

Приложение к ООП СОО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 460 от 31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
10-11 классы

Автор / Разработчик
Изотова Е.И., к.п.н.
заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» (далее – Программа) предназначена для обучающихся 10-11-х классов МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово». Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово».

Программа является надпредметной, она рассчитана на 2 года обучения, общее количество часов 66. На реализацию Программы отводится 1 час в неделю. В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю (в 10-м классе по теоретическому содержанию; в 11-м классе практической направленности). Продолжительность занятия - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование исследовательской и проектной компетентностей обучающихся через освоение ими теоретического материала и выполнение учебно-исследовательской или проектной работы.

Задачи программы:

- освоение обучающимися понятийно-категориального аппарата научного (учебного) исследования;
- освоение обучающимися логики научного исследования: от определения проблемы до публичной защиты её решения;
- освоение обучающимися логики проектирования: от обоснования необходимости проекта до оценки его эффективности и публичной защиты;
- освоение обучающимися правил и этики разработки индивидуального проекта в соответствии с требованиями к оформлению научных материалов;
- развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение первичными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение обучающимися навыками ораторского мастерства и эффективной презентации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» предполагают:

- готовность к саморазвитию, самообразованию и самореализации;
- способность к самостоятельной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» предполагают:

- овладение умениями самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- овладение умениями продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ);
- освоение навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания.

Предметные результаты учебного предмета «Индивидуальный проект» предполагают:

- овладение основными понятиями в сфере исследовательской деятельности: тема, проблема, актуальность исследования; гипотеза, объект, предмет исследования, цель и задачи исследования; основные методы исследования, их классификация; основные этапы исследовательской деятельности;
- овладение первичными навыками учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- овладение навыками работы с различными информационными источниками;
- овладение умениями постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- готовность к использованию и интеграции знаний из различных предметных областей;
- освоение первичного опыта аналитической деятельности;
- овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
Введение в учебный предмет «ИП». Организация исследовательской/проектной деятельности в рамках предмета	Структура организации исследовательской/проектной деятельности старшекласников. Специфика аудиторных занятий по курсу «Индивидуальный проект». Общие требования к учащимся. Формы обратной связи и оценки достижений	3
Понятия исследования и проекта	Понятие исследования. Научное и учебное исследование. Цели и задачи исследовательской деятельности. Роль исследовательской деятельности в	2

	<p>повышении уровня образованности. Этапы учебного исследования: концептуальный, организационный, практический, результативно-оценочный.</p> <p>Понятие проект. Проект как объект управления. Классификация проектов. Этапы проекта. Оценка эффективности проекта.</p>	
<p>Понятийный аппарат и логика исследования</p>	<p>Проблема исследования: понятие, классификация, определение противоречий и проблемы как начала исследования, формулировка противоречий и проблемы. Тема исследования: понятие, структура, выбор, актуальность, новизна. Объект и предмет исследования: понятие, общее и частное в исследовании, определение объекта и предмета. Цели и задачи исследования: понятие, классификация целей, понятие «умной цели», логика целевой линии задач. Предполагаемые результаты исследования, их учебная и практическая значимость. Гипотеза: понятие, типология гипотез, техника формулирования гипотезы, требования к формулировке. Основные методы исследования: понятие, классификация. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, социологический опрос, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Определение методов исследования и применение на различных этапах исследования. Описание концептуальной части исследования: структура концептуальной части, требования к описанию.</p>	9
<p>Планирование процесса исследования</p>	<p>Организационный этап исследования. План и планирование: понятие, техника планирования, основные требования к плану исследования</p>	2
<p>Оформление результатов исследования</p>	<p>Основные требования к оформлению результатов исследования. Структура исследовательской работы, содержание разделов. Выводы: понятие, виды.</p>	3

	Основные требования и правила выводов. Приложения: оформление, содержание	
Работа с информационными источниками	Обзор информационных источников: виды литературных источников информации, виды чтения, виды фиксирования информации, виды обобщения информации. Специфика электронных информационных ресурсов. Систематизация научной информации. Специфика научной информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы. Работа с информацией библиографического характера. Библиографическое описание. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Оформление перечня текстовых и электронных источников.	5
Презентация результатов исследования	Публичная защита: понятие, порядок, процедура общие требования, трудности, структура, речевое оформление, техника речи, ответы на вопросы. Общие требования к публичному выступлению. Аргументация. Приемы поддержания внимания аудитории во время выступления. Основные трудности публичного выступления. Этикет публичной защиты. Правила речевого этикета. Работа с приложением MS, PowerPoint: общая схема работы над созданием презентации, информационная модель объекта, Работа со слайдами. Оформление. Анимация. Вставка объектов. Звук и видео. Создание эффективной презентации	8
Рефлексия	Оценка и самооценка образовательных достижений. Диагностика уровня удовлетворённости качеством занятий по курсу. Диагностика уровня мотивации к исследовательской деятельности.	1

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	
		10 класс теория	11 класс практика
1	Организация исследовательской деятельности	3	3
2	Понятия исследования и проекта	2	2
3	Понятийный аппарат и логика исследования	9	9
4	Планирование процесса исследования	2	2
5	Работа с информационными источниками	5	5

6	Оформление результатов исследования	3	3
7	Презентация результатов исследования	8	8
8	Рефлексия	1	1
	ИТОГО	33	33

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Учебники, учебно-методические пособия, интернет-источники:

1. Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов: 2-е изд., перераб. (Рекомендовано УМО МПГУ). – М.: 5 за знания, 2007.
2. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель/ Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011.
3. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
4. Воровщиков С.Г и др. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения/ С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова и др.: 2-е изд., перераб. – М.: 5 за знания, 2010.
5. Воровщиков С.Г. Основы проектной и исследовательской деятельности. Рабочая тетрадь для метапредметного курса в 10-11-х классах. – М.: Справочник ЗАМЕСТИТЕЛЯ директора школы, 2018.
6. Шипунов С. Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления. <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati-s-shipunova/o-mind-maps/sergey-shipunov/>
7. Гандапас Р. «К выступлению готов! Презентационный конструктор» [http://nadezhdaivera.ru/wp-content/uploads/2012/11/Gandapas R. K Viystupleniyu Gotov Pre.a4.pdf](http://nadezhdaivera.ru/wp-content/uploads/2012/11/Gandapas_R._K_Viystupleniyu_Gotov_Pre.a4.pdf)

5.2 Учебное оборудование

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство
4. Мультимедийный компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Смарт-доска