

Приложение к ООП СОО,  
утвержденное приказом  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
№ 460 от 31.08.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
10-11 классы  
(углубленный уровень)

**2021-2022 учебный год**  
г. Кудрово Ленинградской обл.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Общая характеристика программы
  - 1.2. Цель и задачи программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
2. Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
4. Тематическое планирование
  - 4.1. 10 класс
  - 4.2. 11 класс
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
  - 5.1. Учебники и учебно-методические пособия
  - 5.2. Образовательные Интернет-ресурсы
  - 5.3. Учебное оборудование
  - 5.4. Электронные образовательные ресурсы (программное обеспечение)
6. Модуль «Стилистика английского языка»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Общая характеристика программы

Программа учебного предмета Иностранный язык (Английский) предназначена для учащихся профильного 10-11 класса МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово».

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом авторской программы предметной линии учебников «Звездный английский» для 10-11 кл. авторов Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруд.

Программа учебного предмета является модульной и состоит из основного курса и курса «Стилистика английского языка» (практикум).

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов 462 - 330 на 2 года обучения (165ч. в 10 классе, 165ч. в 11 классе) для основного курса, а также 132 часа на 2 года по курсу «Стилистика английского языка» (практикум) (66 часов в 10 классе, 66 часов в 11 классе). На реализацию учебного предмета отводится 5 и 2 часа в неделю соответственно по каждому курсу. Продолжительность занятия 40 минут.

### 1.2 Цель и задачи программы

Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из

положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;
- формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и частное;
- совершенствовать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с пониманием особой информации;

- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в использовании языка и контролировать навыки применения теоретических знаний на практике посредством проведения тестовых работ;
  - развивать творческие способности у школьников посредством осуществления проектной деятельности.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов изучения иностранного языка в старшей школе:

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
  - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- расширение возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
  - расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;
  - участие в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

развитие социальных умений старшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей;

формирование общего кругозора старших школьников с развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферы науки, искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся:

извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях;

преобразование информации из графической формы в текстовую;

использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения;

парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

1) знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия,

побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

2) уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по

своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ФОРМАХ:** Входных контрольных работ, текущих проверочных работ, тематических контрольных работ, итоговых контрольных работ.

#### **ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:**

10 класс

Входных контрольных работ: 1  
Проверочных работ: 20  
Тематических контрольных работ: 4  
Итоговых контрольных работ: 1

11 класс

Входных контрольных работ: 1  
Проверочных работ: 20  
Тематических контрольных работ: 4

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗА КУРС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ, УТВЕРЖДЕННОЙ ПОРЯДКОМ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	«Спорт и развлечения»	32
2.	«Еда, здоровье и безопасность»	32
3.	«Время путешествий»	32
4.	«Вопросы экологии»	32
5.	«Современная жизнь»	37

##### 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	«Общение»	40
2.	«Вызов»	31
3.	«Наши права»	31
4.	«Правила выживания»	31
5.	«Главный выбор»	32

#### 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### 5.1. Учебники и учебно-методические пособия

- Учебник: «Звёздный английский. 10 класс» / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Москва, Просвещение 2016
- Рабочая тетрадь «Звёздный английский. 10 класс» / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Москва, Просвещение 2016
- Книга для учителя «Звёздный английский. 10 класс» / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Москва, Просвещение 2016
- Сборник тестов в формате ЕГЭ «Английский язык. 10 класс», О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- Контрольные задания «Звёздный английский. 10 класс» / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Москва, Просвещение 2016
- Аудиокурс к учебнику «Звёздный английский. 10 класс» / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Москва, Просвещение 2016
- Учебник: «Звёздный английский. 11 класс» / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Москва, Просвещение 2016
- Рабочая тетрадь «Звёздный английский. 11 класс» / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Москва, Просвещение 2016
- Книга для учителя «Звёздный английский. 11 класс» / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Москва, Просвещение 2016
- Сборник тестов в формате ЕГЭ «Английский язык. 11 класс», О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Оби, В. Эванс –: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- Контрольные задания «Звёздный английский. 11 класс» / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Москва, Просвещение 2016

- Аудиокурс к учебнику «Звёздный английский. 11 класс» / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Москва, Просвещение 2016

## **5.2. Учебное оборудование**

- Компьютер
- видеопроектор
- смарт доска с планшетом МФУ

## **5.3. Электронные образовательные ресурсы (программное обеспечение)**

- Онлайн-переводчики «ПРОМТ» <http://www.translate.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран» <http://www.multitrans.ru>
- Онлайн-словари АBBYY Lingvo <http://www.abbyyonline.ru>
- Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
- Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык <http://eng.1september.ru>
- Образовательный проект FluentEnglish <http://www.fluent-english.ru>
- ПорталEnglishteachers.ru <http://englishteachers.ru>
- Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <http://www.onestopenglish.com>
- Аудиокниги <http://www.audiobooksforfree.com>
- Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
- Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <http://www.esl-lab.com>
- Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию <http://www.teflclips.com>
- Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык <http://www.teachertube.com>
- Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшеговозраста <http://www.askkids.com>
- Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>
- Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <http://www.splcenter.org>
- Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
- Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. <http://www.esl-lounge.com>
- Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype <http://www.speak-english-today.com>

## **6. Модуль «СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

### **Цель и задачи**

Программа модуля «Стилистика английского языка» предусматривает расширенную подготовку учащихся по совершенствованию коммуникативной компетенции продуктивного плана (письмо). Цель курса заключается с одной стороны, в расширении лингвистического кругозора обучаемых за счет усвоения новых стилистических знаний, а с другой в совершенствовании их практических,

коммуникативных навыков и умений учащихся пользоваться стилистическими средствами языка для решения коммуникативной задачи. Отбор учебного материала для программы подчинен общей цели и его главным задачам, которые могут быть сформулированы следующим образом:

- ознакомить учащихся с основными видами письменной речи;
- расширить знания учащихся о функциональных характеристиках письменной речи;
- отработать навыки в умении пользоваться разнообразными средствами языка для решения коммуникативной задачи.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предполагается, что по окончании данного курса учащиеся будут подготовлены:**

писать письма различного характера (личные, деловые), статьи, содержащие различные виды описаний, сводки новостей, обзоры, различные виды эссе, отчеты;

- пользоваться функциональными средствами языка для достижения поставленной коммуникативной задачи;
- знать стили языка и уметь их использовать их в письменной речи.
- При оценке культуры письменной речи рекомендуется обращать внимание на наличие у школьников:
  - четких представлений о различиях между письменными высказываниями, ориентированными на официальное и неофициальное общение;
  - умению следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения на АЯ в условиях формального и неформального общения (в рамках изученных форм письменного общения);
  - умение находить адекватные языковые средства для выражения в письменной речи таких коммуникативных функций, как обращение к адресату, приветствие/прощание, выражение благодарности, согласия/несогласия, одобрения/неодобрения, сожалений, предпочтений, претензий, чувств и эмоций, обращение с просьбой, извинениями, поздравлениями, предложение помощи, принесение и принятие извинений, запрос информации с учетом того, как они используются в письменной практике на английском языке в условиях формального и неформального общения, статусных отношений между пишущим и адресатом;
  - умений выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, которое уместно с коммуникативной точки зрения и правильно в языковом плане (т.е. соответствует коммуникативному назначению письменного высказывания, отвечает ожиданиям предполагаемого адресата, учитывает задачи, содержание и условия письменного сообщения);
  - умений правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи ( в пределах программных требований);
  - умение находить в тексте нужную информацию:
    - поисковое чтение
    - просмотровое чтение
    - чтение с полным пониманием прочитанного

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

Одной из основных особенностей настоящего курса является то, что в данном случае средствами иностранного языка обеспечиваются познавательные потребности

учащихся в области гуманитарных наук путем написания сочинений разных жанров и чтения различных текстов. Поэтому больший упор, чем это принято в основной программе, должен быть сделан на использование иностранного языка как средства письменного общения.

Тематика письменного общения соответствует тематике основной программы. Содержание обучения раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Воспитательный компонент заключается:

- в воспитании культуры письменного общения;
- в поддержании интереса к учению;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в письменной речи;
- в понимании важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Развивающий компонент предусматривает развитие языковых, интеллектуальных способностей учащихся, осуществляемых в процессе освоения ими опыта творческой деятельности.

Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Практический компонент заключается в формировании умений письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих коммуникативные потребности учащихся на данном этапе обучения.

Процесс обучения стилистике иностранного языка призван сформировать у учащихся способность участвовать в опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для решения поставленной коммуникативной задачи.

Среди общеучебных умений, актуальных для данного курса, следует выделить учебно-интеллектуальные (умения анализировать и синтезировать информацию, обобщать языковые явления в процессе письма), учебно-информационные (умения отбирать нужную информацию из различных источников, ориентироваться в различных жанрах и видах текстов, в их композиции и структуре), учебно-коммуникативные (проявляются, в частности, в культуре письменного общения, умении письменно оформить и передать информацию).

К специальным умениям относятся:

- умения графически правильного письма;
- письма как самостоятельного вида речевой деятельности
- умение находить требуемую информацию

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10-11 класс**

#### **Тема 1 (4 часа)**

**Тема:** Фильмы.

**Навыки:** Определение главной мысли.

**Грамматика:** Страдательный залог.

Введение в тему. Просмотровое чтение. Практикум по отработке навыков просмотрового чтения. Отработка тематической лексики. Отработка грамматической структуры (*Passive voice*).

**Типы заданий:** выбор лучшего названия, множественный выбор, дискуссия.

### **Тема 2 (4 часа)**

**Тема:** Профессии.

**Навыки:** Просмотровое чтение.

**Грамматика:** Настоящее время.

Введение в тему. Просмотровое. Отработка навыков поискового чтения. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Работа над грамматическими структурами (Настоящее время).

**Типы заданий:** множественный выбор, дискуссия, подстановка, ответы на вопросы, установление соответствий, выбор заголовков, формулирование заголовков.

### **Тема 3 (4 часа)**

**Тема:** Образование.

**Навыки:** Лексические средства связи текста.

**Грамматика:** Эмфатическое настоящее время и простое прошедшее.

Введение в тему. Лексические средства связи текста. Тренинг. Работа над тематической лексикой. Практическое выполнение экзаменационного задания. Работа над грамматической структурой (эмфатическое использование настоящего и прошедшего времени).

**Типы заданий:** множественный выбор, дискуссия, подстановка.

### **Тема 4 (4 часа)**

**Тема:** Спорт.

**Навыки:** извлечение необходимой информации.

**Грамматика:** сокращение вспомогательных глаголов.

Введение в тему. Чтение с извлечением необходимой информации. Отработка навыков. Работа над тематической лексикой. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (сокращение вспомогательных глаголов).

**Типы заданий:** анализ текстов и лексических средств, множественный выбор, подстановка, перефразирование.

### **Тема 5 (4 часа)**

**Тема:** Люди.

**Навыки:** Обобщение фактов.

**Грамматика:** *if/unless*.

Введение в тему. Обобщение содержания текста. Отработка навыков обобщения содержания текста. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (*if/unless*).

**Типы заданий:** дискуссия, анализ текстов, установление соответствий, подстановка, да/нет.

### **Тема 6 (4 часа)**

**Тема:** Путешествие.

**Навыки:** Понимание смысла.

**Грамматика:** Третий тип условного предложения.

Введение в тему. Понимание смысла текста. Отработка практических навыков.

Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (3-ий тип условных предложений).

**Тип заданий:** дискуссия, анализ текстов. Множественный выбор, установление соответствий, подстановка.

### **Тема 7 (4 часа)**

**Тема:** Еда и напитки.

**Навыки:** Понимание логических связей.

**Грамматика:** Использование модальных глаголов для выражения предположения. Введение в тему. Логическая последовательность событий в тексте. Отработка практических навыков. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (использование модальных глаголов для выражения предположения).

**Тип заданий:** дискуссия, исправление ошибок, установление порядка следования событий, подстановка, множественный выбор.

### **Тема 8 (4 часа)**

**Тема:** Средства массовой информации.

**Навыки:** Выбор стиля. Статья.

**Грамматика:** Нереальное прошедшее время.

Введение в тему. Работа над распознаванием стиля текстов. Отработка практических навыков. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (нереальное прошедшее время).

**Тип заданий:** дискуссия, поиск синонимов, поиск необходимой информации, подстановка.

### **Тема 9 (4 часа)**

**Тема:** Погода.

**Навыки:** Поиск деталей.

**Грамматика:** *too, enough, very*.

Введение в тему. Поиск деталей в тексте. Отработка практических навыков. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (*too, enough, very*).

**Тип заданий:** дискуссия, анализ текстов, множественный выбор, установление соответствий, да/нет, подстановка.

### **Тема 10 (4 часа)**

**Тема:** Окружающая среда.

**Навыки:** Определение структуры текста.

**Грамматика:** *had/would*.

Введение в тему. Структура текста. Отработка практических навыков. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (*had/ would*).

**Тип заданий:** дискуссия, множественный выбор, установление соответствий, подстановка.

### **Тема 11 (4 часа)**

**Тема:** Современные технологии и научно-технологический прогресс.

**Навыки:** Грамматические связи.

**Грамматика:** Заменители вспомогательных глаголов.

Введение в тему. Поиск деталей в тексте. Отработка практических навыков. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (замена вспомогательных глаголов).

**Тип заданий:** дискуссия, анализ текстов, множественный выбор, установление соответствий, да/нет, подстановка.

### **Тема 12 (4 часа)**

**Тема:** Здоровье. Физическая форма.

**Навыки:** Просмотровое чтение.

**Грамматика:** that.

Введение в тему. Просмотровое чтение. Отработка практических навыков. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (that).

**Тип заданий:** дискуссия, анализ текстов, подстановка, установление соответствий, подстановка.

### **Тема 13 (4 часа)**

**Тема:** Транспорт.

**Навыки:** Лексические связи.

**Грамматика:** Относительные придаточные предложения.

Введение в тему. Ключевые слова в тексте. Отработка практических навыков. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (относительные придаточные предложения).

**Тип заданий:** дискуссия, анализ текстов, подстановка, да/нет, категоризация, установление соответствий, подстановка.

### **Тема 14 (5 часов)**

**Тема:** Мода.

**Навыки:** Выявление фактов и мнений.

**Грамматика:** Наречия образа действия.

Введение в тему. Понимание фактов и мнений. Отработка практических навыков. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (наречия образа действия и отношения).

**Тип заданий:** дискуссия, множественный выбор, подстановка.

### **Тема 15 (5 часов)**

**Тема:** Преступления.

**Навыки:** Определение логических связей.

**Грамматика:** Фразовые глаголы.

Введение в тему. Логические связи в тексте. Отработка практических навыков. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (фразовые глаголы).

**Тип заданий:** дискуссия, анализ текстов, подстановка, установление порядка

следования событий в тексте, установление соответствий.

### **Тема 16 (4 часа)**

**Тема:** Покупки.

**Навыки:** Типы текстов и их функции.

**Грамматика:** Выражение причинно-следственных связей.

Введение в тему. Типы текстов и их функции. Отработка практических навыков. Отработка тематической лексики. Практическое выполнение экзаменационного задания. Отработка грамматических структур (способы выражения причинно-следственных связей).

**Тип заданий:** дискуссия, множественный выбор, подстановка.

### **Тема 17 (4 часа)**

**Тема:** Фильмы.

**Навыки:** Выбор стиля. Личное письмо.

**Грамматика:** have got to.

Дискуссия по теме. Работа над навыками определения стиля текста. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (have got to).

**Типы заданий:** установление соответствий, дискуссия, верно/неверно, определение стиля текста.

**Самостоятельная работа:** написание личного письма (120-180 слов)

### **Тема 18 (4 часа)**

**Тема:** Профессии.

**Навыки:** Определение потенциального читателя. Статья.

**Грамматика:** Герундий и инфинитив.

Дискуссия по теме. Определение жанра текста, потенциального читателя. Подготовка к написанию статьи. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (инфинитив и герундий).

**Типы заданий:** установление соответствий, множественный выбор, подстановка.

**Самостоятельная работа:** написание статьи (120-180 слов).

### **Тема 19 (4 часа)**

**Тема:** Образование.

**Навыки:** Задание. Личное письмо.

**Грамматика:** Артикли.

Дискуссия по теме. Работа над форматом письма. Написание параграфа. Анализ образца. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (артикли).

**Типы заданий:** анализ текста, множественный выбор, перефразирование, ответы на вопросы, составление предложений, составление плана.

**Самостоятельная работа:** написание личного письма (120-180 слов).

### **Тема 20 (4 часа)**

**Тема:** Спорт.

**Навыки:** Организация и структура текста. Отчет.

**Грамматика:** Прямое и косвенное дополнение.



Дискуссия по теме. Анализ различных форматов письменных текстов. Подготовка к написанию отчета. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (прямое и косвенное дополнение).

**Типы заданий:** ответы на вопросы, дискуссия, заполнение таблицы, составление таблицы, перефразирование.

**Самостоятельная работа:** написание отчета. (120-180 слов).

### **Тема 21 (4 часа)**

**Тема:** Люди.

**Навыки:** Описание. Рассказ.

**Грамматика:** Наречия и прилагательные.

Дискуссия по теме. Анализ текстов. Работа с прилагательными. Написание параграфа. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (наречия и прилагательные).

**Типы заданий:** подстановка, подбор синонимов, ответы на вопросы, перефразирование.

**Самостоятельная работа:** написание рассказа. (120-180 слов)

### **Тема 22 (4 часа)**

**Тема:** Путешествие.

**Навыки:** Повествование. Рассказ.

**Грамматика:** Прямая и косвенная речь.

Дискуссия по теме. Анализ образца рассказа. Подготовка к написанию рассказа. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (прямая и косвенная речь).

**Типы заданий:** множественный выбор, поиск информации в тексте, установление соответствий, ответы на вопросы, дискуссия, подстановка.

**Самостоятельная работа:** написание рассказа (120-180 слов).

### **Тема 23 (4 часа)**

**Тема:** Еда и напитки.

**Навыки:** Определение цели. Письмо-заявка на работу.

**Грамматика:** Инверсия.

Дискуссия по теме. Определение жанра и цели текста. Анализ образца и практическая отработка навыков. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (инверсия).

**Типы заданий:** множественный выбор, дискуссия, ответы на вопросы, анализ текстов.

**Самостоятельная работа:** написание письма- заявки на работу (120-180 слов).

### **Тема 24 (4 часа)**

**Тема:** Средства массовой информации.

**Навыки:** Выбор стиля. Статья.

**Грамматика:** Опускание относительных местоимений и вспомогательных глаголов.

Дискуссия по теме. Анализ стилей, определение жанра текста. Практическое закрепление навыков. Подготовка к написанию статьи. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (опускание относительных местоимений и вспомогательных глаголов).

**Типы заданий:** дискуссия, верно/неверно, анализ текстов, задание на изменение стиля текста, ответы на вопросы, подстановка.

**Самостоятельная работа:** написание статьи (120-180 слов).

### **Тема 25 (4 часа)**

**Тема:** Погода.

**Навыки:** Предложения. Личное письмо.

**Грамматика:** глагол suggest.

Дискуссия по теме. Определение жанра текста. Практическая отработка навыков. Подготовка к написанию личного письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур ( глагол suggest).

**Типы заданий:** множественный выбор, установление соответствий, дискуссия, перефраз, трансформация, написание параграфа, анализ написанного, подстановка.

**Самостоятельная работа:** написание статьи (120-180 слов).

### **Тема 26 (4 часа)**

**Тема:** Окружающая среда.

**Навыки:** Точное понимание задания. Официальное письмо.

**Грамматика:** предлоги места.

Дискуссия по теме. Работа над пониманием задания. Практическая отработка навыков прочтения и понимания задания.. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (предлоги места).

**Типы заданий:** дискуссия, верно/неверно, ответы на вопросы, перефразирование, анализ текста, написание параграфа.

**Самостоятельная работа:** написание официального письма (120-180 слов)

### **Тема 27 (4 часа)**

**Тема:** Современные технологии и научно-технологический прогресс.

**Навыки:** Использование сложных предложений. Сочинение.

**Грамматика:** определительные придаточные предложения.

Дискуссия по теме. Анализ структуры предложений и цели их использования. Работа над навыками определения стиля текста. Подготовка к написанию сочинения. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (предложения, осложненные причастным оборотом).

**Типы заданий:** установление соответствий, дискуссия, верно/неверно, трансформация, подстановка.

**Самостоятельная работа:** написание сочинения (120-180 слов).

### **Тема 28 (5 часа)**

**Тема:** Здоровье. Физическая форма.

**Навыки:** Использование устойчивых выражений. Письмо- заявка на работу.

**Грамматика:** Условные предложения.

Дискуссия по теме. Использование устойчивых предложений. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (условные предложения).

**Типы заданий:** установление соответствий, дискуссия, исправление ошибок, подстановка.

**Самостоятельная работа:** написание письма-заявки на работу. (120-180 слов).

### **Тема 29 (4 часа)**

**Тема:** Транспорт.

**Навыки:** Чтение и описание графиков. Официальное деловое письмо.

**Грамматика:** Prefer/would rather.

Дискуссия по теме. Чтение графиков и схем. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (prefer/ would rather).

**Типы заданий:** дискуссия, ответы на вопросы, написание параграфа, анализ образцов, подстановка.

**Самостоятельная работа:** написание официального письма (120-180 слов).

### **Тема 30 (4 часа)**

**Тема:** Мода.

**Навыки:** Деление на параграфы. Неофициальное деловое письмо.

**Грамматика:** Выражение причинно-следственных связей.

Дискуссия по теме. Деление на параграфы. Работа над навыками определения стиля текста. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (выражение причинно-следственных связей).

**Типы заданий:** установление соответствий, дискуссия, верно/неверно, деление на параграфы.

**Самостоятельная работа:** написание личного письма (120-180 слов)

### **Тема 31 (4 часа)**

**Тема:** Преступления.

**Навыки:** Аргументирование. Сочинение-рассуждение.

**Грамматика:** Способы выражения противопоставления.

Дискуссия по теме. Аргументирование. Подготовка к написанию сочинения. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (способы выражения противопоставления).

**Типы заданий:** установление соответствий, дискуссия, анализ текстов, восстановление последовательности событий, заполнение таблицы, трансформация, подстановка, верно/неверно.

**Самостоятельная работа:** написание сочинения-рассуждения (120-180 слов).

### **Тема 32 (5 часов)**

**Тема:** Покупки.

**Навыки:** Пунктуация, орфография, сокращения. Отчет.

**Грамматика:** Степени сравнения.

Дискуссия по теме. Пунктуация, орфография, сокращения. Подготовка к написанию отчета. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (степени сравнения).

**Типы заданий:** установление соответствий, дискуссия, верно/неверно, исправление пунктуации.

**Самостоятельная работа:** написание отчета (120-180 слов).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебники и учебно-методические пособия

1. Малком Мэнн, Стив Тейлор Ноулз, Елена Клековкина, УМК ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО, издательство Макмиллан, Оксфорд, Москва, 2015
2. Новый большой международный англо-английский словарь под руководством Гвинет Фокс, Издательство Макмиллан., Оксфорд, 2013.
3. Догаева Т.В., Вводный курс делового письма, Москва, изд-во Дрофа, 2011
4. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2011

### **Образовательные Интернет-ресурсы**

- Учебные презентации PowerPoint
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
- Обучающие сайты:
  - Образовательный сайт издательства «Macmillan» [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
  - Образовательный сайт для изучения английского языка [www.penguinreaders.com](http://www.penguinreaders.com)
  - Образовательный сайт издательства «Longman» [www.longman.ru](http://www.longman.ru)
  - Обучающий сайт для учителей [www.teacherdevelopmentinteractive.com](http://www.teacherdevelopmentinteractive.com)
  - Обучающий сайт для детей и учителей «Британский совет» [www.britishcouncil.ru](http://www.britishcouncil.ru)
  - Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
  - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей

[www.study-english.info](http://www.study-english.info)

- Диагностическое тестирование и актуальная информация о ЕГЭ <http://ege.ru/>
- Информационный портал подготовки к Единому Государственному Экзамену <http://egemetr.ru/>

### **Учебное оборудование**

- Компьютер
- видеопроектор
- смарт доска
- МФУ

### **Электронные образовательные ресурсы (программное обеспечение)**

- Онлайн-переводчики «ПРОМТ» <http://www.translate.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран» <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АBBYY Lingvo <http://www.abbyyonline.ru>
- Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
- Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык <http://eng.1september.ru>
- Образовательный проект FluentEnglish <http://www.fluent-english.ru>
- Портал Englishteachers.ru <http://englishteachers.ru>
- Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <http://www.onestopenglish.com>

- Аудиокниги <http://www.audiobooksforfree.com>
- Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
- Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <http://www.esl-lab.com>
- Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию <http://www.teflclips.com>
- Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык <http://www.teachertube.com>
- Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста <http://www.askkids.com>
- Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>
- Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <http://www.splcenter.org>
- Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
- Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. <http://www.esl-lounge.com>
- Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype <http://www.speak-english-today.com>