Комитет по образованию
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово»

П Р И Н Я Т О
На Педагогическом совете
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
приказом
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
от 28.08.2023 г. № 587

Программа «Одаренные дети» на 2023-2024 уч. год

г. Кудрово, Ленинградская обл.

2023 год.

1. Паспорт программы

Наименование программы	**«Одаренные дети»**
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создании оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.
Задачи программы	• обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; • адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; • воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов; • «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса; • учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; • разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

	• обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
Срок реализации программы	2023-2024 уч. год
Составители программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	- совершенствование системы работы с одаренными детьми (разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума); - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение профессиональной компетентности педагогов (через повышение квалификации) по работе с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях научно-методического совета, а также на педагогических советах, родительских собраниях.

2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);

- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих
- способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;
- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование педагогом -психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры. Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере

определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

4. Стратегические направления программы

1. Психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- диагностика одаренных и мотивированных на обучение детей;
- беседы с родителями одаренных детей.

2. Организация работы с одаренными обучающимися в рамках учебного процесса:

- разработка индивидуальных планов (по заявлению родителей), а также индивидуальных маршрутов работы с одаренными обучающимися;
- организация работы с учетом предпрофильного и профильного обучения в 5-11 классах.

3. Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности:

- организация курсов внеурочной деятельности, направленных на поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- организация олимпиад по учебным предметам;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- организация экскурсий, поездок;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр и т.д.

5. Методическое обеспечение системы работы педагогов с одаренными обучающимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение (август-сентябрь)	1. Нормативно - правовое обеспечение Разработка следующих положений: 1) О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ); 2) О конкурсах, викторинах и т.д.; 2. Программное обеспечение (разработка программ курсов внеурочной деятельности «Путь к Олимпу») 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (образовательные интернет-ресурсы для подготовки к предметным олимпиадам (по предметам), рекомендации педагога-психолога по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению, публикации, списки литературы по направлениям,

	сбор информации о блогах педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся школы к различным этапам ВСОШ, а также сообществ по подготовке, проведению различных этапов ВСОШ). 4. Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми, в том числе ведение электронного банка данных. 5. Составление списка олимпиад, конкурсов, в том числе олимпиад I, II, III уровней, утвержденный приказом Министерства просвещения. 6. Оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение (в течение года)	1. Включение в план методической работы школы сопровождение (повышение квалификации) педагогов в работе с одаренными детьми. 2. Вынесение вопросов по проблеме работы с одаренными детьми на заседаниях методических объединений, а также научно – методическом совете. 3. Консультирование учителей по вопросам выявления, поддержки, развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе по организации научно-исследовательской работы с обучающимися. 4. Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, а также участие в системе тематических семинаров. 5. Подбор диагностик для выявления одаренных детей, типа одаренности. 6. Организация конкурсов, викторин, игр. 8. Сетевое взаимодействие с ГБУ ДО Центр «Интеллект», МБОУ «ДДЮТ Всеволожского района», а также с СПбГЭТУ «ЛЭТИ». 9. Внедрение современных, инновационных технологий обучения в том числе дистанционных 10. Организация систематической консультационной работы педагогов со способными обучающимися. 11. Проведение опроса среди обучающихся и их родителей (законных представителей) «Оценка удовлетворенности системой работы по выявлению, поддержке и развитию обучающихся, проявивших выдающие способности в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово». 12. Мониторинг по работе с одаренными детьми, в том числе по выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности (потенциальные призеры и победители различных этапов ВСОШ).

	13. Организация олимпиад по учебным предметам, в том числе ВСОШ. 14. Разработка индивидуальных планов (по заявлению родителей), а также индивидуальных маршрутов работы с одаренными обучающимися. 15. Организация Олимпиадной смены в период летних каникул. 16. Участие в краткосрочных профильных программах на базе Медиацентров.

6. Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	**Задачи**
Факультативы (в рамках курсов внеурочной деятельности «Путь к Олимпу»)	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция (в рамках ежегодной школьной научно-исследовательской конференции «Шаг в науку»)	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Кружки, секции (в рамках дополнительного образования)	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

7. Организация исследовательской работы обучающихся в школе

Классы	**Этапы**	**Виды работ**
1 – 4 классы	**Подготовительный этап:** Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных обучающихся	**Формы:** Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе дистанционные) Проектная деятельность Кружок Секции
5-7 классы	**Творческий этап:** Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного	**Формы:** Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные,

	интереса. Творческое развитие обучающихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I, II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, Региональные, федеральные, международные). Кружки, секции.
8-9 классы	**Развивающий этап:** Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры обучающихся.	**Формы:** Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I, II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, Региональные, федеральные, международные). Кружки, секции.
10-11 классы	**Исследовательский этап:** Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры обучающихся. Самостоятельное применение обучающимися знаний умений и навыков.	**Формы:** Урок. Внеурочная деятельность Внеклассная работа. Олимпиады: школьные, муниципальные, региональные, федеральные (в том числе ВСОШ, олимпиады I, II, III уровня, ВСОШ) Научно-исследовательские конференции (школьные, муниципальные, Региональные, федеральные, международные). Кружки, секции.

8. План мероприятий (циклограмма) по вопросам организации системы работы по обеспечению выявления, поддержке и сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в т.ч. по организации и проведению особо значимых мероприятий в области науки, культуры, спорта на 2023-2024 уч. год

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные

Организационная работа	Разработка нормативно - правовой базы (приказ «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», а также о различных конкурсах, викторинах и т.д.;	Август-сентябрь	Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные руководители
	Формирование банка данных одарённых школьников		
	Формирование банка олимпиад, конференций и т.д., в которых могут принять участие одаренные дети (в том числе, разработанные ГБУ ДО Центр «Интеллект»)		
	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми, в том числе образовательных интернет-ресурсов для подготовки к предметным олимпиадам (по предметам), рекомендации педагога-психолога по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению, сбор информации о блогах педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся школы к различным этапам ВСОШ, а также сообществ по подготовке, проведению различных этапов ВСОШ).		
	Планирование и подготовка к проведению школьного этапа ВСОШ		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиацентров,		

	подготовка соответствующих приказов.		
Методическая работа	Разработка, обсуждение и принятие плана работы с одарёнными детьми (в рамках Дорожной карты по организации работы с одаренными детьми в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники
	Разработка и утверждение рабочих программ «Путь к Олимпу»		
Работа с педагогическим коллективом	Разработка материалов по работе с одаренными детьми, в том числе образовательных интернет-ресурсов для подготовки к предметным олимпиадам (по предметам),		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные руководители
	Разработка рекомендаций педагогом-психологом по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению Разработка блогов/сайтов педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся школы к различным этапам ВСОШ		
	Определение педагогов, которые пройдут курсы повышения квалификации, по работе с одаренными детьми/подготовке к олимпиадам		
	Планирование и подготовка к проведению школьного этапа ВСОШ		
Работа с обучающимися	Тестирование психологом одаренных детей 4-11 кл, а также проведение психологической диагностики обучающихся 1-4 классов и вновь прибывших детей		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники,

	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		Заместители директора по УВР
Организационная работа	Формирование банка данных одарённых школьников	Октябрь	Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные руководители
	Организация школьного этапа ВСОШ		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиацентров, подготовка		
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов (в случае регистрации на курсы повышения квалификации)		Классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР
	Организация школьного этапа ВСОШ, подготовка документации (протоколы работы жюри, утверждение и результатов, подготовка к награждению)		
	Оформление сайта по участию и итогам участия в школьном этапе ВСОШ		

	Составление аналитической справки по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года		
Работа с педагогическим коллективом	Организация участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ, а также в иных Интернет - олимпиадах, конкурсах и т.д.		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Работа с обучающимися	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		Заместители директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники
	Консультации по предметам для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников		
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		
Организационная работа	Организация муниципального этапа ВСОШ	Ноябрь	Заместители директора по УВР Педагог-психолог школы
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиацентров, подготовка		
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов (в случае регистрации на курсы повышения квалификации)		Заместители директора по УВР, руководители

	Разработка методических рекомендаций по развитию и поддержке одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению (для педагогов и родителей) Проведение линейки успеха по результатам школьного этапа ВСОШ (награждение, подведение итогов)		предметных кафедр
Работа с педагогическим коллективом	Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		
Работа с обучающимися	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
	Консультации по предметам для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников		
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросу поддержки и развития обучающихся, проявивших выдающие способности		
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		

Организационная работа	Организация муниципального этапа ВСОШ	Декабрь	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
	Оформление сайта по участию и итогам участия в муниципальном этапе ВСОШ		
	Составление аналитической справки по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиацентров, подготовка		
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов (в случае регистрации на курсы повышения квалификации)		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Работа с педагогическим коллективом	Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников		Руководители предметных кафедр, учителя-предметники, заместители директора по УВР
	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		
Работа с обучающимися	Консультации по предметам для подготовки к муниципальному этапу ВСОШ		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		

Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		
Организационная работа	Формирование банка данных одарённых школьников	Январь	Заместители директора по УВР
	Организация регионального этапа ВСОШ, а также региональных олимпиад		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиацентров, подготовка		
Методическая работа	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.		Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Работа с педагогическим коллективом	Организация участие обучающихся в интернет - олимпиадах, конкурсах.		Заместители директора по УВР, педагог-психолог и педагогических работников 1-11 классов
	Круглый стол: «Организация работы с одаренными детьми в МОБУ «СОШ» «ЦО «Кудрово»		
Работа с обучающимися	Консультации по предметам для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников		Заместители директора по УВР, учителя-предметники

	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		Заместители директора по УВР
Организационная работа	Изучение и обобщение эффективного опыта работы педагогов с одаренными детьми	Февраль	Заместители директора по УВР
	Осуществление сравнительного анализа по итогам учебной успеваемости обучающихся на творческом уровне		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиацентров, подготовка		
Работа с педагогическим коллективом	Участие в районных и областных смотрах, конкурсах педагогов		Заместители директора по УВР
Работа с обучающимися	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников		Заместители директора по

	Участие учеников начальной школы (1-4 классы) в муниципальном уровне Региональной олимпиады по математике		УВР, учителя-предметники
	Консультации для подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников		
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		Заместители директора по УВР
Организационная работа	Оформление сайта по участию и итогам участия в региональном этапе ВСОШ	Март	Заместители директора по УВР
	Составление аналитической справки по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиацентров, подготовка		
Работа с обучающимися	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях		Классные руководители, учителя-предметники

	Участие учеников начальной школы (1-4 классы) в муниципальном уровне Региональной олимпиады по русскому языку		
Работа с обучающимися	Участие в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Апрель	Заместители директора по УВР
	Консультации для подготовки обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников		
	Награждение победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
	Награждение победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
Работа с родителями (законными представителями)	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог
	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР
Организационная работа	Проведение опроса среди обучающихся и их родителей (законных представителей) «Оценка удовлетворенности системой работы по выявлению, поддержке и развитию обучающихся,		

	проявивших выдающие способности в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».		
	Формирование банка данных одарённых школьников	Май	Заместители директора по УВР
	Аналитическая справка по эффективности работы в 2022-2023 уч.году в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» по формированию и развитию системы выявления, поддержки и сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности		
	Участие в церемонии награждения талантливых детей «Парад звезд»		
	Система финансового вознаграждения победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВСОШ		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиацентров, подготовка		
	Подготовка документации для организации Олимпиадной смены в период летних каникул (разработка плана мероприятий, заявлений на зачисление для родителей (законных представителей) обучающихся, краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы; издание приказа о проведении олимпиадной смены; подготовка сертификатов участников)		

Методическая работа	Мониторинг работы системы работы с одаренными детьми.		Заместители директора по УВР
	Подведение итогов работы с одарёнными детьми		
	Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год		
	Анализ работы учителей начальных классов с одаренными обучающимися (преемственность)		
	обсуждение организации Олимпиадной смены на заседании научно-методического совета МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»		
Работа с педагогическим коллективом	Анализ работы с одаренными обучающимися начальной школы (1-4 классы), перспективы работы на 2023 - 2024 уч. год		Заместители директора по УВР
	Анализ работы с одаренными обучающимися средней и старшей школы (5-11 классы), перспективы работы на 2024 - 2025 уч. год		
	Формирование списка педагогов-наставников для проведения занятий		
	Разработка методических материалов с использованием заданий прошлых лет муниципального и регионального этапов ВсОШ		
Работа с родителями (законными представителям)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники,

			классные руководители, педагог-психолог
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		
	Сбор заявлений от родителей (законных представителей) участников Олимпиадной смены		Заместители директора по УВР
	Подача заявки для зачисления участников Олимпиадной смены в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»		
Организационная работа	Система финансового вознаграждения победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВСОШ	Июнь	Заместители директора по УВР
	Подготовка документации для выплаты премии Главы Всеволожского района		
	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о наборах на обучение по учебным программам Центра «Интеллект» и на краткосрочные программы на базе Медиацентров, подготовка		
	Реализация Программы «Олимпиадная смена с помощью проведения образовательных и		

	внеурочных занятий		
	Обеспечение информационной открытости проведения Олимпиадных смен		
	Рефлексия эффективности реализации Олимпиадной смены		
	Предоставление отчета о проведении Олимпиадной смены в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»;		
Методическая работа	Подведение итогов работы с одарёнными детьми		Заместители директора по УВР
	Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год		
	Анализ работы учителей начальных классов с одаренными обучающимися (преемственность)		
Работа с педагогическим коллективом	Анализ работы с одаренными обучающимися начальной школы (1-4 классы), перспективы работы на 2023 - 2024 уч. год		Заместители директора по УВР
	Анализ работы с одаренными обучающимися средней и старшей школы (5-11 классы), перспективы работы на 2023 - 2024 уч. год		
Работа с родителями (законными представителям)	Консультирование родителей (законных представителей) талантливых и одарённых обучающихся (заявительный характер)		Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя – предметники, классные

			руководители, педагог-психолог
	Поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей на уровне школы (вручение благодарственных писем в случае необходимости)		Заместители директора по УВР

9. **Организация и функциональное обеспечение программы**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;
2. Обеспечивает реализацию программы заместители директора:
- организация;
- координация;
- контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:
- организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального, федерального уровня.
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.