

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с ТНР,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 269 от «28» августа 2020 г.

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Психокоррекционные занятия»
для работы с детьми с ТНР вида 5.2,
обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС,
как часть адаптированной основной образовательной программы НОО

Авторы / Разработчики: педагоги-психологи

2020-2021 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи вида 5.2. и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
6. нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
7. Устава МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»

1.1 Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР.

Более тщательное обследование обнаруживает у многих из них диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабую ориентацию в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Нередко дети из-за нечёткости фонематического восприятия улавливают только отдельные элементы фразы и не могут связать их в единую смысловую структуру. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения — недоразвития собственной речи. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса,

проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией. У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Уровень развития памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно -кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания. Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д.

Нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Контингент детей по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

1.2 Цели и задачи программы.

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

1.3 Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.4 Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет обучения по 1 часу в неделю, 1 дополнительный и 1 класс – 32 часа (32 недели), 2-4 классы по 33 часа (33 недели), всего 163 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 и 1 дополнительный класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-30 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО ТНР.

2. Основное содержание программы

Программа построена по модульному принципу. Для всех модулей название тем является условным, так как текущая тема и её содержание определяются конкретной практической значимостью для каждого ученика. Определение проблем в той или иной сфере происходит при тесном взаимодействии педагога-психолога с классным руководителем, родителями и специалистами службы сопровождения. Также наличие проблем определяется по средствам анализа результатов диагностических обследований и наблюдения за деятельностью детей в школе (как на уроке, так и на переменах).

2.1 Основные модули программы

Программа включает следующие модули:

Адаптационный модуль. Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 года обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. В рамках данного модуля коррекционная работа предполагает развитие пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. В данном модуле у обучающихся формируется способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения. Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Основная цель данного модуля - обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Обучающиеся учатся распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния.

Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции и ВПФ. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

Диагностический модуль. В рамках данного модуля происходит диагностика уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится наблюдение за деятельностью детей в учебной ситуации. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1.	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста.	Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"

	- Методика Т.В. Дембо (модификации С.Я Рубинштейн)		
2.	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
3.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) (методика Н. Г. Лускановой,)	Определение уровня учебной мотивации	Внутренняя позиция школьника
4.	Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона- Рузера)	Исследование свойств внимания.	Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания.
5.	«Зашумленные» изображения	Исследование зрительного восприятия	Зрительное восприятие
6.	Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989)	Уровень развития мыслительный операций, общей осведомленности.	Операции обобщения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка.
7.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	Выявление дифференцированности и эмоциональной сферы ребенка, эмоционального	Высшие эмоции социального генеза, личностные предпочтения и деятельностные ориентации

	«Домики» (О. А. Орехова)	отношения к школе и обучению.	
--	--------------------------	-------------------------------	--

2.2. Организация занятий

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Основные методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие социально-личностной и коммуникативной, познавательной сферы ребенка.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

2.3. Тематическое планирование

1 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Адаптационный модуль - 3 ч.		
1.	Наш класс, наша учительница.	1
2.	Наша школа	1
3.	Внешний вид. Вежливость.	1
Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 7 ч.		

1.	Разные настроения.	1
2.	Как справиться с плохим настроением	1
3.	Ищем выход из трудных ситуаций	1
4.	Как связаны мои мысли и мое поведение	1
5.	Как стать уверенным в себе?	1
6.	Мои поступки и поступки других людей	1
7.	Учимся говорить себе «стоп»	1
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 12 ч.		
1.	Ориентировка в пространстве.	2
2.	Ориентировка на листе бумаги.	1
3.	Что лежит у нас на парте?	1
4.	Условные обозначения.	2
5.	План комнаты.	1
6.	Карта дороги в школу.	1
7.	Что показывают часы.	2
8.	Режим дня.	1
9.	Вчера – сегодня – завтра.	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 4 ч.		
1.	Мы такие разные.	1
2.	Почему люди ссорятся. Дети и взрослые.	1
3.	Будь внимателен (нужна помощь).	1
4.	Что один не сделает – сделаем вместе.	1

1 дополнительный класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 9 ч.		
1.	Радость. Что такое мимика.	1
2.	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1
3.	Жесты.	1
4.	Грусть.	1
5.	Страх.	1
6.	Страх, его относительность. Как справиться со страхом.	1
7.	Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу?	1
8.	Обида	1
9.	Разные чувства.	1
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 11 ч.		
1.	Часы.	1
2.	Календарь	1
3.	Месяц.	2
4.	Сезон.	1
5.	Год.	1
6.	Идем от большого к малому. Развитие аналитических способностей	1

7.	От малого к большому. Развитие операции синтеза.	1
8.	Про сыщиков.	1
9.	Составление плана действий.	2
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 6 ч.		
1.	Общение без слов.	1
2.	Распознавание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям.	1
3.	Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам.	1
4.	Внимание к партнеру по общению.	1
5.	Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации.	1
6.	Игры на невербальное взаимодействие –поддержку.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 5 ч.		
1.	Эмоции окружающих.	1
2.	Мои эмоции.	1
3.	Эмоциональный театр.	3
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 18 ч.		
1.	Признаки предметов.	1
2.	Угадай что?	1
3.	Пропавшие буквы.	1
4.	Логические цепочки.	1

5.	Викторина «Доскажи словечко»	2
6.	Анаграммы	2
7.	План. Условные обозначения.	1
8.	План квартиры.	1
9.	Пиктограммы.	1
10.	Шифровки.	1
11.	Рисуем, чтобы запомнить.	2
12.	Конструирование «Мой город»	3
13.	Презентация «Мой город»	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 4 ч.		
1.	Зеркало.	1
2.	Эмоции в литературе и мультиках.	1
3.	Эмоциональное чтение.	1
4.	Этикет в общественных местах.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 6 ч.		
1.	Я умею фантазировать!	1
2.	Я умею сочинять!	1
3.	Мои настроения.	3
4.	Как справляться с «Немогучками»	1
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 14 ч.		
1.	Логические цепочки.	2
2.	Викторина «Доскажи словечко»	1
3.	Анаграммы	1
4.	Как Петя в разведку ходил	2
5.	В магазине	1

6.	Самое любимое дело	1
7.	Театр начинается с вешалки	2
8.	Компьютерные игры	2
9.	Как рисуют мультфильмы	2
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 7 ч.		
1.	Театр юного зрителя	1
2.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибком»	2
3.	Инсценировка сказки по выбору детей.	2
4.	А не спеть ли нам песню?	1
5.	Здравствуй лето!	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количес тво часов
Диагностический модуль 6 ч.		
1.	Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы.	6
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 5 ч.		
1.	Мое лето.	1
2.	Мои способности	1
3.	Мои интересы	2
4.	Права и обязанности школьника	1
Модуль: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 16 ч.		
5.	Клуб умных и находчивых.	1
6.	Письмо от шпиона.	1
7.	Зашифрованная картина.	1
8.	Зашифруйка	1
9.	Викторина «Что? Где? Когда».	2

10.	Дерево понятий.	3
11.	Покажи понятие.	1
12.	Запутывалка. Попробуй повтори.	1
13.	Игра-путешествие «Вокруг света»	2
14.	Математические головоломки. Танграм.	1
15.	Математические головоломки. Судоку.	1
16.	Логические задачи	1
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 6 ч.		
1.	Вежливо, невежливо, грубо	1
2.	Спор. Виды споров. Культура спора.	2
3.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1
4.	Об одном и том же по-разному	1
5.	Выражение собственной точки зрения	1

2.4. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы- личностный рост обучающегося

ся, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

Далее в таблице представлены основные универсальные учебные действия, которые формируются в результате освоения программы:

Виды УУД	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<p>Личностные (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской</i>

	<p>конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 	<p><i>идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	--	---

Планируемые метапредметные результаты

<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с</i>
--	---	--

<p>учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>

<p>направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использова-</i>

<p>(научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, 	<p>нием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
---	--	--

	выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии;	
--	--	--

Список литературы:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Агаева В.Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В.Р. Агаева, Т.А. Беляева // Коррекционная педагогика : Теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 49-53.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г
4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
5. И.В.Стишенков. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..- Спб.:Речь,2006
6. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
7. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
8. Закасовская И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Приоритеты педагогики и современного образования : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 37.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.
10. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
11. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
12. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
13. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
14. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
15. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
16. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
17. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
18. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
19. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.

20. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
21. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.
22. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
23. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: просвещение, 1980.
24. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет.– 1996.- №10.
25. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина //Педсовет.- 2007. - №11
26. Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
27. Исрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
28. Стихи для детей с картинками о правилах этикета. (http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm)
29. Конкабаева Ж.А. Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения / Ж.А. Конкабаева, Л.Н. Лиходедова. // Научный альманах. – 2016. – № 3. – С. 183-187.