

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»  
Всеволожского района Ленинградской области

П Р И Н Я Т О

В составе ООП

Решением педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор

\_\_\_\_\_ /И.Ю.Соловьёв/

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**дополнительного образования и развития детей**

Школа развития «Ступеньки к школе»

Возраст детей: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Ленинградская область

2019 год

### **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование по учебному предмету
8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
9. Литература

### **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Отличительные особенности программы
4. Объем и сроки реализации программы
5. Ценностные ориентиры программы
6. Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы
7. Циклограмма работы с родителями будущих первоклассников
8. Особенности реализации программы
9. Планируемые результаты освоения программы
10. Формы подведения итогов
11. Содержание учебных предметов в рамках программы
12. Тематическое планирование по образовательной программе
13. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
14. Литература

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов — практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Актуальность выбора курса определена тем, что развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Новизна данной программы определена современными Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к дошкольному образованию и воспитанию, а также требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Программа «Ступеньки к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

В ФГТ выделены десять образовательных областей:

- здоровье,
- физическая культура,
- социализация,
- труд,
- безопасность,
- чтение художественной литературы,
- коммуникация,
- познание,
- музыка,
- художественное творчество.

"Предшкольная пора" УМК "Планета знаний" даёт возможность реализации большинства из этих направлений.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Ступеньки к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Основные задачи:**

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

## 3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Ступеньки к школе» предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

## 4. ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Ступеньки к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

«В мире чисел и цифр»

«В мире звуков и букв»

«Готовим руку к письму и учимся писать красиво»

**Программа подготовки к школе «Ступеньки к школе» рассчитана на 162 часа.**

1.	«В мире чисел и цифр»	54 часа
2.	«В мире звуков и букв»	54 часа
3.	«Готовим руку к письму и учимся писать красиво»	54 часа

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут. Между занятиями динамическая пауза – 5 минут.

Программа рассчитана на 27 недель. Общее количество занятий -162.

Группы формируются по желанию родителей в зависимости от выбора занятий среди недели (понедельник – четверг)

### **Режим занятий:**

- 18:00 – 18:30 – Занятие 1  
Динамическая пауза – 5 минут
- 18:35 – 19:05 – Занятие 2  
Динамическая пауза – 5 минут
- 19:10 – 19:40 – Занятие 3
- 19:45 – консультация родителей, уход детей домой.

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования, подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно - гигиеническими навыками:

- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### **5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ (ПРАВИЛА) РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы — переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

**Основная дидактическая идея** — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

## **6. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

### **Формы работы:**

- Дни открытых дверей;
- Консультации;
- Устный журнал для родителей;
- Педагогический лекторий для родителей.

### **Тематика:**

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребенка к школе.
8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
9. Социально — личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребенка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

## **7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок;

ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентации;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:**

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Познавательные УУД:*

- знаково - символическое моделирование и преобразование объекта;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации и установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### *Регулятивные УУД:*

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### *Коммуникативные УУД:*

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

#### *Ребёнок научится:*

- распознавать первый звук в словах, внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

#### *Ребенок получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

## 9. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

## 10. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Ступеньки к школе» реализует несколько разделов.

### 1. «В мире звуков и букв» Основная цель раздела состоит в проведении мероприятий, направленных:

- на формирование и развитие фонематического слуха;
- умение проводить звуковой анализ (вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи);
- работа над предложением и связной речью (совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду, пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета, составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем);
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

*Содержание раздела.*

Мы живём в России. Предметы вокруг нас

Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков

Знакомство с предложением. Кто придумал все слова.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки

Слово делится на части. Знакомство с ударением

Как хорошо уметь читать!

Гласный звук а. Буквы Аа. Открываем театр

Согласные звуки м мь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки

Гласный звук у. буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком

Согласные звуки н.нь. Буквы Нн. Большая буква в именах.

Гласный звук о. Буквы Оо. Использование в речи слов он она оно.

Читай, смекай, рассказывай!

Согласные звуки с съ. Буквы Сс. Снежная страничка.

Гласный звук ы. Буква ы. Один – много.

Гласный звук и. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.

Согласные звуки л ль. Буквы Лл. Лисичкина страничка.

Согласные звуки к къ Буквы Кк. Учимся образовывать слова

Согласные звуки р рь. Буквы Рр. Страничка юного техника  
Согласный звук й. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита.  
Согласные звуки т ть. Буквы Тт  
Согласные звуки д дь.. Буквы Дд. Домашние питомцы.  
Согласные звуки в вь. Буквы Вв Страничка о воде  
Гласный звук э. буквы Ээ. Играй, смекай, рассказывай!  
Согласные звуки Б бь Буквы Бб  
Согласные звуки г гь. Буквы Гг.  
Согласные звуки п пь. Буквы Пп  
Согласные звуки ф фь Буквы Фф  
Согласный звук ш. Буквы Шш  
Согласный звук ж. Буквы Жж  
Согласные звуки з зь Буквы Зз. «Зайкина» страничка.  
Буквы Ее. Играй, считай, рассказывай!  
Буквы Ёё. Буквы Яя. Буквы Юю  
Звуки х хь Буквы Хх  
Звук ц Буквы Цц  
Звук ч. Буквы Чч. Звук щ Буквы Щщ  
Знакомство с мягким и твёрдым знаками.  
Алфавит. Играй, считай, рассказывай!

**2. «В мире чисел и цифр».** В модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений; введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

*Содержание раздела.*

Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать.

Твои помощники. Учимся сравнивать.

Знакомство с клеточкой. Число и цифра 1.

Сравниваем: больше, меньше, столько же.

Число и цифра 2. Математика приглашает в спортзал.

Знаки больше и меньше. Знак равенства.

Число и цифра 3. Знаки сложения и вычитания.

Число 3 в играх и сказках. Решай, смекай. Отгадывай!

Число и цифра 4. Играем, наблюдаем, измеряем.

Математика на кухне. Четыре времени года.

День и ночь –сутки прочь.

Число и цифра 5. Вокруг нас опять число 5.  
Рисуй, считай, отгадывай!  
Увеличиваем и уменьшаем числа на 1.  
Число и цифра 6. Приглашаем на день рождения!  
Предметов не счесть, где есть число 6.  
Число и цифра 7. Неделя полезных дел.  
Решай, смекай, отгадывай! Число и цифра 8.  
Как и чем можно измерять длину.  
Наблюдай, смекай, отгадывай!  
Число и цифра 9. Фокусы волшебного Карандаша.  
Считай, смекай, отгадывай!  
Число и цифра ноль. Знакомство с десятком.  
Экскурсия на почту. Математика на суше и на море.  
Число 11. Число 12 и другие числа второго десятка.  
С новым годом. День защитника Отечества.  
Восьмое марта. День Победы.

**3. «Готовим руку к письму и учимся писать красиво».** Целью данного модуля является создание необходимых условий для развития у шестилетних детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв.

Для достижения данных целей в течение учебного года предстоит решать следующие задачи:

*Образовательные:*

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Ознакомить детей с правилами работы в тетрадах в клетку и косую линию.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописным письмом.
- Освоить элементы русского прописного письма.

*Развивающие:*

- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д. –
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.
- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

*Содержание раздела.*

Буквы и слова вокруг нас. Как писали в старину. Как подготовиться к письму.

Знакомимся с буквами Г и Т. Знакомимся с буквами П, Н, Ч.

Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш. Знакомимся с буквами Ц и Щ.

Знакомимся с буквами Л и А. Знакомимся с буквами И, Й, Д.  
 Знакомимся с буквами У и Х. Знакомимся с буквой М.  
 Знакомимся с буквами Ъ, Ы, Ь. Знакомимся с буквами Р и Б.  
 Знакомимся с буквами Ф и Я. Знакомимся с буквами В и З.  
 Знакомимся с буквами С и Э. Знакомимся с буквами О и Ю.  
 Составляем слова. Весёлая переменка. Страна Букволандия.  
 Весёлая переменка. Страна Букволандия.  
 Знакомимся с косой разливкой.  
 Учимся писать наклонные линии и делить их на части — первые и вторые. «воротца»  
 Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые  
 «воротца».  
 Учимся писать и прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца».  
 Знакомимся с «придворными» Королевы.  
 Знакомимся с условными значкам на н, словах.  
 Складываем 3,м элементы основного алгоритма.  
 Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш.  
 Учимся писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у.  
 Учимся писать буквы л, Л; м, М . .  
 Учимся писать буквы ч, Ч; У.  
 Учимся писать буквы г, п, т, р. Учимся писать буквы Г, П, Т, Р.  
 Учимся писать буквы о, О; с, С. Учимся писать буквы а, д, ф, А и Д.  
 Учимся писать буквы к, К, Ф. Учимся писать буквы б и в, Б и В.  
 Учимся писать буквы з, З, е, Е. Учимся писать буквы н, Н, ы, ю, Ю.  
 Учимся писать буквы э, Э, х, Х, ж, Ж, я, Я. Учимся писать буквы ь и ь.

- 4. «Говорим о доме и семье».** Целью данного раздела является речевое развитие ребёнка, расширение словарного запаса, уточнение представлений о том, как изменяются слова родного языка, их образование, употребление в речи, развитие языкового чутья и связной речи, развитие критического отношения к речевым ошибкам, формирование умения контролировать свою речь, быть внимательным к речи окружающих, расширение кругозора ребёнка.

*Содержание раздела.*

**Я И МОЯ СЕМЬЯ.**

Имя, отчество, фамилия. День рождения бабушки.

Я расту. С утра до вечера. Я гуляю.

**МОЙ ДОМ И МОИ ОБЯЗАННОСТИ**

Моя квартира. В детской. В прихожей.

На кухне. В гостиной.

**Виды деятельности, используемые на занятиях:**

- ✓ Игровая.
- ✓ Познавательная.
- ✓ Коммуникативная.
- ✓ Работа в тетрадях.
- ✓ Просмотр роликов и презентаций.
- ✓ Групповая.
- ✓ Исследовательская.
- ✓ Слушание. Беседа.
- ✓ Работа с иллюстрациями.

## 11. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Интегрированный курс «В мире звуков и букв», «Говорим о доме и о семье»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Мы живём в России.	Государственные символы России. Столица России. Национальные костюмы.	1
2.	Имя, отчество и фамилия. Игры с буквами.	Семья, фамилия, имя, отчество.	1
3.	Предметы вокруг нас.	Назначение предметов их свойства и качество.	1
4.	Как прекрасен этот мир! Мир полон звуков.	Дать представление о речи как процессе общения между людьми. Звуки. Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь.	1
5.	День рождения бабушки. Игры с буквами.	Семья, семейные праздники.	1
6.	Знакомство с предложением.	Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения.	1
7.	Кто придумал все слова.	Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет.	1
8.	Звуки речи. Гласные звуки и согласные.	Познакомить со звуковыми схемами слов. Формировать умение различать гласные и согласные звуки.	1
9.	Слово делится на части. Знакомство с ударением.	Первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. Ударение и ударный слог	1
10.	Как хорошо уметь читать!	Рассказать о том, как хорошо уметь читать самостоятельно. Учить находить знакомые буквы в словах, ассоциировать буквы со знакомыми понятиями, именами, явлениями и т.д.	1
11.	Я расту. Игры с буквами.	Учить находить знакомые буквы в словах, ассоциировать буквы со знакомыми понятиями, именами, явлениями и т.д.	1
12.	Гласный звук а. Буквы А, а. Открываем театр.	Знакомство с «Алфавитным домиком», с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме.	1
13.	Согласные звуки м,м. Буквы М,м. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [м],[м'] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова.	1
14.	Гласный звук у. Буквы У, у. Знакомство с восклицательным знаком.	Познакомить с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме.	1
15.	Согласные звуки н,н. Буквы Н, н. Большая буква в именах.	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н],[н'] и буквами Н и н, обозначающими эти звуки на письме. Информировать об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных.	1

16.	Гласный звук о. Буквы О,о. Использование в речи слов он, она, оно.	Познакомить с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими этот звук на письме.	1
17.	Читай, смекай, рассказывай.	Развивать умения наблюдать за окружающим миром, развивать умение находить знакомые буквы в словах.	1
18.	С утра до вечера. Игры с буквами.	Познакомить с понятием сутки, развивать умение отличать в сутках утро, день, вечер и ночь. Рассказать о чередовании суток в определённой последовательности.	1
19.	Согласные звуки с, с. Буквы С, с. «Снежная страничка».	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами С и с, обозначающими эти звуки на письме.	1
20.	Гласный звук ы. Буква ы. «Один-много».	Познакомить с гласным звуком [ы] и буквой ы, обозначающей этот звук на письме.	1
21.	Гласный звук и. Буквы И, и. Учимся задавать вопросы.	Познакомить с гласным звуком [и] и буквами И и и, обозначающими этот звук на письме. Познакомить с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.	1
22.	Согласные звуки л, л. Буквы Л, л. «Лисичкина страничка».	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л],[л'] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на письме.	1
23.	Я гуляю. Игры с буквами.		1
24.	Согласные звуки к,к. Буквы К, к. Учимся образовывать слова.	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [к],[к'] и буквами К и к, обозначающими эти звуки на письме.	1
25.	Согласные звуки р, р. Буквы Р, р. Страничка юного техника.	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [р],[р'] и буквами Р и р, обозначающими эти звуки на письме.	1
26.	Согласный звук й. Буквы Й, й. В гостях у доктора Айболита.	Познакомить с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами Й и й, обозначающими этот звук на письме.	1
27.	Моя квартира. Игры с буквами.	Развивать умение различать помещения в квартире, доме, определять их предназначение. Определять предметы и мебель для каждого помещения, их предназначение.	1
28.	Согласные звуки т, т. Буквы Т, т.	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами Т и т, обозначающими эти звуки на письме.	1
29.	Согласные звуки д, д. Буквы Д, д. Домашние питомцы.	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами Д и д, обозначающими эти звуки на письме.	1
30.	Согласные звуки в, в. Буквы В, в. Страничка о воде.	Познакомить с парными	1

		(по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами В и в, обозначающими эти звуки на письме.	
31.	В детской. Игры с буквами.	Поднять интерес к посильным домашним обязанностям. Развивать память и умение определять место предмета и его предназначение.	1
32.	Гласный звук э. Буквы Э, э.	Познакомить с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме.	1
33.	Играй, смекай, рассказывай!	Развивать умение составлять небольшие рассказы по серии картинок, умение классифицировать предметы и объединять их в группы по общим признакам.	1
34.	В прихожей. Игры с буквами.	Как хранить и использовать предметы одежды и обуви.	1
35.	Согласные звуки б, б . Буквы Б, б .	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б],[б'] и буквами Б и б, обозначающими эти звуки на письме.	1
36.	Согласные звуки г, г . Буквы Г, г .	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [г],[г'] и буквами Г и г, обозначающими эти звуки на письме.	1
37.	Согласные звуки п, п . Буквы П, п .	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п],[п'] и буквами П и п, обозначающими эти звуки на письме.	1
38.	Согласные звуки ф, ф . Буквы Ф, ф .	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф],[ф'] и буквами Ф и ф, обозначающими эти звуки на письме.	1
39.	Согласный звук ш. Буквы Ш, ш.	Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком [ш] буквами Ш и ш, обозначающими эти звуки на письме.	1
40.	Согласный звук ж. Буквы Ж, ж.	Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж и ж, обозначающими эти звуки на письме.	1
41.	Согласные звуки з, з. Буквы З, з. «Зайкина» страничка.	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами З и з, обозначающими эти звуки на письме.	1
42.	На кухне. Игры с буквами.	Уточнить названия кухонных принадлежностей, их использование и хранение, рассказать об использовании и работе с бытовой техникой.	1
43.	Буквы Е, е.	Познакомить с буквами Е, е, обозначающими на письме сочетания звуков [й'э].	1
44.	Играй, смекай, рассказывай!	Познакомить с понятием азбука, видами азбуки. Развивать умение составлять слова.	1
45.	Буквы Ё, ё.	Познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими на письме сочетания звуков [й'о].	1

46.	Буквы Я, я	Познакомить с буквами Я,я, обозначающими на письме сочетание звуков [й'а].	1
47.	Буквы Ю, ю.	Познакомить с буквами Ю, ю, обозначающими на письме сочетание звуков [й'у].	1
48.	Согласные звуки х,х. Буквы Х, х.	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [х], [х'] и буквами Х и х, обозначающими эти звуки на письме.	1
49.	Согласный звук ц. Буквы Ц, ц.	Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц и ц, обозначающими эти звуки на письме.	1
50.	Согласный звук ч. Буквы Ч, ч.	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч']и буквами Ч, ч, обозначающими этот звук на письме.	1
51.	Согласный звук Щ.Буквы Щ, щ.	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [щ'] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме.	1
52.	В гостиной. Игры с буквами.	Продолжать поднимать интерес к выполнению посильных домашних работ, беседовать о безопасном использовании бытовой техники, определять предназначение предметов мебели в гостиной.	1
53.	Знакомство с мягким и твёрдым знаками.	Познакомить с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука. Познакомить с разделительным твёрдым знаком.	1
54.	Алфавит. Обобщение и повторение. Игры с буквами.	Познакомить с игровыми элементами. Обобщать знания, полученные в течении учебного года.	1
<b>Итого:</b>			<b>54 ч.</b>

### Интегрированный курс «Готовим руку к письму», «Литературное чтение»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Буквы и слова вокруг нас Как подготовиться к письму.	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	1
2.	В. Даль. «Лиса-лапотница»	Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование представлений об устойчивости характера отдельных животных в народных сказках. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё	1

		отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.	
3.	Штриховка. Дорожки. В. Бианки «Хвосты».	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Формирование представлений об устойчивости характера отдельных животных в авторских сказках. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения.	1
4.	Штриховка. Дорожки. В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Формирование представлений об устойчивости характера отдельных животных в авторских сказках. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.	1
5.	Знакомимся с буквами Г и Т. ОСЕНЬ. А. Толстой, А. Плещеев, И. Никитин	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Г и Т. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.	1
6.	Знакомимся с буквами П, Н, Ч.	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, выполнять штриховку букв, печатать буквы П, Н, Ч. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
7.	Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш.	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, выполнять штриховку букв, печатать буквы Е, Ё, Ш. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1

8.	Штриховка, дорожки. Ш. Перро «Кот в сапогах».	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Формирование представлений об устойчивости характера отдельных животных в авторских сказках. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.	1
9.	Знакомимся с буквами Ц и Щ.	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Ц и Щ. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
10.	Знакомимся с буквами Л и А.	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы Л и А. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу	1
11.	Знакомимся с буквами И, Й, Д.	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы И, Й, Д Формирование умения выполнять графическое задание по образцу	1
12.	Штриховка, дорожки. Л. Толстой «Орёл».	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря, позволяющего оценивать героя. Соотнесение поступка и внутреннего состояния героя. Обогащение знаний о нравственной оценке поступка героя. Формирование умения воспроизводить в устной речи результаты самостоятельного творчества.	1
13.	Знакомимся с буквами У и Х.	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы У и Х. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
14.	Знакомимся с буквами К и Ж. М. Пришвин «Гаечки».	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, находить основные места соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. печатать буквы К и Ж. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование представлений об устойчивости характера отдельных животных в народных сказках.	1

		Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.	
15.	Знакомимся с буквой М. В. Берестов «Беличий остров».	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать букву М . Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.	1
16.	Знакомимся с буквами ь, ы, ъ.	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Ъ, Ы, Ъ. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
17.	Знакомимся с буквами Р и Б. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Р и Б. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.	1
18.	Знакомимся с буквами Ф и Я. Русская народная сказка «Морозко».	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Ф и Я . Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять	1

		своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.	
19.	Знакомимся с буквами В и З.	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы В и З. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
20.	Знакомимся с буквами С и Э.	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы С и Э. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу	1
21.	Знакомимся с буквами О и Ю.	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы О и Ю. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
22.	Составляем слова. Штриховка, дорожки.	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
23.	ЗИМА. Н Некрасов «Мороз, Красный нос».	Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.	1
24.	Весёлая переменка. Н. Суриков «Зима», И. Никитин.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.	1
25.	Страна Букволандия. В. Бианки «Герентий-Тетерев».	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	1
26.	Знакомимся с косой разлиновкой.	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	1
27.	Учимся писать косые линии и делить их на части.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца.	1

28.	Учимся писать качалочку.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – трети и четвёртые воротца.	1
29.	Учимся писать и прятать.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца»	1
30.	А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино». Дорожки, штриховка. Косые линии.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца». Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.	1
31.	Дорожки, штриховка.	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
32.	Знакомимся с «придворными» королевы. Знакомимся с условными значками на словах.	Знакомимся с «придворными» Королевы – Незнайкой и Гномиком Секретиком. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: «шалашики», «гнездышки», 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	1
33.	Дорожки, штриховка. Э. Успенский «Память».	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Обогащение словаря. Развитие внимания к связи внутреннего состояния героя с его поступками. Формирование умений слушать текст; рассказывать о последовательности действий персонажа; понимать переживания героя, определять своё отношение к нему. Развитие творческого воображения, навыков коллективной деятельности.	1
34.	Дорожки, штриховка. С. Маршак.	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1

35.	Складываем элементы основного алгоритма.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма. Формирование умений	1
36.	Складываем элементы основного алгоритма. Г. Остер «Шоколадный способ».	проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки». Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	1
37.	Учимся писать буквы и, И, Й, й, ш, Ш. ВЕСНА, А. Плещеев, А. Пушкин.	Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.	1
38.	Учимся писать буквы ц, Ц, щ, Щ, у. С. Дрожжин «Ласточка», «Первый гром».	Формирование умения писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у. Развитие наблюдательности и мышления. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.	1
39.	Учимся писать буквы л, Л, м, М. С. Есенин «Черёмуха».	Формирование умения писать буквы л, Л; м, М. Развитие наблюдательности и мышления. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.	1
40.	Учимся писать буквы ч, Ч, У. М. Пришвин «Курица на столбах».	Формирование умения писать буквы ч, Ч; У Развитие наблюдательности и мышления. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и высказывание товарища.	1
41.	Учимся писать буквы г, п, т, р.	Формирование умения писать буквы г, п, т, р Развитие наблюдательности и мышления.	1

42.	Учимся писать буквы Г, П, Т, Р. В. Драгунский «Тайное становится явным».	Формирование умения писать буквы Г, П, Т, Р Развитие наблюдательности и мышления. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и высказывание товарища.	1
43.	Учимся писать буквы о, О, с, С.	Формирование умения писать буквы о, О; с, С Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
44.	Учимся писать буквы а, д, ф.	Формирование умения писать буквы а, д, ф. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
45.	Учимся писать буквы А и Д. В. Осеева «Волшебное слово».	Формирование умения писать буквы А и Д. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и высказывание товарища. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
46.	Учимся писать буквы к, К, Ф.	Формирование умения писать буквы к, К, Ф. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
47.	Учимся писать буквы б и в.	Формирование умения писать буквы б и в. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
48.	Учимся писать буквы Б и В. А. Барто «Вовка – добрая душа».	Формирование умения писать буквы Б и В. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте, внутреннему состоянию героя. Формирование умения оценивать чтение и высказывание товарища.	1

49.	Учимся писать буквы з, З, е, Е.	Формирование умения писать буквы з, З, е, Е. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
50.	Учимся писать буквы н, Н, ы, ю, Ю. ЛЕТО. И. Никитин.	Формирование умения писать буквы н, Н, ы, ю. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт. Обогащение словаря. Сопоставление описаний природы в произведениях разных авторов. Тренировка в заучивании наизусть.	1
51.	Учимся писать буквы э, Э, х, Х.	Формирование умения писать буквы э, Э, х, Х. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
52.	Учимся писать буквы ж, Ж, я, Я. К. Бальмонт «Комарики –макарики».	Формирование умения писать буквы ж, Ж, я, Я. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения. Развитие умения актуализировать читательский и жизненный опыт.	1
53.	Учимся писать буквы ь и Ъ. Закрепляем навыки письма. Л. Модзалевский «Мотылёк».	Формирование умения писать буквы ь, Ъ. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1
54.	Закрепляем навыки письма. М. Пришвин «Золотой луг».	Закрепление навыков письма. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие умения выполнять графические упражнения по образцу. Выявление эмоционально-оценочного смысла слова в контексте произведения.	1
		<b>Итого:</b>	<b>54 ч.</b>

### Курс «В мире чисел и цифр»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Числа и цифры вокруг нас.	Формирование навыков пересчитывания предметов.	1
2.	Как хорошо уметь считать.	Ориентация в пространстве.	1
3.	Твои помощники.	Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	1
4.	Учимся сравнивать.	Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету. Актуализация	1
5.	Знакомство с клеточкой.	Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету. Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Знакомство с клеткой.	1
6.	Число и цифра 1	Формирование умения соотносить число 1 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).	1
7.	Сравниваем: больше, меньше, столько же.	Формирование умения сравнивать предметы по размеру, цвету. Положение в пространстве.	1
8.	Число и цифра 2.	Формирование умения соотносить число 2 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 2).	1
9.	Математика приглашает в спортзал.	Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 2).	1
10.	Знаки больше и меньше.	Знакомство со знаками $<$ , $>$ . Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.	1
11.	Знак равенства.	Знакомство со знаком $=$ . Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.	1
12.	Число и цифра 3.	Формирование умения соотносить число 3 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 3).	1
13.	Знаки сложения и вычитания.	Знакомство со знаками $+$ и $-$ . Формирование первоначальных представлений о действиях сложения и вычитания.	1
14.	Число 3 в играх и сказках.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	1
15.	Решай, смекай. Отгадывай!	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	1
16.	Число и цифра 4.	Формирование умения соотносить число 4 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).	1

17.	Играем, наблюдаем, измеряем.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4.	1
18.	Математика на кухне.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4.	1
19.	Четыре времени года.	Формирование первоначальных представлений о временах года, о сутках.	1
20.	День и ночь – сутки прочь.	Формирование первоначальных представлений о временах года, о сутках.	1
21.	Число и цифра 5.	Формирование умения соотносить число 5 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 5).	1
22.	Вокруг нас опять число 5.		1
23.	Рисуй, считай, отгадывай!	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда. Знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо.	1
24.	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1.	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево. Знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо.	1
25.	Число и цифра 6.	Формирование умения соотносить число 6 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6).	1
26.	Новый год.	Развивать интерес к традиционным праздникам. Познакомить с историей праздника Новый год в России.	1
27.	Приглашаем на день рождения!	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6.	1
28.	Предметов не счесть, где есть число 6.	Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.	1
29.	Число и цифра 7.	Формирование умения соотносить число 7 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).	1
30.	Неделя полезных дел.	Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4,5,6,7.	1
31.	Решай, смекай, отгадывай!		1
32.	Число и цифра 8.	Формирование умения соотносить число 8 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 8).	1
33.	Как и чем можно измерять длину.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8. Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки	1
34.	Наблюдай, смекай, отгадывай!		1
35.	Число и цифра 9.	Формирование умения соотносить число 9 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 9).	1
36.	Фокусы волшебного Карандаша.	Развитие воображения и логики детей.	1
37.	Считай, смекай, отгадывай!		1
38.	Число и цифра ноль.	Формирование умения соотносить число 0 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	1

39.	Знакомство с десятком.	Формирование умения соотносить число 10 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 10).	1
40.	День защитника Отечества.	Развивать интерес к традиционным праздникам. Познакомить с историей праздника День защитника Отечества в России.	1
41.	Экскурсия на почту.	Нахождение общей части у рисунков, знаков, предметов, определение по части целого.	1
42.	Математика на суше и на море.		1
43.	8 марта.	Развивать интерес к традиционным праздникам. Познакомить с историей праздника 8 марта.	1
44.	Число 11.	Формирование умения соотносить число 11 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 11.	1
45.	Число 12.	Формирование умения соотносить число 12 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 12.	1
46.	Число 13.	Формирование умения соотносить число 13 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 13.	1
47.	Число 14.	Формирование умения соотносить число 14 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 14.	1
48.	Число 15.	Формирование умения соотносить число 15 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 15.	1
49.	Число 16.	Формирование умения соотносить число 16 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 16.	1
50.	Число 17.	Формирование умения соотносить число 17 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 17.	1
51.	Число 18.	Формирование умения соотносить число 18 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 18.	1
52.	Число 19.	Формирование умения соотносить число 19 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 19.	1
53.	Число 20.	Формирование умения соотносить число 20 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма числа 20.	1
54.	Обобщение и повторение материала. День Победы.	Развивать навыки количественного и порядкового счета, навыки сложения и вычитания, сравнения чисел. Развивать интерес к традиционным праздникам. Познакомить с историей праздника День Победы в России	1
		<b>Итого:</b>	<b>54 ч.</b>

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы имеется проветриваемое, светлое помещение, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература.

По мере необходимости используется компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность.

Виды деятельности:

Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, творческая деятельность слушание текста, конструирование и моделирование, просмотр презентаций, работа в тетради.

#### **Перечень оборудования:**

- дидактический материал по обучению грамоте;
- дидактический материал по математике;
- дидактический материал по развитию мелкой моторики;
- дидактический материал по развитию речи;
- литература;
- аудио и видео файлы по литературному чтению;
- компьютер, проектор, интерактивная доска.

### 14. ЛИТЕРАТУРА

1. **«В мире звуков и букв»: Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.А. Андрианова. – Москва : Дрофа\*Астрель, 2017. – 95 с.: ил. – Планета знаний. Предшкольная пора**
2. **«В мире чисел и цифр»: Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.А. Андрианова. – Москва: Дрофа\* Астрель, 2017. – 95с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).**
3. **«Готовим руку к письму и учимся писать красиво»: Учебно – методическое пособие для подготовки к школе / В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – Москва: Дрофа\*Астрель, 2017. – 95с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).**
4. **Кац Э.Э. Литературное чтение : учебно-методическое пособие для подготовки к школе. — Москва : АСТ :Астрель, 2014**
5. **Петленко Л.В., Агибалова О. А. «Говорим о доме и о семье» 5—6 лет : Практическое пособие для детей и родителей. — Москва : АСТ :Астрель, 2014.**