

Приложение к ООП ООО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 555 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководителем кафедры
классных руководителей
от «22» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово»
от «28» августа 2023 г. № 575

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курс внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект»
10 класс

г. Кудрово, 2023 г.
Ленинградская обл.

Пояснительная записка

Курс «Индивидуальный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки обучающихся старших классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Воспитательный потенциал курса реализуется в соответствии с федеральной программой воспитания.

Курс «Индивидуальный проект» решает вопросы включения обучающихся в проектную деятельность, расширяет возможности овладения приемами исследовательской работы. Содержание внеурочного курса включает 34 часа. Рассчитан на один год обучения для обучающихся 10 класса

При оценке достижений акцент делается на следующие цели курса, ведущие к результатам:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Особенность рабочей программы по курсу «Индивидуальный проект» заключается в её адресности на обучающихся разных профилей. Потребности обучающихся разных профилей связаны с формированием необходимых для дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности умений в решении задач творческого и поискового характера, формулировании полученных результатов, выдвижении гипотез и пр. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Курс «Индивидуальный проект» изучает основы проектирования, алгоритмы разработки и реализации проекта. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть строится через изучение требований к разработке проекта. Обращено внимание обучающихся на использование современных информационных технологий в подготовке проекта. В практической деятельности обучающиеся отрабатывают навыки реализации и защиты проектов, направленных на практическое применение. Индивидуальный проект должен быть представлен обучающимся в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- ✓ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ✓ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- ✓ использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- ✓ выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения

- приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Система оценивания планируемых результатов обучения

Критерии и инструменты оценивания результатов курса Индивидуальный проект как составляющей основной общеобразовательной программы среднего общего образования и вида деятельности старшеклассников описаны в Положении об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» (утверждено приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» от 28.08.20233 № 575)

Содержание курса

Введение в учебный предмет. Организация проектной/исследовательской деятельности	Структура организации деятельности старшеклассников. Общие требования к проектам. Формы обратной связи и оценки достижений.
Понятие исследования и проекта	Исследование. Цели и задачи исследовательской деятельности. Этапы работы над исследованием. Классификация проектов. Оценка эффективности проекта.
Понятийный аппарат и логика исследования	Понятие «структура». Общая структура учебного проекта (актуальность, цель, задачи, гипотезы, описание проекта, ожидаемые результаты, риски, перспектива развития проекта, авторы проекта и пр.). Выбор темы проекта (межпредметные темы, профильные темы). От чего зависит выбор темы проекта. Научный руководитель проекта. Особенности взаимодействия с научным руководителем по выбору темы и определению идеи проекта. Значимость, важность проекта. Как составить актуальность проекта. Работа с различными источниками для составления актуальности проекта. Составление актуальности к выбранной теме и обозначенной идее. Формулировка цели в увязке с проблемой. Формулировка задач в виде перечня исследовательских действий. Выбор форм продуктов проектной деятельности.
Планирование процесса исследования	Что такое планирование. Из чего состоит планирование? Процесс формулирования целей, определения сроков и способов их достижения на основе формирования комплекса мероприятий, согласования действий участников проекта.
Оформление результатов исследования	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.
Работа с информационными источниками	Мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации. Поиск информации для проекта с использованием Интернет-ресурсов, с использованием опроса, анкетирования, иных источников. Структурирование, обработка и систематизация информации. Оформление материалов с соблюдением всех требований к оформлению (шрифт, абзацные строки, курсив, интервал и пр.). Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Изучение проблемного поля: способы работы с монографией и научной статьей. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Принципы определения источников информации для изучения проблемного поля (теоретическая часть исследования). Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации. Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи.
Представление результатов исследования	Выбор формы презентации проекта, практическая работа по подготовке презентационных материалов. Подготовка текста выступления к защите проекта. Требования к защите проекта. Оценка проекта. Представление исследовательского проекта.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Часы
Введение в учебный предмет	Положение об организации проектной деятельности	1
	Мотивационное письмо	1
Понятие исследования и проекта	Понятие «исследование»	1
	Понятие «проект»	1
Понятийный аппарат и логика исследования	План-проспект индивидуального проекта	1
	Проблемная ситуация, проблема	1
	Тема индивидуального проекта	1
	Цель исследования	1
	Гипотеза исследования	1
	Задачи исследования	1
	Объект и предмет исследования	1
	Методы исследования	1
	Подготовка к защите плана-проспекта	1
Планирование процесса исследования	Планирование исследовательской/проектной деятельности	1
	Планирование деятельности по разработке индивидуального проекта	1
Оформление результатов исследования	Правила оформления индивидуального проекта	1
	Положение об орфографическом режиме	1
	Реферат и реферирование	1
	Интеллект-карта как эффективный инструмент реферирования	1

Работа с информационными источниками	Работа с информационными источниками	1
	Информация, её характеристики	1
	Сбор и обработка информации	1
	Библиографическое описание	1
	Правила оформления ссылок, использование цитат	1
	Лист оценивание индивидуального проекта, критерии оценивания	1
Представление результатов исследования	Ораторское мастерство. Контакт глазами, жесты	1
	Убеждающее выступление, техника речи	1
	Алгоритм подготовки выступления	1
	Методы преодоления волнения	1
	Структура публичного выступления	1
	Методы управления вниманием	1
	Принципы оформления слайдов	1
	Техника ответов на вопросы	1
	Индивидуальный проект. Обобщение.	1