

Комитет по образованию администрации  
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»  
Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования «Кудрово»

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»  
от 28.08.2020 № 269

**Положение  
о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по  
дополнительным общеразвивающим программам различной  
направленности МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»**

**1. Общее положение**

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (далее Положение) определяет формы, порядок и периодичность проведения аттестации, систему оценок, оформление результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и уставом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

**2. Цели и задачи**

2.1. **Цель** – выявление соответствия уровня достижения учащимися результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (ее части), заявленных в качестве планируемых на начало обучения.

2.2. **Задачи:**

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- изучить и оценить эффективность методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе.

**2.3. Примерные виды аттестации:** входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

*Входящая (предварительная) аттестация* – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая аттестация* - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении программы.

### **3. Порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

#### *3.3. Формы промежуточной аттестации:*

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.

8. День творчества в кружках.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов.
18. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
19. Карта индивидуальных достижений.
20. Зачет (экзамен).
21. Соревнования, турниры.

3.3.1. Педагог, в соответствии с пунктом 3.3. настоящего Положения, выбирает формы промежуточной аттестации обучающихся с учетом специфики реализуемой ДОП и указывает их в учебном плане или в учебно-тематическом планировании ДОП (АДОП).

3.4. Форма, сроки и периодичность проведения промежуточной аттестации определяется настоящим положением в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

3.5. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и/или в протоколе результатов (Приложение 1) по бальной системе.

#### **4. Порядок проведения итоговой аттестации**

4.1. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 24 по 29 мая в рамках программы.

4.2. *Формы итоговой аттестации:*

1. Контрольное занятие.
2. Экзамен.
3. Контрольное тестирование.
4. Экзаменационное прослушивание.
5. Защита творческих работ и проектов.

6. Выставочный просмотр.
7. Конкурс.
8. Сдача спортивных нормативов.
9. Соревнование.
10. Турнир.

4.2.1. Педагог в соответствии с пунктом 4.2. настоящего Положения, выбирает формы *итоговой* аттестации обучающихся с учетом специфики реализуемой ДОП.

4.2. Формы, сроки, порядок и необходимость проведения итоговой аттестации определяются настоящим положением и ДОП и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

4.3. Итоговая аттестация, не являясь обязательной, проводится преимущественно для дополнительных общеразвивающих программ со сроком реализации более 3 лет.

4.4. Оценка итоговой аттестации выставляется по бальной системе и фиксируется в протоколе итоговой аттестации (Приложение 2).

4.5. Протокол результатов освоения программы хранится в ОДОД в течение всего срока действия образовательной программы.

## **5. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительно общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения ДОП.

5.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более 1/2, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* - ребенок владеет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.

*Информационная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;
- *средний уровень* – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;
- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

*Коммуникативная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;
- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

*Организационная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- *средний уровень* - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более 1/2, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- *низкий уровень* - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

5.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

## **6. Оформление Свидетельств о дополнительном образовании детей**

6.1. Свидетельство о дополнительном образовании выдается учащимся, если они полностью освоили дополнительную общеразвивающую программу и успешно прошли итоговую аттестацию.

6.2. Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается аттестационной комиссией на основании Протокола итоговой аттестации.

6.3. Форма Свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех объединений и коллективов. В Свидетельстве о дополнительном образовании указывается:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- название образовательной программы;
- срок реализации образовательной программы;
- название объединения (коллектива);

- дата выдачи, регистрационный номер;
- подписи: директор, заместитель директора, педагог.

6.4. Свидетельства о дополнительном образовании заверяется печатью МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

6.5. Свидетельство о дополнительном образовании может быть дополнено Приложением с указанием:

- результатов итоговой аттестации;
- сведений об индивидуальных достижениях учащихся.

6.6. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельства» под подпись учащихся или родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

7.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета Центра и утверждаются директором.

## Протокол фиксации образовательных результатов

**Название объединения** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: \_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И. возраст	Стартовый					Промежуточный					Итоговый				
	сентябрь		октябрь			декабрь		январь			март		апрель май		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

### Мониторинг образовательных результатов

#### ***1. Разнообразие умений и навыков***

*Высокий (3 балла):* имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

*Средний (2 балла):* имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

*Низкий (1 балл):* имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

#### ***2. Глубина и широта знаний по предмету***

*Высокий (3 балла):* имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения...) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

*Средний (2 балла):* имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

*Низкий (1 балл):* недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

### ***3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности***

*Высокий (3 балла):* проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

*Средний (2 балла):* проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

*Низкий (1 балл):* присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

### ***4. Разнообразие творческих достижений***

*Высокий (3 балла):* регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

*Средний (2 балла):* участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

*Низкий (1 балл):* редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

### ***5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики***

*Высокий (3 балла):* точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

*Средний (2 балла):* ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

*Низкий (1 балл):* не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

***Приложение 2***

## **ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ итоговой аттестации учащихся за 20\_\_-20\_\_ учебный год**

**Название объединения** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

**Количество детей** \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: \_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. педагога, название объединения	год обучения	кол-во учащ.	содерж ание аттеста ции	Критерии оценки						% обу че нно с ти	% каче ст ва
					теория			практика				
					В	С	Н/с	В	С	Н/с		
1												

*По результатам итоговой аттестации:*

всего выпускник ов	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обученности (%)	Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения

Председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_