

Приложение к ООП ООО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 555 от 29.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководителем кафедры  
классных руководителей  
от «22» августа 2023 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово»  
от «28» августа 2023 г. № 575

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курс внеурочной деятельности  
«Образовательные путешествия по малой Родине»  
10-11 класс

Составитель: Исабекова С.И.

г. Кудрово, 2023 г.  
Ленинградская обл.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и является составной частью целостной системы функционирования МОБУ «СОШ «ЦО» Кудрово» в сфере внеурочной деятельности.

### Цели и задачи

Основными **целями программы внеурочной деятельности** «Образовательные путешествия по малой Родине» для 10-11 классов, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, являются:

- ✓ создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- ✓ Создание условий для организации исследовательской, проектной деятельности в области истории и культуры Санкт – Петербурга.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Формировать у обучающихся взгляд на городское пространство как на источник знаний об истории, культуре, искусстве конкретных периодов времени;
2. Организовать своеобразный диалог учеников с прошлым в поисках ответов на вопросы: каким образом формировалось пространство Санкт-Петербурга, какие факторы влияли на город, с какими событиями и обстоятельствами связано появление тех или иных объектов, памятников культуры и др.;
3. Продемонстрировать учащимся реальное представление об уникальности и значимости Санкт-Петербурга в развитии русской культуры и искусства в разные периоды русской истории.

Программа «Образовательные путешествия по малой Родине» предназначена для учащихся 10-11 классов. Срок реализации программы 2 года.

Программы курса разработана из расчета общего количества часов в год (34 часа), 68 часов за два года обучения. Образовательная нагрузка программы курса может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время. В плане работы ученического сообщества отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

В рамках *когнитивного компонента* необходимо сформировать:

1. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа.
2. Ориентацию в системе моральных норм и ценностей.
3. Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях

социальных отношений и взаимодействий.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* необходимо сформировать:

1. Гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, родной край.

2. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.
3. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
4. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
5. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

1. Планировать и осуществлять реализацию проектной, исследовательской деятельности.
2. Выполнять разного рода задания как под руководством учителя или самостоятельно.

##### **Коммуникативные**

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

##### **Познавательные**

1. Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.
2. Проводить наблюдение и практикум под руководством учителя.
3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета.
4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **Предметные результаты:**

1. Знание истории Санкт-Петербурга, знание и понимание ключевых событий и явлений, которые оказали влияние на формирование городского пространства на отдельных отрезках времени.
2. Знание и понимание изменений в культуре, искусстве, повседневной жизни людей в процессе строительства и развития города Санкт – Петербурга.
3. Умение различать и характеризовать отдельные этапы в истории города.
4. Умение сопоставлять знания, полученные в процессе изучения курса истории России со знаниями, приобретенными в процессе изучения данной программы по внеурочной деятельности «Петербург – город музей».

Предлагаемый курс внеурочной деятельности должен помочь обучающимся усвоить основные исторические события, ключевые понятия, расширяющие базовые для основной школы знания. Данный курс должен помочь школьникам овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

**Формы проведения занятий:**

1. Лекция
2. Экскурсия (реальная или виртуальная)
3. Образовательное путешествие
4. Практикум
5. Исследование.

### Содержание рабочей программы

| №<br>п/п | Раздел  | Основные изучаемые вопросы  |
|----------|---|---|
| 1.       | Петербург с его основания до начала правления Екатерины Великой.                  | Основание города, первые этапы его развития, начиная с эпохи Петра Великого до Екатерины II. Главные постройки, особенности развития и формирования городского пространства. Петровское барокко, Елизаветинское барокко.  |
| 2.       | Петербург эпохи Екатерины Великой и Павла I.                                      | Петербург Екатерины Великой и Павла I, главные изменения в области культуры, искусства. Классицизм, Академия художеств. Важнейшие архитектурные объекты и памятники.  |
| 3.       | Петербург XIX столетия.   | Новая эпоха в развитии архитектуры, ампира, дальнейшее развитие классицизма. Петербург при Александре I, Николае I, Александре II, Александре III. Влияние государственных реформ, технического развития на облик города. Монументальные памятники архитектуры.   |
| 4.       | Санкт-Петербург, Петроград. Начало XX века.                                       | Петербург – Петроград при Николае II. Последние годы существования империи. Петербург как арена всех важнейших исторических событий в России. Санкт –Петербург – центр образования, просвещения, науки. Музеи города.   |
| 5.       | Ленинград. Советская эпоха.   | Особенности развития города в советский период: НЭП, «Большой террор», индустриализация, образование, научные достижения, период Великой Отечественной войны, блокада Ленинграда. Влияние советской идеологии на облик города.  |
| 6.       | Послевоенное восстановление Ленинграда, строительство во второй половине XX века. | Послевоенное восстановление города, развитие строительства и архитектуры после 1945 года. Памятники главным событиям периода, важнейшие постройки советского периода. Влияние советской идеологии на облик города. Архитектура периода Оттепели. Развитие промышленности в данный период.                                 |
| 7.       | Ленинград – центр культуры.   | Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Жизнь творческой интеллигенции в Ленинграде, ее особенности ( писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы). Изменения в культурной жизни в период Оттепели. Повседневная жизнь Ленинграда 1950 – 1990 – е.  |
| 8.       | Актуальные проблемы современного Санкт –Петербурга.                               | Изучение актуальных проблем развития современного Санкт –Петербурга. Развитие архитектуры Санкт-Петербурга в XX-XXI в. Проблема сохранения историко-культурного наследия. Экономическое развитие современного Петербурга. Социальный и политический мир современного города. Проблемы экологического развития мегаполиса. |
| 9.       | Практикум.  | Практическая работа над созданием экскурсионного продукта. Разбор Структуры и особенностей разных видов занятий краеведческой направленности. Выбор темы, создание плана работы, работа с источниками и литературой. Защита проектов.   |

## Тематическое планирование

| №<br>п/п        | Раздел   | Кол-во<br>часов |
|-----------------|--|-----------------|
| <b>10 класс</b> |  |                 |
| <b>1.</b>       | Лекция – Введение. Основание Петербурга и первые годы существования.   | 1               |
| <b>2.</b>       | Петербург в 1725 – 1741 годах.   | 2               |
| <b>3.</b>       | Елизаветинский Петербург (1741-1761). Застройка города.  | 1               |
| <b>4.</b>       | Градостроение и развитие городской инфраструктуры Петербурга в царствование Екатерины II.  | 2               |
| <b>5.</b>       | Петербург эпохи Павла I (1796-1801): облик города, изменения: облик города, изменения в быту, в управлении, архитектурные памятники и памятники воинской славы в Петербурге конца XVIII – XIX в. | 1               |
| <b>6.</b>       | Город и горожане в период Отечественной войны 1812 года.   | 1               |
| <b>7.</b>       | Архитектура и градостроение Петербурга первой половины XIX века.   | 2               |
| <b>8.</b>       | Застройка Петербурга второй половины XIX века.   | 2               |
| <b>9.</b>       | Последние годы существования империи – 200-летие празднования города. Памятники, напоминающие об этом событии  | 1               |
| <b>10.</b>      | Петербург как арена всех важнейших исторических событий в России   | 2               |
| <b>11.</b>      | Музеи Петербурга   | 1               |
| <b>12.</b>      | Петроград – Ленинград в 20-30-е гг. XX в.  | 2               |
| <b>13.</b>      | Памятники большому террору   | 1               |
| <b>14.</b>      | Ленинград – центр образования, просвещения, науки, культуры.   | 1               |
| <b>15.</b>      | Ленинград в годы великой Отечественной войны. Блокадный Ленинград.   | 2               |
| <b>16.</b>      | Восстановление жилого фонда после войны.   | 1               |
| <b>17.</b>      | Повседневная жизнь горожан.  | 1               |
| <b>18.</b>      | Городское пространство Петербурга – источник исторических знаний   | 1               |
| <b>19.</b>      | Диалог с архитектурными объектами, памятниками культуры и искусства  | 1               |
| <b>20.</b>      | Конструирование экскурсии и образовательных путешествий  | 1               |
| <b>21.</b>      | Экскурсия, как способ погружения в конкретную эпоху (на примере тематической экскурсии «Три главных площади города»  | 1               |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| 22.                    | Практикум исследовательская деятельность учащихся  | 1 |
| 23.                    | Разработка уникальных экскурсионных проектов   | 2 |
| 24.                    | Реализация индивидуальных проектов учащихся в доступной форме по выбору: экскурсии (реальные, виртуальные), образовательное путешествие, историческая игра, исторический квест | 2 |
| 25.                    | Рефлексия. Подведение итогов, улучшение и доработка проектов. Постановка целей и задач для будущих проектов.   | 1 |
| <b>11 класс</b>        |  |   |
| 26.                    | Вводное занятие. Знакомство с программой и планирование работы на год.   | 1 |
| 27.                    | «Подвиг восстановления города после войны» (1944 - 1957гг.).   | 3 |
| 28.                    | Ленинград - город новостроек.  | 2 |
| 29.                    | Ленинград – «город славы трудовой».  | 3 |
| 30.                    | Ленинград – центр образования, просвещения, науки  | 2 |
| 31.                    | Город творческой интеллигенции.  | 1 |
| 32.                    | Повседневная жизнь Ленинграда 1950 – 1990 - е  | 4 |
| 33.                    | Подведение итогов. Ленинград во второй половине XX века.   | 2 |
| 34.                    | Развитие архитектуры Санкт-Петербурга в XX-XXI в.  | 2 |
| 35.                    | Проблема сохранения историко-культурного наследия Санкт-Петербурга на рубеже XX-XXI в.   | 2 |
| 36.                    | Экономическое развитие современного Петербурга.  | 2 |
| 37.                    | Социальный и политический мир современного города (на примере Санкт-Петербурга).   | 2 |
| 38.                    | Проблемы экологического развития мегаполиса (на примере Санкт-Петербурга).   | 1 |
| 39.                    | Практикум по разработке экскурсионного продукта.   | 7 |
| <b>ИТОГО: 68 ЧАСОВ</b> |  |   |

**Календарно-тематическое планирование  
ученического сообщества "Образовательные  
путешествия по малой Родине" 10 класс**

| № п/п | Раздел   | Формы организации     | Виды деятельности   |
|-------|--|-----------------------|---|
| 1.    | Лекция – Введение. Основание Петербурга и первые годы существования.   | Вводная лекция        | знакомство объектом исследования посредством слова учителя показа объектов            |
| 2.    | Петербург в 1725 – 1741 годах.   | лекция                | знакомство объектом исследования посредством слова учителя показа объектов            |
| 3.    | Петербург в 1725 – 1741 годах.   | Лабораторный урок     | Работа с источниками, картой  |
| 4.    | Елизаветинский Петербург (1741-1761).<br>Застройка города.   | Урок - экскурсия      | знакомство объектом исследования посредством слова учителя показа объектов, беседа.   |
| 5.    | Градостроение и развитие городской инфраструктуры Петербурга в царствование Екатерины II.  | Урок - лекция         | знакомство объектом исследования посредством слова учителя показа объектов.           |
| 6.    | Градостроение и развитие городской инфраструктуры Петербурга в царствование Екатерины II.  | Лабораторный урок     | Работа с источниками, картой  |
| 7.    | Петербург эпохи Павла I (1796-1801): облик города, изменения 4: облик города, изменения в быту, в управлении, архитектурные памятники и памятники воинской славы в Петербурге конца XVIII – XIX в. | урок-практикум        | Работа с различными источниками   |
| 8.    | Город и горожане в период Отечественной войны 1812 года.   | Урок - игра           | Историческая игра   |
| 9.    | Архитектура и градостроение Петербурга первой половины XIX века.   | Виртуальная экскурсия | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя показа объектов, беседа. |
| 10.   | Архитектура и градостроение Петербурга первой половины XIX века.   | Урок-практикум        | Работа с различными источниками   |

|     |   |                       |  |
|-----|---|-----------------------|--|
| 11. | Застройка Петербурга второй половины XIX века.  | Виртуальная экскурсия | знакомство субъектом исследования посредством слова учителя показа объектов, беседа. |
| 12. | Застройка Петербурга второй половины XIX века.  | Урок практикум        | Работа с различными источниками  |
| 13. | Последние годы существования империи – 200-летие празднования города. Памятники, напоминающие об этом событии | Виртуальная экскурсия | знакомство субъектом исследования посредством слова учителя показа объектов, беседа. |
| 14. | Петербург как арена всех важнейших исторических событий в России  | лекция                | знакомство субъектом исследования посредством слова учителя показа объектов          |
| 15. | Петербург как арена всех важнейших исторических событий в России  | Урок - дискуссия      | Рассмотрение и исследование спорных вопросов   |
| 16. | Музеи Петербурга  | Урок - практикум      | Работа с различными источниками  |
| 17. | Петроград – Ленинград в 20-30-е гг. XX в.   | лекция                | знакомство субъектом исследования посредством слова учителя показа объектов          |
| 18. | Петроград – Ленинград в 20-30-е гг. XX в  | Лабораторный урок     | Работа с различными источниками  |
| 19. | Памятники большому террору  | Виртуальная экскурсия | Знакомство с объектом исследования посредством слова учителя показа объектов         |
| 20. | Ленинград – центр образования, просвещения, науки, культуры.  | Урок - игра           | Историческая игра  |
| 21. | Ленинград в годы великой Отечественной войны. Блокадный Ленинград.  | Виртуальная экскурсия | знакомство субъектом исследования посредством слова учителя показа объектов, беседа  |
| 22. | Ленинград в годы великой Отечественной войны. Блокадный Ленинград.  | Лабораторный урок     | Работа с различными источниками  |
| 23. | Восстановление жилого фонда после войны.  | Урок-практикум        | Анализ исторических текстов  |

|     |   |                       |   |
|-----|---|-----------------------|---|
| 24. | Повседневная жизнь горожан.   | Театрализованный урок | Театрализованная демонстрация изученного материала                                      |
| 25. | Городское пространство Петербурга – источник исторических знаний.   | комбинированный       | Работа с различными источниками   |
| 26. | Диалог с архитектурными объектами, памятниками культуры и искусства   | комбинированный       | Работа с различными источниками   |
| 27. | Конструирование экскурсии образовательных путешествий.  | Урок - практикум      | Конструирование проектов  |
| 28. | Экскурсия, как способ погружения в конкретную эпоху (на примере тематической экскурсии «Три главных площади города»)  | Виртуальная экскурсия | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов, беседа. |
| 29. | Практикум исследовательская деятельность учащихся.  | Урок - практикум      | Работа с различными источниками   |
| 30. | Разработка уникальных экскурсионных проектов.   | Урок - консультация   | Общая \ индивидуальная \ групповая беседа   |
| 31. | Разработка уникальных экскурсионных проектов.   | Урок - практикум      | Работа над проектом   |
| 32. | Реализация индивидуальных проектов учащихся в доступной форме по выбору: экскурсии (реальные, виртуальные), образовательное путешествие, историческая игра, исторический квест. | Урок-практикум        | Реализация проектов   |
| 33. | Реализация индивидуальных проектов учащихся в доступной форме по выбору: экскурсии (реальные, виртуальные), образовательное путешествие, историческая игра, исторический квест. | Урок-практикум        | Реализация проектов   |
| 34. | Рефлексия. Подведение итогов, улучшение и доработка проектов. Постановка целей и задач для будущих проектов.  | Урок-консультация     | Общая \ индивидуальная \ групповая беседа   |

**Календарно-тематическое планирование  
ученического сообщества "Образовательные  
путешествия по малой Родине" 11 класс**

| № п/п | Раздел   | Формы организации    | Виды деятельности  |
|-------|--|----------------------|--|
| 1.    | Вводное занятие. Знакомство с программой и планирование работы на год.   | Комбинированный урок | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов |
| 2.    | Восстановление города после войны (1944 -1957гг.). Основные проблемы.    | урок - лекция        | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов |
| 3.    | Восстановление города после войны (1944 -1957гг.). Архитектура.          | урок - практикум     | Работа с различными источниками  |
| 4.    | Восстановление города после войны (1944 -1957гг.). Места воинской славы. | урок - практикум     | Работа с различными источниками  |
| 5.    | Ленинград – город новостроек   | урок - лекция        | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов |
| 6.    | Ленинград – город новостроек   | урок - практикум     | Работа с различными источниками  |
| 7.    | Ленинград – «город славы трудовой».                                      | урок - лекция        | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов |
| 8.    | Развитие промышленности в Ленинграде во второй половине XX века.         | урок - семинар       | практическая работа по индивидуальным темам.                                   |
| 9.    | Развитие промышленности в Ленинграде во второй половине XX века.         | урок - семинар       | практическая работа по индивидуальным темам.                                   |
| 10.   | Ленинград – центр образования, просвещения, науки.                       | урок- лекция         | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов |
| 11.   | Ленинград – центр образования, просвещения, науки.                       | урок- практикум      | Работа с различными источниками  |

|     |   |                   |  |
|-----|---|-------------------|--|
| 12. | Город творческой интеллигенции  | урок - лекция     | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов |
| 13. | Повседневная жизнь Ленинграда в 1950 – е годы.  | урок - лекция     | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов |
| 14. | Повседневная жизнь Ленинграда 1960 - е  | урок - лекция     | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов |
| 15. | Повседневная жизнь Ленинграда 1970 - е  | урок-практикум    | Работа с различными источниками  |
| 16. | Повседневная жизнь Ленинграда 1980 - е  | Лабораторный урок | Анализ исторических текстов  |
| 17. | Ленинград во второй половине XX века, подведение итогов.                                | урок-практикум    | Работа с различными источниками  |
| 18. | Ленинград во второй половине XX века. подведение итогов.                                | урок-практикум    | Работа с различными источниками  |
| 19. | Развитие архитектуры. Санкт-Петербурга в XX-XXI в.                                      | урок - лекция.    | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов |
| 20. | Развитие архитектуры Санкт-Петербурга в XX-XXI в.                                       | урок - лекция.    | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов |
| 21. | Проблема сохранения историко-культурного наследия Санкт-Петербурга на рубеже XX- XXI в. | урок-практикум    | Работа с различными источниками  |
| 22. | Проблема сохранения историко-культурного наследия Санкт-Петербурга на рубеже XX- XXI в. | Лабораторный урок | Анализ исторических текстов  |
| 23. | Экономическое развитие современного Петербурга  | урок - лекция.    | знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов |
| 24. | Экономическое развитие современного Петербурга  | урок - практикум  | Анализ исторических текстов  |

|     |  |                     |   |
|-----|--|---------------------|---|
| 25. | Социальный и политический мир современного города (на примере Санкт-Петербурга).                     | урок – лекция.      | знакомство субъектом исследования посредством слова учителя показа объектов |
| 26. | Социальный и политический мир современного города (на примере Санкт-Петербурга).                     | Лабораторный урок   | Анализ исторических текстов   |
| 27. | Проблемы экологического развития мегаполиса (на примере Санкт-Петербурга).                           | урок-практикум      | Работа с различными источниками   |
| 28. | Практикум по разработке экскурсионного продукта. Введение. Составление индивидуального плана работы. | урок - консультация | Общая\индивидуальная\групповая беседа                                       |
| 29. | Практикум по разработке экскурсионного продукта. Работа с источниками и литературой.                 | урок - консультация | реализация проектов   |
| 30. | Практикум по разработке экскурсионного продукта. Работа с источниками и литературой.                 | Урок-практикум      | реализация проектов   |
| 31. | Практикум по разработке экскурсионного продукта. Работа над оформлением                              | Урок-практикум      | реализация проектов   |
| 32. | Практикум по разработке экскурсионного продукта. защита проектов                                     | Урок-практикум      | реализация проектов   |
| 33. | Практикум по разработке экскурсионного продукта. защита проектов                                     | Урок-практикум      | реализация проектов   |
| 34. | Подведение итогов. Рефлексия.  | урок - консультация | Общая\индивидуальная\групповая беседа                                       |

### Система оценки результатов внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется один раз в год в процессе проведения письменного опроса.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса

| Обучающиеся должны знать  | Обучающиеся должны уметь  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Как аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Видеть проблемы;</li> <li>Уметь задавать вопросы;</li> <li>Уметь выдвигать предположения;</li> <li>Давать определение понятиям;</li> </ul> |

- Как с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- Делать выводы
- Структурировать материал.