

Комитет по образованию  
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»  
Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования «Кудрово»

**П Р И Н Я Т О**

На Педагогическом совете МОБУ  
СОШ «ЦО «Кудрово»  
Протокол № 1 от 27.08.2020

**У Т В Е Р Ж Д Е Н О**

приказом директора МОБУ  
«СОШ «ЦО «Кудрово»  
от 28.08.2020 № 269

**Положение  
об адаптационном периоде обучающихся 1 класса**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» (далее - ОУ) для приспособления и привыкания обучающихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а так же в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО»);
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 с 01 сентября 2011 года;
- Устав ОУ.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе.

1.3. Положение об организации адаптационного периода первоклассника принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом по ОУ.

**2. Основная цель и задачи адаптационного периода**

2.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

2.2. Задачи адаптационного периода:

- Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.

- Выравнивание стартовых возможностей.

- Проживание критического возраста (6 – 7 лет) без серьезных стрессов, негативных явлений.

- Педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.

- Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика. Главной целью адаптационного периода является создание Учреждением здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника. Заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе, учителя первых классов и другие педагоги, имеющие нагрузку в первых классах создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей первоклассников.

2.3. Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже очень благополучные дети испытывают серьезные перегрузки.

2.4. В организацию адаптационного периода, включается решение вопросов преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды. В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии любимых домашних питомцев, родного дома и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося.

### **3. Основные направления обследования готовности детей к школе**

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила.

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи.

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.5 Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.

#### **4. Особенности построения образовательной среды в первом классе**

4.1. Знакомство ребенка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

4.2 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- график пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;

- продолжительность учебного года в 1 классе составляет 32 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательной — активных видов деятельности обучающихся;

- на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы;

4.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие — понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;

- урок — как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

4.4. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке.

4.5. Домашние задания в первом классе не задаются.

#### **5. Взаимодействие с родителями**

5.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

5.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские консультации;

- персональное общение педагога с родителями (по запросу, предварительной записи);

- информационные листки.

#### **6. Управленческий аспект**

6.1. Директор школы издает приказ о подготовке и проведении адаптационного периода.

6.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивает специальное расписание;

- организует контроль над качеством преподавания учебных дисциплин.

6.3. Классные руководители:

- обобщают материалы индивидуальной работы детей и представляют результаты классу и родителям (портрет класса).
- совместно с педагогом – психологом школы проводят итоговый анализ адаптационного периода;
- готовят и проводят (совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и педагогом - психологом) родительские собрания;
- осуществляют реализацию учебной программы в процессе адаптационного периода;
- организуют работу по формированию коллектива класса и его актива.

## **7. Психологическое обеспечение адаптационного периода**

Педагог-психолог школы:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;
- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;
- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

## **8. Контроль и оценка результатов обучения**

8.1. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств, индивидуальных достижений и т.д. Таким образом, работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

8.2. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

8.3. Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике проводятся в конце учебного года, в соответствии с календарно-тематическим планированием педагога, но не позднее 20 – 25 апреля.

8.4. Результаты контрольных работ доводят до сведения родителей.

## **9. Индивидуальная работа с первоклассниками**

9.1. Задания разной степени трудности.

9.2. Специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары,

группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу.

9.3. Предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

*Локальный акт действует до замены его новым.*