

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «КУДРОВО»»**

П Р И К А З

01.12.2020

№ 463/1

О внесении изменений и дополнений
в основную общеобразовательную программу
основного общего образования

В соответствии с анализом результатов ВПР, проведенных осенью 2020 года,
с целью обеспечения качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести на 2020 – 2021 учебный год изменения и дополнения в содержательную часть (рабочие программы учебных предметов) основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО) до 01.12.2020 г. согласно Приложениям 1 – 12;
2. Внести на 2020 – 2021 учебный год изменения и дополнения в содержательную часть (рабочие программы курсов внеурочной деятельности) основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО) до 01.12.2020 г. согласно Приложениям 13 – 16.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителей директора по УВР Строкину И.В., Изотову Е.И.

Директор школы



И.Ю. Соловьев

Изменения и дополнения в рабочую программу учебного предмета «Русский язык. 5-9 класс»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса, раздел «Выпускник научится»

Предметные
Выпускник научится
<u>5</u> класс / 2020-2021 год обучения
<p>Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых и непроверяемых ударением).</p> <p>Написание непроизносимой согласной в корне слова.</p> <p>Правописание безударного окончания имени существительного, имени прилагательного.</p> <p>Правописание буквы ь и ъ.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложений.</p> <p>Однородные члены предложения, знаки препинания при них.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Написание приставок и предлогов.</p> <p>Морфемный разбор слова.</p>
<u>6</u> класс / 2020-2021 год обучения
<p>Главные члены предложения.</p> <p>Постановка между подлежащим и сказуемым тире.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Однородные члены, постановка запятой между ними.</p> <p>Обобщающие слова, знаки препинания при обобщающем слове.</p> <p>Обращение, выделение обращения на письме знаками препинания.</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Сложные предложения (ССП, СПП, БСП), постановка знаков препинания в сложном предложении.</p> <p>Прямая речь, знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог, знаки препинания при диалоге.</p> <p>Написание приставок на -З, -С.</p> <p>Правописание корней с чередованием гласных.</p> <p>Правописание гласной в корне, суффиксах и окончаниях после шипящих.</p> <p>Правописание гласных после Ц.</p>
<u>7</u> класс / 2020-2021 год обучения

Словообразование в русском языке (приставочный способ, суффиксальный способ, приставочно-суффиксальный, бссуффиксный способ, сложение, сложно-суффиксальный, переход из одной части речи в другую).

Правописание корней с чередованием.

Написание Ы и И после приставок.

Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.

Написание НЕ с существительными.

Правописание суффиксов -ЧИК-, – ЩИК-.

Правописание суффиксов –ИК-, -ЕК-.

Правописание гласной в корне, суффиксах и окончаниях после шипящих.

Разряды прилагательных по значению.

Правописание НЕ с прилагательными.

Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.

Правописание суффиксов -К, – СК.

Правописание слитного и дефисного написания сложных прилагательных.

Написание Ъ в числительном.

Падежные окончания числительных.

Написание приставки КОЕ и суффиксов ТО, ЛИБО, НИБУДЬ.

Правописание НЕ и НИ в местоимениях.

Написание Ъ после шипящих на конце глагола.

Морфологический разбор прилагательного.

Морфологический разбор числительного.

Морфологический разбор местоимения.

Морфологический разбор глагола.

8 класс / 2020-2021 год обучения

Причастие как часть речи. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах причастий.

Написание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Написание НЕ с причастиями.

Выделение причастий и причастных оборотов на письме запятыми.

Деепричастие как часть речи. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Деепричастный оборот и знаки выделения при деепричастном обороте и деепричастии.

Написание НЕ с деепричастием.

Наречие как часть речи.

Написание частицы НЕ с наречиями, оканчивающимися на –О,-Е,

Написание частицы НЕ со всеми остальными наречиями.

Написание НЕ с отрицательными наречиями.

Написание Н и НН в наречиях.

Написание слитного, раздельного и дефисного написания наречий.

Предлог как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.

Союз как часть речи. Написание союзов и их отличие от омонимичных слов.

Написание НЕ с разными частями речи.

9 класс / 2020-2021 год обучения

Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастиях и наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Грамматическая основа простого предложения. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения(определение, приложение, обстоятельство).

Простое осложненное предложение

Односоставные предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<u>5</u> класс / 2020-2021 год обучения	
<ul style="list-style-type: none">- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.	<ul style="list-style-type: none">- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
<u>6</u> класс / 2020-2021 год обучения	
<ul style="list-style-type: none">- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.	<ul style="list-style-type: none">- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
<p><u>7</u> класс / 2020-2021 год обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - доведение работы до конца; - стремление к завершенности учебных действий; - усвоенный и принимаемый образ «Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру»; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; - оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей; - формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды; - способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности; - оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; - умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий; - обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели, самостоятельное планирование характеристик продукта своей

	<p>деятельности на основе заданных критериев его оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор технологии деятельности (способа решения задачи), планирование ресурсов; -самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; - оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям; - указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений; -способность к согласованным действиям с учетом позиции другого, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; -удовлетворительное владение нормами и техникой общения, самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; - выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы; -разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы, указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; -определение мотивов своих действий.
<p><u>8</u> класс / 2020-2021 год обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе; - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей; - оценка и степень принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами; - реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества; - высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия; - оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;

- умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;

- определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования);

- указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы;

- применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно);

- проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности;

- внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;

- предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;

- приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности.

<p>-преодоление препятствий при их возникновении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрация и сосредоточение на работе; - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей; - оценка и степень принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами; - реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества; - высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия; - оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); - установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; - определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы;
---	--

	<p>-применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно);</p> <p>- проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности;</p> <p>-внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;</p> <p>-предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;</p> <p>-приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности.</p>
--	--

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс, Экзамер),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

Изменения и дополнения в рабочую программу учебного предмета «Практикум по русскому языку. 9 класс»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел «Выпускник научится»

Предметные
Выпускник научится
<u>9</u> класс / 2020-2021 год обучения
Причастие как часть речи. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах причастий. Выделение причастий и причастных оборотов на письме запятыми. Деепричастие как часть речи. Правописание гласных в суффиксах причастий. Деепричастный оборот и знаки выделения при деепричастном обороте и деепричастии. Наречие как часть речи. Написание слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Предлог как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Союз как часть речи. Написание союзов и их отличие от омонимичных слов. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастиях и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматическая основа простого предложения. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство). Простое осложненное предложение Односоставные предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<u>9</u> класс / 2020-2021 год обучения	
-преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе; - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития;	- содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами; - реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством

<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей; - оценка и степень принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества; - высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия; - оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); - установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; - определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; - применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); - проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности;
--	--

	<ul style="list-style-type: none">-внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;-предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;-приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности.
--	---

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс, Экзамер),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

Изменения в рабочую программу учебного предмета «Практикум по русскому языку. 9 класс»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел «Выпускник научится»

Предметные
Выпускник научится
<u>9</u> класс / 2020-2021 год обучения
<p>Причастие как часть речи. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах причастий. Выделение причастий и причастных оборотов на письме запятыми.</p> <p>Деепричастие как часть речи. Правописание гласных в суффиксах причастий.</p> <p>Деепричастный оборот и знаки выделения при деепричастном обороте и деепричастии.</p> <p>Наречие как часть речи.</p> <p>Написание слитного, раздельного и дефисного написания наречий.</p> <p>Предлог как часть речи.</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.</p> <p>Союз как часть речи. Написание союзов и их отличие от омонимичных слов.</p> <p>Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастиях и наречий.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.</p> <p>Грамматическая основа простого предложения. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство).</p> <p>Простое осложненное предложение</p> <p>Односоставные предложения.</p> <p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p>

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<u>9</u> класс / 2020-2021 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> -преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе; - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно 	<ul style="list-style-type: none"> - содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами; - реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

<p>принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка и степень принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия; - оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); - установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; - определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; - применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); - проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; - внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;
--	--

	-предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели; -приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности.
--	--

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс, Экзамер),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

Изменения в рабочую программу учебного предмета «Математика»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

**ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел
«Выпускник научится»**

Планируемые результаты
Предметные
Выпускник научится
<p style="text-align: center;"><u>5</u> класс / <u>1</u> год обучения</p>
<p>решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p> <p>решать задачи в 3–4 действия</p> <p>выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p>
<p style="text-align: center;"><u>6</u> класс / <u>2</u> год обучения</p>
<p>Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p>

умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

_____7_____класс / ___3_____ год обучения

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Овладеть символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

_____8_____класс / ___4_____ год обучения

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Строить график линейной функции

решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

9 класс / 5 год обучения

Овладевать приёмами решения уравнений, систем уравнений
решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

Составлять числовые выражения при решении практических задач

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

Строить график линейной функции

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Решать задачи разных типов (на производительность, движение)

Пункт «Содержание программы» дополнен

Содержание программы	
_____5_____класс / ___1_____год обучения	
Задачи, связывающие три величины Сюжетные задачи на все арифметические действия Действия с процентами Задачи на покупки, логические задачи Работа с таблицами, диаграммами Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	
_____6_____класс / _____2_____год обучения	
Оценка размеров реальных объектов Работа с таблицами и диаграммами Сравнение дробей и смешанных чисел Геометрические построения Логические задачи повышенной сложности	
_____7_____класс / _____3_____год обучения	
Анализ таблиц Запись чисел с использованием разных систем измерения Простейшие логические задачи Анализ диаграмм Нахождение формулы линейной функции Оценка вычислений при решении практических задач Оперирование понятиями геометрических фигур Представление данных в виде графиков	
_____8_____класс / _____4_____год обучения	
Интерпретация графика и диаграммы Выбор оптимального варианта Сравнение иррациональных чисел Начала теории вероятностей Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы Анализ геометрических высказываний Прикладная геометрия Сопоставительный анализ текста и графиков	
_____9_____класс / _____5_____год обучения	

Интерпретация графика и диаграммы
 Выбор оптимального варианта
 Сравнение иррациональных чисел
 Начала теории вероятностей
 Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы
 Анализ геометрических высказываний
 Прикладная геометрия
 Сопоставительный анализ текста и графиков

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
_____ 5 _____ класс / _____ 1 _____ год обучения	
<p>ответственное отношение к учению;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
_____ 6 _____ класс / _____ 2 _____ год обучения	
<p>ответственное отношение к учению;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p>

<p>основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений.</p> <p>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p> <p>Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p>
<p>_____ 7 _____ класс / ___ 3 _____ год обучения</p>	
<p>ответственное отношение к учению;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь</p> <p>Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений</p>

<p>примеры контрпримеры;</p>	<p>и Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
<p>_____ 8 _____ класс / _____ 4 _____ год обучения</p>	
<p>ответственное отношение к учению;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p>
<p>_____ 9 _____ класс / _____ 5 _____ год обучения</p>	

<p>ответственное отношение к учению;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Формирование представлений о простейших вероятностных моделях</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры</p> <p>Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p>
--	---

	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
--	---

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

Изменения в рабочую программу учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел «Выпускник научится»

Планируемые результаты
Предметные
Выпускник научится
6 класс
<ul style="list-style-type: none">• Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.• Рассказывать о событиях древней истории.• Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.• Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7 класс
<ul style="list-style-type: none">• Работать с иллюстративным рядом периода Средневековья.• Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.• Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.• Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.• Формировать способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию своей малой Родины.
8 класс
<ul style="list-style-type: none">• Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.• Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях истории Нового времени.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

9 класс

- Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях эпохи XVIII века.
- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации периода эпохи Петра I, дворцовых переворотов, Екатерины II.
- Овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений эпохи XVIII века.
- Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками эпохи дворцовых переворотов.
- Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях XVIII века в странах Запада и Российской империи.
- Определять и аргументировать свое отношение к событиям истории XVIII века, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы.
- Применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов

отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Пункт «Содержание программы» дополнен

Содержание программы	
6 класс	
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Поход Александра Македонского на Восток. Установление империи в Риме. Соседи Римской империи. Расцвет Римской империи во II веке. Римская империя при Константине. Взятие Рима готами.	
7 класс	
Деятельность первых древнерусских князей. Монгольское нашествие. Невская битва. Ледовое побоище. Деятельность Владимира Мономаха.	
8 класс	
Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Смутное время. Политика Михаила Фёдоровича. «Бунташный век».	
9 класс	
Дворцовые перевороты. Внутренняя политика Екатерины II.	

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • формирование готовности и способности обучающихся к способности выработать 	<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с

<p>собственную позицию по отношению к историческим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений.</p>	<p>заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

<ul style="list-style-type: none"> • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа. 	<ul style="list-style-type: none"> • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
--	--

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

Изменения в рабочую программу учебного предмета «Обществознание»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса»

Планируемые результаты
Предметные
Выпускник научится
7 класс
<ul style="list-style-type: none">• применять теоретические знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;• развивать социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
8 класс
<ul style="list-style-type: none">• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;• приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;• выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;• применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Пункт «Содержание программы» дополнен

Содержание программы	
7 класс	
Виды деятельности человека. Профессии. Виды семьи. Информационная безопасность.	
8 класс	
Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Экономика современной семьи.	

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения определять собственную активную позицию в общественной жизни; 	<p>рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (письменных) языковых средств;
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

**Изменения в рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык
(английский)»**

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

**ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел
«Выпускник научится»**

Планируемые результаты
Предметные
Выпускник научится
<u> 8 </u> класс / <u> 4 </u> год обучения
<ul style="list-style-type: none">– активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;– начальным навыкам общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения- оперировать языковыми средствами (лексическими и грамматическими единицами) в коммуникативно-значимом контексте.- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.- строить монологическое высказывание (описание фотографии) по предложенному плану.

Пункт «Содержание программы» дополнен

Содержание программы
<u> 8 </u> класс / <u> 4 </u> год обучения
<p>В области грамматики:</p> <ul style="list-style-type: none">- Глагол to be в настоящем и прошедшем времени (Повторение).- Сравнительная и превосходная степень прилагательных (Повторение).- Личные местоимения в прямом, объектном, косвенном падежах. Возвратные местоимения (Повторение).- Образование множественного числа существительных, исключения из правила образования множественного числа. (Повторение)- Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. (Повторение)- Времена глагола – Simple (Present, Past, Future), Continuous (Present, Past, Present Perfect) (Повторение)- Предлоги (Повторение)

В области лексики: Повторение лексики по темам Моя семья, Мои друзья, Свободное время, Здоровый образ жизни, Школа, Выбор профессии, Окружающий мир, Средства массовой информации, Интернет, Страны изучаемого языка и родная страна

ДОПОЛНЕНИЯ в пункт «Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
_____ 8 _____ класс / _____ 4 _____ год обучения	
<p>– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.</p>	<p>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p> <p>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технологии дифференцированного обучения

Изменения в рабочую программу учебного предмета «География»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

Пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел «Выпускник научится» дополнен

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты
Предметные
Выпускник научится
7 класс
<ul style="list-style-type: none">• Определять роль географии в освоении планеты человеком, этапы географического освоения Земли.• Владеть основами картографической грамотности и использовать географическую карту для решения разнообразных задач• Формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.• Использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий• Уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
8 класс
<ul style="list-style-type: none">• Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;• Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;• Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;• Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;• Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;• Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

Пункт «Содержание программы» дополнен

Содержание программы	
7 класс	
Географические особенности природных зон. Топографическая карта. Роза ветров. Воздействие человека на природу.	
8 класс	
Географическое положение и природа материков. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Главные закономерности природы Земли. Население.	

Пункт «Планируемые результаты. Личностные и метапредметные» дополнен

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию. - Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. - Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. - Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать

<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности. - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. - Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
<p>8 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; - уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; - уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; - выявлять причинно-следственные связи; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

	<ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - уметь вести диалог, выработывая общее решение.
--	--

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

Изменения в рабочую программу учебного предмета «Физика»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

Пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел «Выпускник научится» дополнен

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты
Предметные
Выпускник научится
<u>8</u> класс / 2020 год обучения
<p>- распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений и опытов.</p> <p>- использование при выполнении учебных задач справочных материалов; делать выводы по результатам исследования</p> <p>- решение задач, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>- применение физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Приложение 10 к приказу
№ 463/1 от 01.12.2020

Изменения в рабочую программу учебного предмета «Биология»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

Пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел «Выпускник научится» дополнен

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные
Выпускник научится
_____ <u>5</u> _____ класс / _____ год обучения
<ul style="list-style-type: none"> • отличать живые организмы от неживых; • объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; • давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
_____ <u>6</u> _____ класс / _____ год обучения
<ul style="list-style-type: none"> • выделять роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; • выделять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; • описывать процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений; • использовать методы биологической науки, изучения живых организмов, закономерности, приемы; • проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, экологического мониторинга в окружающей среде; • аргументировать, приводить доказательства различий царств живых организмов: царство Растения, царство Животные, царство Бактерии, царство Грибы; • освоит правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • аргументировать, приводить доказательства различий условий обитания различных царств живых организмов, а также, сезонных явлений в жизни животных.
_____ <u>7</u> _____ класс / _____ год обучения
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; <p>применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов.; описывать биологические объекты и процессы.</p>
_____ <u>8</u> _____ класс / _____ год обучения
<ul style="list-style-type: none"> - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; - объяснение влияния деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере; - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; - классификация организмов – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; принципы классификации; одноклеточные и многоклеточные организмы; Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы; - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- раскрывать роль цветковых растений в природе и жизни человека; роль бактерий в природе, жизни человека; роль грибов в природе, жизни человека;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Пункт «Планируемые результаты. Личностные и метапредметные» дополнен

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<u>5</u> класс / _____ год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> -освоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни; -реализация установок здорового образа жизни; -сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др., эстетического отношения к живым объектам. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью; -умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.
<u>6</u> класс / _____ год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся личностных представлений об основах экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; - формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

7 класс / год обучения	
<p>-освоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;</p> <p>-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др., эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>-формирование личностных представлений о целостности природы;</p> <p>-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</p>	<p>-умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;</p>
8 класс / год обучения	
<p>- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;</p> <p>- формирование познавательных интересов, мотивов, направленных на изучение живой природы.</p>	<p>- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>- формирование умения смыслового чтения;</p> <p>- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

Приложение 11 к приказу
№ 463/1от 01.12.2020

Изменения в рабочую программу учебного курса «Иностранный язык (английский) (практикум)»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

Пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел «Выпускник научится» дополнен

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты
Предметные
Выпускник научится
_____ 8 _____ класс / _____ 4 _____ год обучения
<ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; – начальным навыкам общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения - оперировать языковыми средствами (лексическими и грамматическими единицами) в коммуникативно-значимом контексте. - понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. - строить монологическое высказывание (описание фотографии) по предложенному плану.

Пункт «Содержание программы» дополнен

Содержание программы
_____ 8 _____ класс / _____ 4 _____ год обучения
<p>В области грамматики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глагол to be в настоящем и прошедшем времени (Повторение). - Личные местоимения в прямом, объектном, косвенном падежах. Возвратные местоимения (Повторение).

Пункт «Планируемые результаты. Личностные и метапредметные» дополнен

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
_____ 8 _____ класс / _____ 4 _____ год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; – сформированность дружелюбного отношения и толерантности к 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

носителям другого языка.	<ul style="list-style-type: none"> – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
--------------------------	--

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Технологии дифференцированного обучения

Приложение 12 к приказу

№ 463/1от 01.12.2020

Изменения в рабочую программу учебного предмета

«Обществознание» 8 класс (гуманитарный профиль)

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

Пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел «Выпускник научится» дополнен

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты
Предметные
Выпускник научится
8 класс
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; • выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; • применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; • развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; • в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; • применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Пункт «Содержание программы» дополнен

Содержание программы
8 класс

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Финансовая грамотность.

Пункт «Планируемые результаты. Личностные и метапредметные» дополнен

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
8 класс	
<ul style="list-style-type: none">• применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни;• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;• формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none">• умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;• умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;• умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

Изменения в рабочую программу предпрофильного курса

«История России в лицах» в 9 классе

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

Пункт «Планируемые результаты. Личностные и метапредметные» дополнен

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
9 класс	
<ul style="list-style-type: none">• формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

Изменения в рабочую программу учебного предмета

«Математика в содружестве наук»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

Пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел «Выпускник научится» дополнен

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты
<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;• пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;• уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;• выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;• применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;• самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.• иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений
Выпускник научится
_____ 8 _____ класс / _____ 1 _____ год обучения
<ul style="list-style-type: none">• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Пункт «Содержание программы» дополнен

Содержание программы

<u>8</u> класс / <u>1</u> год обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Геометрия в лесу. По длине тени. • Геометрия в лесу. При помощи зеркала. • Геометрия у реки. Ширина реки. • Геометрия у реки. Скорость течения. • Геометрия у реки. Глубина пруда. • Геометрия у реки. Путь через реку. Построить два моста. • Геометрия в дороге. Искусство мерить шагами. • Геометрия в дороге. Глазомер. Уклоны • 9. Роль математики в архитектурном творчестве.

Пункт «Планируемые результаты. Личностные и метапредметные» дополнен

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<u>8</u> класс / <u>1</u> год обучения	
<p>- формирование у обучающихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач .</p> <p>- уметь контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;</p> <p>- уметь самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);</p> <p>- обладать критичностью мышления, инициативой, находчивостью, активностью при решении математических задач;</p> <p>- осознавать выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</p> <p>- использовать для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);</p> <p>- определять структуру объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;</p> <p>- определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;</p> <p>- исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения,</p>

	понимать необходимость их проверки на практике;- уметь мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
--	--

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

Изменения в рабочую программу учебного предмета

«Трудные вопросы русского языка. 5- 7 класс»

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

Пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел «Выпускник научится» дополнен

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные
Выпускник научится
<u>5</u> класс / 2020-2021 год обучения
Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых и непроверяемых ударением). Написание непроизносимой согласной в корне слова. Правописание безударного окончания имени существительного, имени прилагательного. Правописание буквы ь и ъ. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложений. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Написание приставок и предлогов. Морфемный разбор слова.
<u>6</u> класс / 2020-2021 год обучения
Главные члены предложения. Постановка между подлежащим и сказуемым тире. Второстепенные члены предложения. Однородные члены, постановка запятой между ними. Обобщающие слова, знаки препинания при обобщающем слове. Обращение, выделение обращения на письме знаками препинания. Простое предложение. Сложные предложения (ССП, СПП, БСП), постановка знаков препинания в сложном предложении. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Диалог, знаки препинания при диалоге. Написание приставок на -З, -С. Правописание корней с чередованием гласных. Правописание гласной в корне, суффиксах и окончаниях после шипящих. Правописание гласных после Ц .
<u>7</u> класс / 2020-2021 год обучения

Словообразование в русском языке (приставочный способ, суффиксальный способ, приставочно-суффиксальный, бссуффиксный способ, сложение, сложно-суффиксальный, переход из одной части речи в другую).

Правописание корней с чередованием.

Написание Ы и И после приставок.

Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.

Написание НЕ с существительными.

Правописание суффиксов -ЧИК-, – ЩИК-.

Правописание суффиксов –ИК-, -ЕК-.

Правописание гласной в корне, суффиксах и окончаниях после шипящих.

Разряды прилагательных по значению.

Правописание НЕ с прилагательными.

Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.

Правописание суффиксов -К, – СК.

Правописание слитного и дефисного написания сложных прилагательных.

Написание Ъ в числительном.

Падежные окончания числительных.

Написание приставки КОЕ и суффиксов ТО, ЛИБО, НИБУДЬ.

Правописание НЕ и НИ в местоимениях.

Написание Ъ после шипящих на конце глагола.

Морфологический разбор прилагательного.

Морфологический разбор числительного.

Морфологический разбор местоимения.

Морфологический разбор глагола.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<u>5</u> класс / 2020-2021 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
6 класс / 2020-2021 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
7 класс / 2020-2021 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - доведение работы до конца; - стремление к завершённости учебных действий; - усвоенный и принимаемый образ «Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру»; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; - оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей; - формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды; - способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности; - оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-

	<p>символические действия, включая моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий;- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией;- указание некоторых вероятных причин существования проблемы;- постановка задач адекватных цели, самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;- выбор технологии деятельности (способа решения задачи), планирование ресурсов;- самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности;- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;- указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений;- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;- удовлетворительное владение нормами и техникой общения, самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения;- выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы;- разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям
--	--

	других членов группы, указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; -определение мотивов своих действий.
--	--

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс, Экзамер),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения

**Изменения в рабочую программу внеурочного курса "Трудные вопросы
изучения математики"**

Причина вносимых изменений – результаты ВПР осенью 2020 года, выявившие пробелы и дефициты в освоении программного материала по предмету предыдущего года.

Пункт «Планируемые результаты. Предметные», раздел «Выпускник научится» дополнен

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты
Предметные
Выпускник научится
<p style="text-align: center;">_____5_____класс / 1 год обучения</p>
<ul style="list-style-type: none">- Исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.- Изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.- Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).- Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.- Владеть основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).- Владеть основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.- Владеть основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
<p style="text-align: center;">_____6_____класс / 2год обучения</p>
<ul style="list-style-type: none">- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс / 3 год обучения

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Пункт «Содержание программы» дополнен

Содержание программы	
<u>5</u> класс / 1 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку. - Прямоугольный параллелепипед, куб, шар. - Действия с рациональными числами. - Задачи на покупки, логические задачи. 	
<u>6</u> класс / 2 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - Действия с отрицательными числами. - Действия с обыкновенными и десятичными дробями. - Решение текстовых задач на проценты. - Геометрические построения. - Прямоугольный параллелепипед, куб, шар. 	
<u>7</u> класс / 3 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - Действия с обыкновенными и десятичными дробями. - Модуль числа. - Решение текстовых задач, в том числе задачи на проценты. - Преобразование алгебраических выражений. - Решение геометрических задач. 	

Пункт «Планируемые результаты. Личностные и метапредметные» дополнен

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<u>5</u> класс / 1 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. - Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
<u>6</u> класс / 2 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

<p>понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p> <p>- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>	<p>практического характера и задач из смежных дисциплин.</p> <p>- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p>
<p><u>7</u> класс / 3 год обучения</p>	
<p>- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p> <p>- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>	<p>- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>

Технологии и методы, используемые для ликвидации пробелов и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

ИКТ- технологии (с использованием электронной платформы ЯКласс),

Проблемно-поисковые технологии

Технология развития критического мышления

Личностно-ориентированные технологии

Технология эвристического обучения