

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с ЗПР,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от «28» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Логопедические занятия»
для работы с детьми с ЗПР
как часть адаптированной основной образовательной программы ООО
5-9 класс**

Авторы / Разработчики: учителя-
логопеды

2020-2021 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП ООО детьми с задержкой психического развития и разработана на основе:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.

— Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 №35915).

— Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

— «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

— Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

— Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово»;

— Фундаментальное содержание общего образования (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Данный курс направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР, Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

1.1. Общая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в

произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Обучающийся с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Обучающимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У обучающихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У обучающихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи обучающиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Обучающимся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-логопеда. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике

обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у обучающихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др.). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у обучающихся с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Представленная программа сопутствует этому направлению.

1.2 Цели и задачи программы

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Цель программы: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, направлена на достижение **следующих задач:**

Образовательные.

Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у обучающихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие.

Развивать познавательную активность обучающихся. Развивать интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные.

Воспитывать нравственные качества обучающихся, уважение к труду. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Коррекционные.

Всестороннее развитие личности логопата; добиваться того, чтобы обучение носило воспитывающий характер; учитывать возрастные особенности обучающихся и уровень развития и в соответствии с этим подбирать дидактический материал; осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; добиваться прочности приобретенных знаний и навыков; использовать наглядность; строить занятия с учетом программы соответствующего класса; стремиться к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, письмо и чтение

1.3 Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

2. Общая характеристика курса

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности

прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Приоритетные направления программы:

1. Речевое - овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; коррекция выявленных нарушений чтения и письма.
2. Общеинтеллектуальное – помощь детям с ОВЗ в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у детей основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы общества.
3. Социальное – освоение разнообразных видов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как к виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данные занятия способствуют формированию у обучающихся с ЗПР предпосылок, лежащих в основе освоения навыков чтения и письма, системы знаний о языке и учит их применять в учебной деятельности. Это курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика занятий заключается в их тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

3. Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет обучения по 2 часа в неделю: 5-9 классы по 66 часов (33 недели), всего 330 часов. Продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При подгрупповой форме проведения - по 40 минут, при индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценностными ориентирами изучения коррекционного курса являются:

— **Речь** – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

— **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

— **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

— **Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

— **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

— **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

— **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

— **Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

— **Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и неперемennых условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

— самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;

- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса, находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

6. Основное содержание программы

Обследование для 5-9 классов.

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности обучающихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы.

Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь обучающихся. Выявляются дисграфические ошибки, обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки. Также проводится обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания).

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

1. Содержание коррекционно-развивающего курса 5-7 класс.

Восполнение пробелов в знаниях за предыдущие учебные годы.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв и, а, у, после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1,2,3-го лица. Глагол:

лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже.

Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи.

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами а, но, и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа.

Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, е, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Чтение текстов. Пересказ.

Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения.

Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Доказательства и объяснения в рассуждении. Описание животного.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия в 5-7 классах

Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу окончания 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; Находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

2. Содержание коррекционно-развивающего курса в 8-9 классах

Фонетико-фонематическая сторона речи.

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений

2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом.

1. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
2. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
3. Составление плана сочинения
4. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

3. Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии обучающихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося: деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

7. Тематическое планирование

5 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|--|---------------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки | | |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | 2 |
| Согласные звук | | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 2 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 2 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 9 | Непроизносимые согласные. | 2 |
| 10 | Двойные согласные. | 2 |
| 10 | Двойные согласные. | 2 |
| Морфемика и словообразование | | |
| 11 | Основа слова и окончание. | 2 |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 2 |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 2 |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 2 |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). | 2 |
| Словоизменение | | |
| Имя существительное | | |
| 17 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 2 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 2 |
| Имя прилагательное | | |
| 21 | Род имён прилагательных. | 2 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | 2 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 2 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 2 |
| 25 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 2 |
| Глагол | | |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 2 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 2 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 2 |
| Развитие анализа структуры предложения | | |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 2 |
| 32 | Обращение. | 2 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 2 |
| | Всего: | 66 |

6 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки | | |
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. | 4 |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 4 |
| 5 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 4 |
| Звонкие и глухие согласные | | |

| | | |
|---|--|-----------|
| 6 | Правописание согласных в приставках. | 4 |
| Твёрдые и мягкие согласные | | |
| 7 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 4 |
| Развитие слогового анализа и синтеза | | |
| 8 | Правописание сложных слов. | 4 |
| Словообразование | | |
| 9 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 4 |
| Словоизменение | | |
| Имя существительное | | |
| 10 | Несклоняемые имена существительные. | 5 |
| Имя прилагательное | | |
| 11 | Степени сравнения имени прилагательных. | 5 |
| Имя числительное | | |
| 12 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 5 |
| Местоимение | | |
| 13 | Согласование местоимений с существительными. | 4 |
| Глагол | | |
| 14 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 5 |
| Развитие анализа структуры предложения | | |
| 15 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 4 |
| 16 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | 4 |
| 17 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 2 |
| | Всего: | 66 |

7 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | | |
| Гласные звуки | | |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 2 |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 2 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 2 |
| Согласные звуки | | |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 2 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 2 |
| Развитие анализа структуры предложений | | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | 2 |
| 11 | Причастный оборот. | 2 |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 2 |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | 2 |
| 14 | Деепричастный оборот. | 2 |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 2 |
| 16 | Наречие как часть речи. | 2 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | 2 |
| 18 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 2 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 2 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 2 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 2 |
| 23 | Распространение предложений. | 2 |
| 24 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 2 |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 2 |
| Развитие анализа структуры текста | | |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 2 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 2 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 2 |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 2 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 2 |
| 32 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 |
| 33 | Работа над ошибками. | 2 |
| | Всего: | 66 |

8 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|--------------------------------|--|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| Работа над предложением | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 2 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 2 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 2 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 2 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 2 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 2 |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | 2 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 2 |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 2 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 2 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 2 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 2 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 2 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 2 |
| Работа над текстом | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 2 |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | 2 |
| 21 | Что такое план. | 2 |
| 22 | Виды планов. | 2 |
| 23 | Пересказ по плану. | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 2 |
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 2 |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 2 |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 2 |
| 28 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 2 |
| 29 | Текст – описание. Составление рассказа. | 2 |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 2 |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 2 |
| 32 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 |
| 33 | Работа над ошибками. | 2 |
| | Всего: | 66 |

9 класс

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|--------------------------------|--|--------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| Работа над предложением | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 2 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 2 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 2 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 2 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 2 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 2 |
| 9 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 2 |
| 10 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 2 |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 2 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 2 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 2 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 2 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 2 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 2 |
| Работа над текстом | | |
| 18 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 2 |
| 19 | Типы текстов. | 2 |
| 20 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 2 |
| 21 | План. Виды плана. | 2 |
| 22 | Составление планов разных видов. | 2 |
| 23 | Составление плана по данному тексту. | 2 |
| 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 2 |
| 25 | Редактирование изложения. | 2 |
| 26 | Типы текста. Сравнительное описание. | 2 |
| 27 | Сочинение – сравнительное описание. | 2 |
| 28 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 2 |
| 29 | Типы текста. Повествование. | 2 |
| 30 | Типы текста. Рассуждение. | 2 |
| 31 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 32 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 |
| 33 | Работа над ошибками. | 2 |
| | Всего: | 66 |