

Приложение к ООП СОО,
утвержденное приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
№ 460 от 31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
10-11 классы
(базовый уровень)

2021-2022 учебный год
г. Кудрово Ленинградской обл.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика программы
 - 1.2. Цель и задачи программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
2. Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
4. Тематическое планирование
 - 4.1. 10 класс (99 часов)
 - 4.2. 11 класс (99 часов)
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
 - 5.1. Учебники и учебно-методические пособия
 - 5.2. Учебное оборудование
 - 5.4. Электронные образовательные ресурсы (программное обеспечение)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

Программа учебного предмета, Английский язык предназначена для учащихся 10-11 классов МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово».

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом авторской программы В.Г.Апалькова «Английский в фокусе», 10-11класс.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов 198. На реализацию учебного предмета отводится 3 часа в неделю. В каждом классе занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

- развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация

лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;
- формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и частное;
- совершенствовать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с пониманием особой информации;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в использовании языка и контролировать навыки применения теоретических знаний на практике посредством проведения тестовых работ;
- развивать творческие способности у школьников посредством осуществления проектной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов изучения иностранного языка в старшей школе:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- расширение возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 - расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 - участие в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета

интересов сторон и сотрудничества;

- развитие социальных умений старшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей;
- формирование общего кругозора старших школьников с развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферы науки, искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится:
 - извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях;
 - преобразование информации из графической формы в текстовую;
 - использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения;
 - парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;
 - сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

1) знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

2) уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в со-изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

- Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

- Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Предметное содержание устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ФОРМАХ:
Входных контрольных работ, текущих проверочных работ, тематических контрольных работ, итоговых контрольных работ.

ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:

10 класс

Входных контрольных работ: 1
Проверочных работ: 8
Тематических контрольных работ: 7
Итоговых контрольных работ: 1

11 класс

Входных контрольных работ: 1
Проверочных работ: 8
Тематических контрольных работ: 7

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗА КУРС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ, УТВЕРЖДЕННОЙ ПОРЯДКОМ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	«Крепкие связи»	14
2.	«Жизнь и деньги»	13
3.	«Школьные дни и работа»	12
4.	«Земля в опасности»	12
5.	«Праздники»	12
6.	«Еда и здоровье и забота о нём»	12
7.	«Давайте повеселимся»	12
8.	«Научно-технический прогресс»	12

11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	«Взаимоотношения»	12
2.	«Где желание, там и умение»	12
3.	«Ответственность»	12
4.	«Опасность»	12
5.	«Кто Вы»	12
6.	«Общение»	13
7.	«Планы на будущее»	13
8.	«Путешествие»	13

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Учебники и учебно-методические пособия

- Учебник: «Английский язык. 10 класс» / О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Книга для учителя «Английский язык. 10класс», О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- Сборник тестов в формате ЕГЭ «Английский язык. 10 класс», О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- Контрольные задания «Английский язык. 10 класс» О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- Аудиокурс к учебнику. «Английский язык.10 класс» - О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
- Учебник: «Английский язык. 11 класс» / О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- Книга для учителя «Английский язык. 11класс», О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
- Сборник тестов в формате ЕГЭ «Английский язык. 11 класс», О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- Контрольные задания «Английский язык. 11 класс» О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- Аудиокурс к учебнику. «Английский язык.11 класс» - О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
-

Образовательные Интернет-ресурсы

- Учебные презентации PowerPoint
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
- Обучающие сайты:

- Образовательный сайт издательства «Macmillan» www.macmillan.ru
- Образовательный сайт для изучения английского языка www.penguinreaders.com
- Образовательный сайт издательства «Longman» www.longman.ru
- Обучающий сайт для учителей www.teacherdevelopmentinteractive.com
- Обучающий сайт для детей и учителей «Британский совет» www.britishcouncil.ru
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей www.study-english.info
- Диагностическое тестирование и актуальная информация о ЕГЭ <http://ege.ru/>
- Информационный портал подготовки к Единому Государственному Экзамену <http://egemetr.ru/>

5.2. Учебное оборудование

- Компьютер
- видеопроектор
- смарт доска с планшетом
- МФУ

5.3 Электронные образовательные ресурсы (программное обеспечение)

- Онлайн-переводчики «ПРОМТ» <http://www.translate.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран» <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АБВУ Lingvo <http://www.abbyonline.ru>
- Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
- Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык <http://eng.1september.ru>
- Образовательный проект FluentEnglish <http://www.fluent-english.ru>
- ПорталEnglishteachers.ru <http://englishteachers.ru>
- Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <http://www.onestopenglish.com>
- Аудиокниги <http://www.audiobooksforfree.com>
- Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
- Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <http://www.esl-lab.com>
- Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию <http://www.teflclips.com>
- Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык <http://www.teachertube.com>
- Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста <http://www.askkids.com>

- Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>
- Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <http://www.splcenter.Org>
- Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
- Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. <http://www.esl-lounge.com>
- Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype <http://www.speak-english-today.com>