

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с ЗПР,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от «28» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Психокоррекционные занятия»
для работы с детьми с ЗПР,
обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС,
как часть адаптированной основной образовательной программы НОО
(5-9 класс)**

Авторы / Разработчик
Константинова И.В

2020-2021 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	4
3.	Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса	6
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса	6
6.	Содержание коррекционно-развивающего курса	10
7.	Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса	12
8.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционных занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся 5 - 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития разработана с учётом действующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
6. нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
7. Устава МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово»

1.1.Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно, как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

1.2. Цели и задачи программы

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

1.3. Принципы построения программы

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. А также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

— принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

2. Общая характеристика курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование

коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет обучения по 1 часу в неделю, 5-9 классы по 33 часа (33 недели), всего 165 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Программа курса составлена по модульному принципу.

Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование саморегуляции, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Важно развитие и формирование психологических новообразований среднего школьного возраста. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Очень важным для реализации идей развивающего обучения является умение определить развивающий аспект. Аспект включает в себя:

1. Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами. Речевое развитие один из основных показателей интеллектуального и общего развития учащихся.
2. Развитие мышления: формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выделять главное, установление причинно-следственных связей; формирование умений доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, определять и объяснять понятия и т.д.
3. Развитие психических познавательных процессов: воображения, внимания, памяти.
4. Развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентации в пространстве и во времени, точности и тонкости различения тени, формы, цвета, звуков

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального (основного) общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ООУ, поэтому планируемые результаты

формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 2) наличие навыков саморегуляции;
- 3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Метапредметные результаты.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Приёмы:

- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Методы:

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.

Содержание I этапа

- 1) Диагностика Лесенка В.Г. Щур. Тест Люшера. Рисунок «Дом.Дерево. Человек».
- 2) Моё отражение Кто такие подростки? Я – подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка. Мой портрет в лучах солнца. Зеркало. Автопортрет.
- 3) Техники снятия внутреннего напряжения Дыхательные упражнения: «Дыхание животом», «Прячем шарик». Упражнения на снятие мышечного напряжения: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».
- 4) Эмпатия в действии. Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии.
- 5) Я – часть класса. Совместная картинка. Мы – друзья? Путешествие в страну Общения. Оцени себя в общении. Девиз и герб моего класса. Compliments!!! Тренировка «Я - высказываний». Меня оценивает одноклассник. Мой герб.

6) Я могу. Мои умения. Хорошо – плохо. Учимся думать логично.

Содержание II этапа

- 1) Диагностика Лесенка Дембо – Рубинштейн. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».
- 2) Человек». Я – знакомый незнакомец. Я и мои одноклассники. Я оцениваю себя. Меня оценивают родители. Меня оценивают одноклассники. Я – общительный или замкнутый? Как я поступлю? Я – часть класса.
- 3) Техники снятия внутреннего напряжения. Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.
- 4) Решаем конфликты Коллективное рисование. Правила доброжелательного общения. Испорченный телефон. Конфликт. Причины конфликтов. Королевство разорванных связей. Решение коллизий.
- 5) Поддержка в общении Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Робинзоны. Встреча цивилизаций. Девчонки + мальчишки= ...
- 6) Мой МИР Цвет моего настроения. Интервью. Мои интересы. О ем я мечтаю. Метафорический автопортрет. Я так бы раскрасил мир. Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...

Содержание III этапа

- 1) Диагностика Лесенка Дембо – Рубинштейн. Рисунок «Дом. Дерево. Человек». Ценностные ориентации. М. Рокич.
- 2) Я – знакомый незнакомец. Интервью. Меня оценивают одноклассники. Жизненный девиз. Д. Соколов
- 3) «Сказка о милостивой судьбе». Я в мире эмоций Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Побеждаем все тревоги! Самоприказы.
- 4) Продуктивное общение Мы – дружная команда. Как мы все похожие и разные! Я – высказывание. Встреча цивилизаций. Робинзоны. Девчонки + мальчишки=...
- 5) Лента жизни Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья.
- 6) Ценности жизни. Хорошо – плохо. Игра «Обрыв». Я готов к испытаниям. Кумиры. Я говорю: НЕТ! Мужество быть. Цель моей жизни.

7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса.

5 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Диагностическое занятие	— Рисунок «Дом. Дерево. Человек.»; — «Лесенка» В.Г. Щур; — «Моя семья»	3
2	Моё имя	— Упражнение «Моё имя»; — Чтение художественной литературы; — Тренинги, игры;	3

3	Мир эмоций	<ul style="list-style-type: none"> — Решение качественных задач; — Эмпирические эксперименты; — Групповые обсуждения; — Игры исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай, опиши); — Решение задач, загадок, ребусов; 	10
4	Техники снятия мышечного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> — Дыхательные упражнения; — Парные упражнения; — Упражнения с бумагой; — Упражнения «Лимон» «Штанга»; — Закрашивание мандал 	7
5	«Я могу»	<ul style="list-style-type: none"> — Исследование — Решение различных типов задач (текстовых и качественных задач) — Объяснение наблюдаемых явлений — Упражнения «Цветик-семицветик» «моё желание» — Понятия хочу и надо 	5
6	Я и люди вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> — Просмотр фильмов — Исследование — Решение различных типов задач (текстовых и качественных задач) — Объяснение наблюдаемых явлений — Упражнения «Цветик-семицветик» «моё желание» — Понятия хочу и надо 	5

Итого: 33 часа

6 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Диагностическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> — Рисунок «Дом. Дерево. Человек.»; — «Лесенка» В.Г. Щур; — «Моя семья» 	3
2	Мир эмоций	<ul style="list-style-type: none"> — Игры «Чувства природы», «Вредное чувство обида, пожалей обиженного» — Просмотр фильмов; — Моделирование из различных материалов — Просмотр фильмов — Упражнение «Угадай эмоцию» 	6
3	Техники снятия мышечного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> — Дыхательные упражнения; — Парные упражнения; — Упражнения с бумагой; — Упражнения «Лимон» «Штанга»; — Закрашивание мандал 	7

4	Мой портрет	<ul style="list-style-type: none"> — Прослушивание, чтение, повторение; — Работа с раздаточным материалом — Цепочка образов — Метод ассоциаций — Решение задач загадок ребусов 	6
5	«Я могу»	<ul style="list-style-type: none"> — Исследование — Решение различных типов задач (текстовых и качественных задач) — Написание мини-рассказов — Упражнение «Границы моих желаний» 	6
6	Я и люди вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> — Просмотр фильмов — Исследование — Решение различных типов задач (текстовых и качественных задач) — Объяснение наблюдаемых явлений — Работа с пластилином 	5

Итого: 33 часа

7 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Диагностическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> — Рисунок «Дом. Дерево. Человек.»; — «Лесенка» В.Г. Щур; — «Моя семья» 	3
2	Моё отражение	<ul style="list-style-type: none"> — Игры — Экспериментирование — Исследование — Просмотр фильмов 	6
3	Эмпатия в действиях	<ul style="list-style-type: none"> — Работа с раздаточным материалом — Цепочка образов — Метод ассоциаций — Решение задач, загадок 	6
4	Техники снятия мышечного и эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> — Дыхательные упражнения; — Парные упражнения; — Упражнения с бумагой; — Упражнение «Стул» — Закрашивание мандал 	7
5	«Я могу»	<ul style="list-style-type: none"> — Просмотр и анализ фильмов — Написание мини рассказов — Соотнесение эмоций с чувствами — Задания на внимательность 	5
6	Я – часть класса	<ul style="list-style-type: none"> — Просмотр фильмов — Исследование — Решение различных типов задач (текстовых и качественных задач) — Объяснение наблюдаемых явлений — Упражнения «Цветик-семицветик», «моё желание» — Понятия хочу и надо 	6

Итого: 33 часа

8 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Диагностическое занятие	— Рисунок «Дом. Дерево. Человек.»; — «Моя семья» — «Несуществующее животное»	3
2	Я – знакомый незнакомец	— Игры — Исследование — Упражнения: «Я и мои одноклассники», «Я оцениваю себя», «Я общительный или замкнутый?», «Я – часть класса»	7
3	Гармонизация полушарий	— Работа с прописями (не ведущей рукой) — Рисование и закрашивание (не ведущей рукой) — Одновременное рисование обеими руками	5
4	Техники снятия мышечного и эмоционального напряжения	— Дыхательные упражнения; — Парные упражнения; — Закрашивание мандал — Отработка агрессии	7
5	Решаем конфликты	— Правила доброжелательного общения — Распознавание эмоций — Определение личностных границ — Коллективное рисование	5
6	Мой МИР	— Написание мини-рассказа — Цвет моего настроения — Человек на дереве — Вопросы к самому себе — Метафорический автопортрет	6

Итого: 33 часа

9 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
1	Диагностическое занятие	— Рисунок «Дом. Дерево. Человек.»; — «Лесенка» В.Г. Щур; — «Моя семья»	4
2	Я – знакомый незнакомец	— Игры — Меня оценивают одноклассники — Интервью — Просмотр фильмов	5
3	Я в мире эмоций	— Дыхательные упражнения — Как справиться со злостью? — Как простить обиду? — Упражнение «Стул» — Закрашивание мандал	6

4	Продуктивное общение	<ul style="list-style-type: none"> — Прослушивание, чтение, повторение. — Цепочка образов — Метод ассоциаций — Решение задач, загадок, ребусов 	6
5	Лента жизни	<ul style="list-style-type: none"> — Моделирование различных ситуаций — Решение различных видов задач — Исследования: Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Скоро выпускной. — Рисунок «Я - в будущем» 	6
6	Ценности жизни	<ul style="list-style-type: none"> — Просмотр и анализ фильмов — Анализ литературных произведений — Беседы на темы: Семья, друзья, любовь 	6

Итого: 33 часа