

Комитет по образованию  
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»  
Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования «Кудрово»

**План мероприятий «Дорожная карта»  
по повышению качества образования муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель:** повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов на основе работы каждого педагога по совершенствованию преподавания предмета и повышению объективности оценивания, индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов.

**Задачи:**

1. Проанализировать результаты учебно-воспитательного процесса в школе
2. Проанализировать результаты диагностических работ 10-х классов (осень 2020 года) и соотнести их результаты с оценками в аттестатах.
3. Проанализировать результаты ВПР в 5-9-х классов (осень 2020 года) и соотнести их результаты с оценками промежуточной аттестации.
4. Разработать систему работы с педагогами, имеющими расхождение в качестве более 15% по итогам сравнения с результатами независимых внешних диагностик.
5. Скорректировать систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
6. Скорректировать систему работы с одаренными детьми с учётом дистанционных технологий.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования в школе в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Корреляция между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
3. Корреляция между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
4. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
5. Повышение объективности оценивания педагогами образовательных результатов учащихся.
6. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

**Формы контроля и оценки обучающихся**

Оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета обучающимися и не допускает сравнения их друг с другом.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) диагностические работы;
- промежуточные диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- индивидуальное «портфолио» ученика.

**Стартовая диагностическая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах).

Входные контрольные работы в начальной школе в 2020-2021 учебном году запланированы во 2-4-х классах.

В 1-х классах традиционно проводится диагностика готовности к обучению в школе.

Осенью 2020 года Рособрнадзор проводит в школах РФ Всероссийские проверочные работы за предыдущий год обучения, в связи с чем на педагогическом совете № 1 МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» было принято решение считать их результаты результатами входной диагностики. Полученные результаты необходимо проанализировать и использовать в дальнейшей работе.

**Промежуточная диагностическая работа** проводится в середине учебного года и направлена на определение динамики показателей, определяющих уровень освоения основных образовательных программ, а также сформированности метапредметных умений.

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного периода. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио» ученика** (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ обучающихся, в которые могут входить творческие работы, отражающие интересы, лучшие работы, отражающие прогресс в какой-либо области, а также результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и направленности.

#### План мероприятий по повышению качества образования выпускников

| Сроки проведения | Мероприятия  | Ответственные  | Результат  |
|------------------|--|--|--|
| Сентябрь         | Проверка рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности                            | Зам. директора по НМР, заместители директора по параллелям   | Отредактированные в соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности |
|                  | Входные контрольные работы во 2-4-х классах диагностика уч-ся 1-х классов на готовность к обучению в школе | Зам. директора по начальной школе                            | Аналитическая справка, анализ ошибок проведённых работ, протоколы заседаний кафедр нач. школы                                |
|                  | Беседы с выпускниками 9, 11 классов по выбору предметов для государственной итоговой аттестации.           | Зам. директора по 8-9 и 10-11 классам, классные руководители | Таблицы, кл. руководителей, отражающие выбор каждого ученика   |

|                  |  |  |   |
|------------------|--|--|---|
|                  | Проведение классных родительских собраний в 9 и 11 классах о выборе обучающимися предметов для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; о необходимости серьезного подхода к выбору предметов. В 9 классе родительское собрание, посвящённое итоговому собеседованию как форме допуска к ГИА. В 11 классе родительское собрание посвящённое итоговому сочинению как форме допуска к ГИА. | Зам. директора по параллелям 8-9-х классов, 10-11-х классов, классные руководители | Протоколы родительских собраний   |
| Сентябрь-октябрь | Проведение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах<br>Проведение диагностических работ в 10-х классах  | Заместители директора по параллелям  | Аналитическая справка, анализ ошибок проведённых работ, протоколы заседаний предметных кафедр школы, коррекция содержания уроков                    |
|                  | Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.  | Зам. директора по 5-м классам  | Протоколы   |
| Октябрь          | Анализ используемых педагогами ресурсов для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору   | Зам. директора по 8-9 и 10-11 классам, руководители предметных кафедр              | Обмен опытом, контроль актуальности используемых ресурсов   |
|                  | Проведение пробных ОГЭ в 9 классах по предметам по выбору  | Зам. директора по 9-11 классам   | Аналитическая справка, контроль содержания при посещении уроков   |
|                  | Участие в репетиционном Итоговом сочинении по русскому языку.  | Зам. директора по 10-11 кл.  | Анализ результатов, выявление инд. трудностей каждого учащегося, учёт их в подготовке и проведении уроков   |
|                  | Проверка классных журналов с целью своевременности их заполнения, выявления накопляемости отметок и объективности их выставления   | Зам. директора по параллелям   | Аналитическая справка   |
|                  | Проведение советов профилактики  | Зам. директора по параллелям., психолог, соц. педагог                              | Выявление причин и предупреждение неуспеваемости отдельных уч-ся, взаимодействие по этому вопросу с родителями<br>выделение учащихся, нуждающихся в |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  |  | посещении ТПМПК для определения вида общеобразовательной программы                                  |
| Ноябрь  | Подведение итогов ВПР на предмет корреляции результатов внутренней и внешней оценки качества образования, сравнение с результатами предыдущих лет. Анализ результатов, планирование методической работы по совершенствованию оценочной деятельности педагогов. | Заместители директора по параллелям, зам. директора по НМР   | Аналитическая справка, проект распоряжения, коррекция методической работы                           |
|         | Посещение администрацией уроков в 9,11 классах (система работы по подготовке к ГИА).<br><br>Проведение пробных ЕГЭ по обязательным предметам и ППВ в 11-х классах  | Зам. директора по 8-9, 10-11 классам, руководители предметных кафедр<br><br>Зам. директора по 10-11 кл | Совещание при директоре<br><br>Предварительный анализ корреляции результатов, аналитическая справка |
|         | Проведении пробного итогового собеседования для учащихся «группы риска»  | Зам. директора по 8-9 классам, учителя русского языка и литературы                                     | Протоколы, встречи с родителями, планирование работы с учащимися «группы риска»                     |
|         | Проведение пробных ОГЭ по русскому языку и математике  | Зам. директора по 8-9 кл   | Аналитическая справка   |
|         | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников   | Зам. директора по 5 кл   | Протоколы, планирование работы с победителями и призёрами   |
|         | Организация работы со слабоуспевающими обучающимися (посещение уроков, дополнительных занятий, проверка рабочих тетрадей, проведение совета профилактики)  | Учителя-предметники  | Заполненные карты работы с неуспевающими, преодоление неуспеваемости                                |
|         | Анализ результатов окончания 1 триместра, разработка методических рекомендаций по повышению качества образования во 2-3 триместрах. Обсуждение результатов ВПР-2020.   | Зам. директора по нач. школе, зам. директора по параллелям   | Педагогический совет, протокол  |
| Декабрь | Работа с педагогами, поставленными на административный контроль по результатам ВПР: анализ используемых ими контрольно-измерительных материалов, контроль проверки тетрадей, посещение уроков.   | Зам. директора по параллелям, зам. директора по НМР  | Анализ посещённых уроков, протокол беседы, содержащий методические рекомендации.                    |
|         | Административные контрольные работы за 1 полугодие по предметам во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах (русский язык, математика во 2,3, 4, 5, 8, 9 10 классах),   | Зам. директора по начальной школе, зам. директора по   | Аналитическая справка, анализ корреляции результатов адм.   |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | окружающий мир (4 классы), история, английский язык, физика – (7 классы), химия, биология – 8 классы.  | параллелям   | контрольных работ и отметок за первый триместр  |
|        | Анализ участия в районных олимпиадах.  | Зам. директора по 5-м классам                                | Отчет, планирование работы по подготовке победителей к региональному этапу ВсОШ, сопровождение подготовки призёров                    |
|        | Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими неаттестацию по итогам первого триместра, а также со слабоуспевающими.  | Учителя-предметники  | Карты работы с неуспевающими  |
|        | Проведение пробных ЕГЭ по математике (база, профиль)   | Зам. директора по 10-11 кл.                                  | Аналитическая справка, анализ динамики результатов, работа с родителями и учащимися по коррекции выбора математики профильного уровня |
|        | Проведение пробного ОГЭ по математике  | зам. директора по 8-9 кл.                                    | Аналитическая справка, анализ динамики результатов и корреляции с отметками за первый триместр  |
| Январь | Работа с педагогами, поставленными на административный контроль по результатам ВПР: анализ используемых ими контрольно-измерительных материалов, контроль проверки тетрадей, посещение уроков.   | Зам. директора по параллелям, зам. директора по НМР          | Анализ посещённых уроков, протокол беседы, содержащий методические рекомендации.  |
|        | Пробные ОГЭ по русскому языку, проведение репетиционных пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору<br>Анализ, разработка плана индивидуальной работы с обучающимися, не имеющими положительной динамики по сравнению с результатами входных пробных экзаменов. | Зам. директора по 8-9 кл., зам. директора по 10-11 кл.       | Аналитическая справка, выделение учащихся группы риска, составление графика занятий с ними  |
|        | Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении материала   | Учителя - предметники  | Отчеты  |
|        | Проверка прохождения учебных программ  | Зам. директора по параллелям, руководители предметных кафедр | Аналитическая справка   |
|        | Проверка классных журналов с целью   | Зам. директора   | Аналитическая   |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | выявления накопляемости отметок и объективности их выставления   | по параллелям  | справка  |
|         | Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала по ФГОС   | Зам. директора по НМР, зам. директора по параллелям, руководители предметных кафедр  | Протокол беседы, помощь в подборе современного контрольно-измерительного инструментария  |
|         | Проведение классных часов, родительских собраний о качестве подготовки к государственной итоговой аттестации   | Классные руководители  | Протоколы  |
|         | Проведение тестирования на предмет психологической готовности к экзаменам  | психолог   | Справка, выявление группы тревожных учащихся   |
| Февраль | Работа с педагогами, поставленными на административный контроль: проверка выполнения вынесенных рекомендаций.  | Зам. директора по параллелям, зам. директора по НМР  | Справка  |
|         | Проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классах   | Зам. директора по КО   | Протокол, анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения, для дальнейшего учёта в работе   |
|         | Организация работы со слабоуспевающими обучающимися (посещение уроков, дополнительных занятий, проверка рабочих тетрадей, проведение совета профилактики, сопровождение на психолого-педагогический консилиум школы) | Зам. директора по нач. школе, зам. директора по СО, зам. директора по СО, зам. директора по УВР, куратор 5-7 классов классов, социальный педагог | Протоколы, взаимодействие с родителями, выделение учащихся, нуждающихся в посещении ТПМПК для определения вида общеобразовательной программы |
|         | Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предметам, а также со слабоуспевающими.   | Учителя-предметники  | Протоколы заседания предметных кафедр  |
| Март    | Анализ результатов окончания 2 триместра, разработка методических рекомендаций по повышению качества образования в 3 триместре.  | Зам. директора по нач. школе, зам. директора по СО, зам. директора по СО, зам. директора по УВР, куратор 5-7 классов                             | Педагогический совет, протокол   |
|         | Пробный ЕГЭ по математике (база, профиль)  | Зам. директора по 10-11 кл.  | Оценка динамики результатов, корреляции с текущими отметками и   |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  |   | отметками за второй триместр<br>Аналитическая справка, прогноз результатов ГИА-11, работа с группой риска (при необходимости) |
|        | Федеральный мониторинг качества подготовки обучающихся 4- 8, 11 классов по предметам учебного цикла (ВПР)                              | Зам. директора по нач. школе, зам. директора по параллелям      | Аналитическая справка   |
|        | Проведение школьных репетиционных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору   | Зам. директора по 8-9 кл и 10-11 кл.                            | Анализ, отчет   |
| Апрель | Федеральный мониторинг качества подготовки обучающихся 4- 8, 11 классов по предметам учебного цикла (ВПР)                              | зам. директора по нач. классам, зам. директора по параллелям    | Аналитическая справка   |
|        | Проведение школьных репетиционных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору   | Зам. директора по 8-9 кл., 10-11 кл.                            | Анализ, отчет   |
|        | Тестирование учащихся 7-х классов на предмет профессиональных предпочтений для выбора обучения в 8 классе соответствующего предпрофиля | психолог  | Работа с родителями и детьми на основе выявленных склонностей уч-ся, формирование 8-х классов                                 |
| Май    | Административные контрольные работы за год по предметам во 2-8, 10 классах   | Зам. директора по начальной школе, зам. директора по параллелям | Аналитическая справка   |
|        | Проверка прохождения учебных программ и выполнения практической части программы по всем предметам учебного плана.                      | Зам. директора по начальной школе, зам. директора по параллелям | Аналитическая справка   |
|        | Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.                                     | Зам. директора по нач. школе, зам. директора по параллелям      | Справка   |
|        | Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации (в том числе психологическая).                             | Педагог – психолог, классные руководители                       | Классные часы   |
| Июнь   | Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.   | Зам. директора по 8-9, 10-11 классам                            | Аналитическая справка, педсовет   |
|        | Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования  | Зам. директора по параллелям, зам директора по НМР              | Материалы для августовского педсовета   |

## Работа педагогического коллектива по повышению качества образования

### а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

| Месяц    | Возможные затруднения обучающихся  | Планируемые меры по устранению затруднения  | Прогнозируемый результат  |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | Адаптационный период, низкий уровень мотивации к продолжению обучения.   | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль.  | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебной деятельности.  |
| Октябрь  | Возможные трудности в освоении отдельных тем у ряда обучающихся, в том числе и по новым предметам.                                 | Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.   | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.                                 |
| Ноябрь   | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I триместр.. | Индивидуальная работа с учащимися 2-11 классов.   | Повышение уровня обученности во 2-11 классах.   |
| Декабрь  | Наличие слабоуспевающих обучающихся по итогам I триместра. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся. | Работа по консультированию в устранении пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с обучающимися 8-11 классов.   | Повышение мотивации у слабоуспевающих обучающихся. Повышение уровня обученности в 8-11 классах.                                   |
| Январь   | Недостаточное внимание к обучающимся, успешно справляющимся с учебой.  | Проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов, подготовка к очному этапу олимпиад ВШЭ.  | Повышения престижа интеллектуального труда.   |
| Февраль  | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок, особенно в начальной школе.                           | Организация подвижных перемен. Анализ объема домашних заданий. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.  | Уменьшение количества обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.  |
| Март     | Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам II триместра. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся.      | Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих отметок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания, Работа с родителями | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   | слабоуспевающих обучающихся.  |  |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.           | Организация текущего повторения пройденного материала.  | Более прочное усвоение пройденного материала.                                    |
| Май    | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.                    | Проведение диагностических тренировочных и контрольных работ.   | Успешная годовая аттестация, динамика уровня качества освоения учебных программ. |
| Июнь   | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными. | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными. | Успешно пройденная ГИА.  |

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

| Класс   | Возможные затруднения обучающихся  | Меры по устранению затруднений  | Прогнозируемый результат   |
|---------|--|---|--|
| 1 класс | Недостаточная адаптированность обучающихся к режиму работы в школе.  | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.  | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.   |
| 2 класс | Наличие трудностей у отдельных обучающихся.  | Индивидуальные занятия, мотивационные развивающие беседы, создание ситуации успеха.   | Своевременное устранение трудностей в учебе.   |
| 3 класс | Наличие трудностей у отдельных учащихся.   | Индивидуальные занятия, мотивационные развивающие беседы, создание ситуации успеха.   | Своевременное устранение трудностей в учебе.   |
| 4 класс | Проблема перехода в основную школу.<br>Проблема успешного выпуска.   | Знакомство с режимом работы в основной школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. Проведение психологических диагностик, выявляющих степень тревожности обучающихся. | Высокий уровень результатов по аттестации на уровне начального образования, готовность обучающихся к переходу на основную ступень образования. |
| 5 класс | Проблема преэмптивности при переходе на обучение с уровня начального образования на уровень основного образования, проблема адаптации к основной | Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление тревожности у обучающихся. Создание ситуации успеха.  | Спокойное прохождение адаптационного периода пятиклассниками.  |

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 | школе   |  |  |
| <b>6 класс</b>  | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.                             | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.                 | Повышение учебной мотивации обучающихся.   |
| <b>7 класс</b>  | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.                             | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.                  | Повышение учебной мотивации обучающихся.   |
| <b>8 класс</b>  | Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся. Снижение уровня качества освоения учебных программ. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими, работа с родителями, усиленный внутришкольный контроль.   | Повышения качества освоения учебных программ.  |
| <b>9 класс</b>  | Проблема успешной итоговой аттестации.  | Организация планомерной подготовки к экзаменам: регулярные пробные репетиционные экзамены, организация специальных курсов по психологической и организационной подготовке к ГИА.       | Успешная сдача ГИА в формате ОГЭ.  |
| <b>10 класс</b> | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на уровне среднего общего образования                  | Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся. Работа с родителями. | Быстрое прохождение адаптационного периода, отсутствие затруднений в прохождении основной образовательной программы. |
| <b>11 класс</b> | Проблема подготовки к ГИА. Проблема успешной аттестации.  | Своевременная информация о порядке аттестации. Консультирование, практические занятия по психологической и организационной подготовке к ЕГЭ.   | Успешное завершение учащимися обучения в школе.  |

в) Работа педагогического коллектива с родителями по повышению качества образования обучающихся

| Месяц           | Возможные затруднения | Меры по устранению затруднений | Ожидаемый результат    |
|-----------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Недостаточная         | Проведение                     | Четкость в организации |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | адаптированность обучающихся к началу занятий. Знакомство родителей с системой оценивания.  | родительских собраний.  | режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.  |
| <b>Октябрь</b> | Появление у учащихся низких отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.<br>Необходимость знакомства родителей обучающихся 9, 11 классов с процедурой прохождения ГИА. | Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.<br>Проведение Родительской конференции с родителями обучающихся 9, 11 классов/ | Увеличение количества «исправлений» неудовлетворительных и нежелательных отметок. Устранение вопросов по процедуре прохождения ГИА обучающимися 9, 11 классов.                  |
| <b>Ноябрь</b>  | Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.<br>Знакомство родителей с предварительными итогами I триместра. Наличие слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.                              | Родительское собрание.<br>Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум<br>Индивидуальные беседы.  | Улучшение психологического климата класса.<br>Повышение уровня качества освоения учебных программ.<br>Уменьшение количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.         |
| <b>Декабрь</b> | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью текущих отметок у обучающихся 2-11 классов.   | Оперативная связь с родителями посредством контроля за электронными дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.  | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей.<br>Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| <b>Январь</b>  | Наличие слабоуспевающих обучающихся.  | Индивидуальные беседы с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.<br>Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум  | Работа слабоуспевающих обучающихся совместно с родителями под контролем педагога.   |
|                | Наличие учащихся, не имеющих положительной динамики результатов пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах  | Пробные ОГЭ и ЕГЭ для родителей   | Понимание родителями важности подготовки к экзамену, осознание необходимости помощи собственному ребёнку  |
| <b>Февраль</b> | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.  | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению учебных   | Повышение качества освоения учебных программ.   |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               |  | успехов»   |   |
| <b>Март</b>   | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.                            | Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.  | Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов.   |
| <b>Апрель</b> | Недостаточная информированность родителей об итогах освоения учебных программ. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.  | Более осмысленное представление родителей о результатах освоения учебных программ.                                    |
| <b>Май</b>    | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.            | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год. Проведение «Линейки успеха». |
| <b>Июнь</b>   | Проблема страха в период ГИА   | Проведение индивидуальных бесед, консультаций.   | Положительная оценка в ходе проведения ГИА.   |