

Комитет по образованию  
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»  
Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования «Кудрово»

**У Т В Е Р Ж Д Е Н**  
приказом директора  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
от 28.08.2020 № 269

**План мероприятий «Дорожная карта»  
по повышению качества образования муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования «Кудрово»  
на 2020 – 2021 учебный год**

Цель: повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов на основе работы каждого педагога по совершенствованию преподавания предмета и повышению объективности оценивания, индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов.

Задачи:

1. Проанализировать результаты учебно-воспитательного процесса в школе
2. Проанализировать результаты диагностических работ 10-х классов (осень 2020 года) и соотнести их результаты с оценками в аттестатах.
3. Проанализировать результаты ВПР в 5-9-х классов (осень 2020 года) и соотнести их результаты с оценками промежуточной аттестации.
4. Разработать систему работы с педагогами, имеющими расхождение в качестве более 15% по итогам сравнения с результатами независимых внешних диагностик.
5. Обеспечить соблюдение всеми педагогами единых требований и критериев к оценке результатов освоения образовательной программы.
6. Скорректировать систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
7. Скорректировать систему работы с одаренными детьми с учётом дистанционных технологий.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Корреляция между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
3. Корреляция между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
4. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
5. Повышение объективности оценивания педагогами образовательных результатов учащихся.
6. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

**Формы контроля и оценки обучающихся**

Оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета обучающимися и не допускает сравнения их друг с другом. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) диагностические работы;
- промежуточные диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- индивидуальное «портфолио» ученика.

**Стартовая диагностическая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах).

Входные контрольные работы в начальной школе в 2020-2021 учебном году запланированы во 2-4-х классах.

В 1-х классах традиционно проводится диагностика готовности к обучению в школе.

Осенью 2020 года Росособнадзор проводит в школах РФ Всероссийские проверочные работы за предыдущий год обучения, в связи с чем на педагогическом совете № 1 МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» было принято решение считать их результаты результатами входной диагностики. Полученные результаты необходимо проанализировать и использовать в дальнейшей работе.

**Промежуточная диагностическая работа** проводится в середине учебного года и направлена на определение динамики показателей, определяющих уровень освоения основных образовательных программ, а также сформированности метапредметных умений.

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного периода. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио» ученика** (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ обучающихся, в которые могут входить творческие работы, отражающие интересы, лучшие работы, отражающие прогресс в какой-либо области, а также результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и направленности.

#### План мероприятий по повышению качества образования выпускников

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные	Результат
Сентябрь	Проверка рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Зам. директора по НМР, заместители директора по параллелям	Отредактированные в соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности
	Входные контрольные работы во 2-4-х классах диагностика уч-ся 1-х классов на готовность к обучению в школе	Зам. директора по начальной школе	Аналитическая справка, анализ ошибок проведённых работ, протоколы

			заседаний кафедр нач. школы
	Беседы с выпускниками 9, 11 классов по выбору предметов для государственной итоговой аттестации.	Зам. директора по 8-9 и 10-11 классам, классные руководители	Таблицы, кл. руководителей, отражающие выбор каждого ученика
	Проведение классных родительских собраний в 9 и 11 классах о выборе обучающимися предметов для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; о необходимости серьезного подхода к выбору предметов. В 9 классе родительское собрание, посвящённое итоговому собеседованию как форме допуска к ГИА. В 11 классе родительское собрание посвящённое итоговому сочинению как форме допуска к ГИА.	Зам. директора по параллелям 8-9-х классов, 10-11-х классов, классные руководители	Протоколы родительских собраний
Сентябрь-октябрь	Проведение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах Проведение диагностических работ в 10-х классах	Заместители директора по параллелям	Аналитическая справка, анализ ошибок проведённых работ, протоколы заседаний предметных кафедр школы, коррекция содержания уроков
	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	Зам. директора по 5-м классам	Протоколы
Октябрь	Анализ используемых педагогами ресурсов для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору	Зам. директора по 8-9 и 10-11 классам, руководители предметных кафедр	Обмен опытом, контроль актуальности используемых ресурсов
	Проведение пробных ОГЭ в 9 классах по предметам по выбору	Зам. директора по 9-11 классам	Аналитическая справка, контроль содержания при посещении уроков
	Участие в репетиционном Итоговом сочинении по русскому языку.	Зам. директора по 10-11 кл.	Анализ результатов, выявление инд. трудностей каждого учащегося, учёт их в подготовке и проведении уроков
	Проверка классных журналов с целью своевременности их заполнения, выявления накопляемости отметок и объективности их выставления	Зам. директора по параллелям	Аналитическая справка

	Проведение советов профилактики	Зам. директора по параллелям., психолог, соц. педагог	Выявление причин и предупреждение неуспеваемости отдельных уч-ся, взаимодействие по этому вопросу с родителями выделение учащихся, нуждающихся в посещении ТПМПК для определения вида общеобразовательной программы
Октябрь-ноябрь	Проверка адаптации учащихся 5 классов к обучению на уровне основного общего образования	Заместитель директора по параллели	Аналитические справки, совещание при заместителе директора
Ноябрь	Подведение итогов ВПР на предмет корреляции результатов внутренней и внешней оценки качества образования, сравнение с результатами предыдущих лет. Анализ результатов, планирование методической работы по совершенствованию оценочной деятельности педагогов.	Заместители директора по параллелям, зам. директора по НМР	Аналитическая справка, проект распоряжения, коррекция методической работы
	Посещение администрацией уроков в 9,11 классах (система работы по подготовке к ГИА).  Проведение пробных ЕГЭ по обязательным предметам и ППВ в 11-х классах	Зам. директора по 8-9, 10-11 классам, руководители предметных кафедр  Зам. директора по 10-11 кл	Совещание при директоре  Предварительный анализ корреляции результатов, аналитическая справка
	Проведении пробного итогового собеседования для учащихся «группы риска»	Зам. директора по 8-9 классам, учителя русского языка и литературы	Протоколы, встречи с родителями, планирование работы с учащимися «группы риска»
	Проведение пробных ОГЭ по русскому языку и математике	Зам. директора по 8-9 кл	Аналитическая справка
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по 5 кл	Протоколы, планирование работы с победителями и призёрами
	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися (посещение уроков, дополнительных занятий, проверка рабочих тетрадей, проведение совета профилактики)	Учителя-предметники	Заполненные карты работы с неуспевающими, преодоление неуспеваемости
	Анализ результатов окончания 1 триместра, разработка методических	Зам. директора по нач. школе,	Педагогический совет, протокол

Декабрь	рекомендаций по повышению качества образования во 2-3 триместрах. Обсуждение результатов ВПР-2020.	зам. директора по параллелям	
	Работа с педагогами, поставленными на административный контроль по результатам ВПР: анализ используемых ими контрольно-измерительных материалов, контроль проверки тетрадей, посещение уроков.	Зам. директора по параллелям, зам. директора по НМР	Анализ посещённых уроков, протокол беседы, содержащий методические рекомендации.
	Административные контрольные работы за 1 полугодие по предметам во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах (русский язык, математика во 2,3, 4, 5, 8, 9 10 классах), окружающий мир (4 классы), история, английский язык, физика – (7 классы), химия, биология – 8 классы.	Зам. директора по начальной школе, зам. директора по параллелям	Аналитическая справка, анализ корреляции результатов адм. контрольных работ и отметок за первый триместр
	Анализ участия в районных олимпиадах.	Зам. директора по 5-м классам	Отчет, планирование работы по подготовке победителей к региональному этапу ВсОШ, сопровождение подготовки призёров
	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими неаттестацию по итогам первого триместра, а также со слабоуспевающими.	Учителя-предметники	Карты работы с неуспевающими
	Проведение пробных ЕГЭ по математике (база, профиль)	Зам. директора по 10-11 кл.	Аналитическая справка, анализ динамики результатов, работа с родителями и учащимися по коррекции выбора математики профильного уровня
Проведение пробного ОГЭ по математике	зам. директора по 8-9 кл.	Аналитическая справка, анализ динамики результатов и корреляции с отметками за первый триместр	
Январь	Работа с педагогами, поставленными на административный контроль по результатам ВПР: анализ используемых ими контрольно-измерительных материалов, контроль проверки тетрадей, посещение уроков.	Зам. директора по параллелям, зам. директора по НМР	Анализ посещённых уроков, протокол беседы, содержащий методические рекомендации.
	Пробные ОГЭ по русскому языку, проведение репетиционных пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору Анализ, разработка плана индивидуальной работы с обучающимися, не имеющими	Зам. директора по 8-9 кл., зам. директора по 10-11 кл.	Аналитическая справка, выделение учащихся группы риска, составление

	положительной динамики по сравнению с результатами входных пробных экзаменов.		графика занятий с ними
	Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении материала	Учителя - предметники	Отчеты
	Проверка прохождения учебных программ	Зам. директора по параллелям, руководители предметных кафедр	Аналитическая справка
	Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления	Зам. директора по параллелям	Аналитическая справка
	Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала по ФГОС	Зам. директора по НМР, зам. директора по параллелям, руководители предметных кафедр	Протокол беседы, помощь в подборе современного контрольно-измерительного инструментария
	Проведение классных часов, родительских собраний о качестве подготовки к государственной итоговой аттестации	Классные руководители	Протоколы
	Проведение тестирования на предмет психологической готовности к экзаменам	психолог	Справка, выявление группы тревожных учащихся
Февраль	Работа с педагогами, поставленными на административный контроль: проверка выполнения вынесенных рекомендаций.	Зам. директора по параллелям, зам. директора по НМР	Справка
	Проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классах	Зам. директора по КО	Протокол, анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения, для дальнейшего учёта в работе
	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися (посещение уроков, дополнительных занятий, проверка рабочих тетрадей, проведение совета профилактики, сопровождение на психолого-педагогический консилиум школы)	Зам. директора по нач. школе, зам. директора по СО, зам. директора по СО, зам. директора по УВР, куратор 5-7 классов классов, социальный педагог	Протоколы, взаимодействие с родителями, выделение учащихся, нуждающихся в посещении ТПМПК для определения вида общеобразовательной программы
	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки	Учителя-предметники	Протоколы заседания предметных кафедр

	по предметам, а также со слабоуспевающими.		
Март	Анализ результатов окончания 2 триместра, разработка методических рекомендаций по повышению качества образования в 3 триместре.	Зам. директора по нач. школе, зам. директора по СО, зам. директора по СО, зам. директора по УВР, куратор 5-7 классов	Педагогический совет, протокол
	Пробный ЕГЭ по математике (база, профиль)	Зам. директора по 10-11 кл.	Оценка динамики результатов, корреляции с текущими отметками и отметками за второй триместр Аналитическая справка, прогноз результатов ГИА-11, работа с группой риска (при необходимости)
	Федеральный мониторинг качества подготовки обучающихся 4- 8, 11 классов по предметам учебного цикла (ВПР)	Зам. директора по нач. школе, зам. директора по параллелям	Аналитическая справка
	Проведение школьных репетиционных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору	Зам. директора по 8-9 кл и 10-11 кл.	Анализ, отчет
Апрель	Федеральный мониторинг качества подготовки обучающихся 4- 8, 11 классов по предметам учебного цикла (ВПР)	зам. директора по нач. классам, зам. директора по параллелям	Аналитическая справка
	Проведение школьных репетиционных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору	Зам. директора по 8-9 кл., 10-11 кл.	Анализ, отчет
	Тестирование учащихся 7-х классов на предмет профессиональных предпочтений для выбора обучения в 8 классе соответствующего предпрофиля	психолог	Работа с родителями и детьми на основе выявленных склонностей уч-ся, формирование 8-х классов
Май	Административные контрольные работы за год по предметам во 2-8, 10 классах	Зам. директора по начальной школе, зам. директора по параллелям	Аналитическая справка
	Проверка прохождения учебных программ и выполнения практической части программы по всем предметам учебного плана.	Зам. директора по начальной школе, зам. директора по параллелям	Аналитическая справка

	Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.	Зам. директора по нач. школе, зам. директора по параллелям	Справка
	Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации (в том числе психологическая).	Педагог – психолог, классные руководители	Классные часы
Июнь	Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.	Зам. директора по 8-9, 10-11 классам	Аналитическая справка, педсовет
	Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования	Зам. директора по параллелям, зам директора по НМР	Материалы для августовского педсовета

### Работа педагогического коллектива по повышению качества образования

а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Возможные затруднения обучающихся	Планируемые меры по устранению затруднения	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Адаптационный период, низкий уровень мотивации к продолжению обучения.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебной деятельности.
Октябрь	Возможные трудности в освоении отдельных тем у ряда обучающихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I триместр..	Индивидуальная работа с учащимися 2-11 классов.	Повышение уровня обученности во 2-11 классах.
Декабрь	Наличие слабоуспевающих обучающихся по итогам I триместра. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся.	Работа по консультированию в устранении пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с обучающимися 8-11 классов.	Повышение мотивации у слабоуспевающих обучающихся. Повышение уровня обученности в 8-11 классах.
Январь	Недостаточное внимание к обучающимся, успешно справляющимся с учебной.	Проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов, подготовка к очному этапу олимпиад ВШЭ.	Повышения престижа интеллектуального труда.

Февраль	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок, особенно в начальной школе.	Организация подвижных перемен. Анализ объема домашних заданий. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.	Уменьшение количества обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.
Март	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам II триместра. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся.	Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих отметок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания, Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения пройденного материала.	Более прочное усвоение пройденного материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Проведение диагностических тренировочных и контрольных работ.	Успешная годовая аттестация, динамика уровня качества освоения учебных программ.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно пройденная ГИА.

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Класс	Возможные затруднения обучающихся	Меры по устранению затруднений	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность обучающихся к режиму работы в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, мотивационные развивающие беседы, создание ситуации успеха.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, мотивационные развивающие беседы, создание ситуации успеха.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Проблема перехода в основную школу.	Знакомство с режимом работы в основной школе и с будущими учителями.	Высокий уровень результатов по аттестации на уровне

	Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. Проведение психологических диагностик, выявляющих степень тревожности обучающихся.	начального образования, готовность обучающихся к переходу на основную ступень образования.
<b>5 класс</b>	Проблема преемственности при переходе на обучение с уровня начального образования на уровень основного образования, проблема адаптации к основной школе	Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление тревожности у обучающихся. Создание ситуации успеха.	Спокойное прохождение адаптационного периода пятиклассниками.
<b>6 класс</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Повышение учебной мотивации обучающихся.
<b>7 класс</b>	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Повышение учебной мотивации обучающихся.
<b>8 класс</b>	Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся. Снижение уровня качества освоения учебных программ.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими, работа с родителями, усиленный внутришкольный контроль.	Повышения качества освоения учебных программ.
<b>9 класс</b>	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: регулярные пробные репетиционные экзамены, организация специальных курсов по психологической и организационной подготовке к ГИА.	Успешная сдача ГИА в формате ОГЭ.
<b>10 класс</b>	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на уровне среднего общего образования	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе.	Быстрое прохождение адаптационного периода, отсутствие затруднений в прохождении основной образовательной программы.

		Консультирование учащихся. Работа с родителями.	
<b>11 класс</b>	Проблема подготовки к ГИА. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Консультирование, практические занятия по психологической и организационной подготовке к ЕГЭ.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

в) Работа педагогического коллектива с родителями по повышению качества образования обучающихся

<b>Месяц</b>	<b>Возможные затруднения</b>	<b>Меры по устранению затруднений</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий. Знакомство родителей с системой оценивания.	Проведение родительских собраний.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
<b>Октябрь</b>	Появление у учащихся низких отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей. Необходимость знакомства родителей обучающихся 9, 11 классов с процедурой прохождения ГИА.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. Проведение Родительской конференции с родителями обучающихся 9, 11 классов/	Увеличение количества «исправлений» неудовлетворительных и нежелательных отметок. Устранение вопросов по процедуре прохождения ГИА обучающимися 9, 11 классов.
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. Знакомство родителей с предварительными итогами I триместра. Наличие слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Родительское собрание. Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум Индивидуальные беседы.	Улучшение психологического климата класса. Повышение уровня качества освоения учебных программ. Уменьшение количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.
<b>Декабрь</b>	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью текущих отметок у обучающихся 2-11 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за электронными дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
<b>Январь</b>	Наличие слабоуспевающих обучающихся.	Индивидуальные беседы с родителями и	Работа слабоуспевающих обучающихся совместно с

		детьми о способах повышения успеваемости. Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум	родителями под контролем педагога.
	Наличие учащихся, не имеющих положительной динамики результатов пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах	Пробные ОГЭ и ЕГЭ для родителей	Понимание родителями важности подготовки к экзамену, осознание необходимости помощи собственному ребёнку
<b>Февраль</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению учебных успехов»	Повышение качества освоения учебных программ.
<b>Март</b>	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов.
<b>Апрель</b>	Недостаточная информированность родителей об итогах освоения учебных программ.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о результатах освоения учебных программ.
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год. Проведение «Линейки успеха».
<b>Июнь</b>	Проблема страха в период ГИА	Проведение индивидуальных бесед, консультаций.	Положительная оценка в ходе проведения ГИА.