

Комитет по образованию Муниципального образования Ленинградской  
области «Всеволожский муниципальный район»  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»»**

ПРИНЯТО  
Протокол педсовета № 1  
от 28.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»»  
от 28.08.2022 года №459

Программа педагогического сопровождения  
учащихся 1,5,10-х классов  
«Преемственность и адаптация»  
(дополнение к реализации учебного плана)

### Пояснительная записка

Программа «Преемственность и адаптация» предназначена для создания условий успешного развития учащихся. Преемственность понимается как преемственность в развитии ребёнка. Условием обеспечения преемственности в развитии ребёнка является непрерывное образование, которое определяется как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы общего образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации воспитания и обучения). Решение проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано с социально-личностным развитием учащихся, с успешностью их социализации. Это требует создания в школе системы взаимодействия педагогического коллектива, направленной на преодоление трудностей адаптационного периода на каждой ступени образования (начальной, основной и старшей) на основе преемственности содержания, форм и методов, средств обучения, учета возрастных, психолого-педагогических особенностей переходного этапа в развитии и образовании ребенка (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). Интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, социально-экономическая нестабильность - все это предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Выделяются индикаторы трудности процесса адаптации и благоприятной адаптации. Индикаторами трудности процесса адаптации выступают негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д. А основными показателями благоприятной адаптации ребенка являются: сохранение физического, психического и социального здоровья детей; установление контакта с учащимися, с учителем; формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности. Освоив необходимые приемы, ученик способен сознательно управлять собственно процессом адаптации.

Переход на новую ступень образования характеризуется рядом психологических особенностей. Прежде всего, учащиеся попадают в новый коллектив сверстников и учителей, происходит значительное увеличение учебной нагрузки. Кроме того, в каждом «переходном» классе имеются свои особенности:

1-й класс	5-й класс	10-й класс
Значительное повышение личностной и ситуационной тревожности детей из-за изменения основного вида деятельности с игрового к учебной. Им не всегда понятно, для чего существуют	Наблюдения показывают, что первые полгода обучения в пятом классе школьники проявляют невнимательность, безответственность, тревожность, неуверенность в себе. Они начинают хуже учиться по сравнению с начальной школой,	Учащиеся испытывают желание «отдохнуть» после экзаменов в девятом классе и перед выпускным одиннадцатым. Это ведет к ослаблению внимания к школьным предметам, тогда как десятый класс – наиболее сензитивный период для

школьные правила, сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Отсюда нарушение дисциплины первоклассниками, их эмоциональная неустойчивость и даже соматические заболевания.	испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями.	окончательного профессионального самоопределения.
---	---	---

## I. Цели и задачи

**Цель программы:** обеспечение целевого и содержательного единства учебной и воспитательной деятельности на всём протяжении процесса получения образования в образовательном учреждении.

Программа направлена на выполнение **следующих задач:**

- создание благоприятных условий для адаптации ребёнка к школе, обеспечивающее его дальнейшее развитие, обучение и воспитание;
- формирование социально-адаптивной личности в образовательном процессе;
- совершенствование развивающей среды;
- оказание помощи неадаптированным учащимся;
- оказание содействия родителям в период адаптации учащихся 1,5,10 классов;
- сохранение преемственности в обучении и воспитании учащихся на 1,2,3 ступенях.

## II. Основные направления работы по преемственности и адаптации.

В соответствии с задачами выделяются основные направления работы по преемственности и адаптации учащихся к новым этапам школьной жизни:

- Педагогическая диагностика на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.
- Консультативная работа с педагогами и родителями. Работа с педагогами проводится в виде совещаний, педагогических советов, малых педсоветов, где они получают возможность познакомиться с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.
- Методическая работа, направленная на совершенствование методики, средств обучения, учета возрастных, психолого-педагогических особенностей переходного этапа в развитии и образовании ребенка и модификацию содержания обучения.

- Профилактическая работа осуществляется психологом или классным руководителем и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов.
- Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.
- Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой психолого-педагогической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

### Система работы по сопровождению преемственности между ДООУ и школой и адаптации первоклассников к школе

#### Задачи:

- помочь ребенку принять позицию школьника;
- помочь осознать появление нового сообщества – класса;
- ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;
- обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

	Педагогическая диагностика	Консультативная работа	Методическая работа	Профилактическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Аналитическая работа
Будущие первоклассники	организация групп дошкольной подготовки	общешкольные родительские собрания организация совещаний для педагогов начальной школы	Использование программы «Преемственность»	проведение индивидуальных консультаций для родителей по их запросу; проведение социальных акций	-	формирование базы данных будущих первоклассников; распространение информации о приеме в школу
I четверть	Изучение медицинских документов, составление справки о состоянии здоровья детей; входная педагогическая диагностика;	общее родительское собрание; тематические классные родительские собрания	особая организация образовательного процесса; проведение открытых уроков в первых классах для педагогических работников детского сада;	составление графика дополнительных занятий с учащимися; консультации для родителей; индивидуальные встречи с психологом,	индивидуальная работа; работа с учащимися в микрогруппах; консультации для родителей и совещания для педагогов по	подведение итогов входной педагогической диагностики; коррекция планов воспитательной работы; форм и методов работы

	стартовая психологическая диагностика; составление социальных паспортов классов		динамическое наблюдение в разных видах деятельности; организация и проведение праздника «Посвящение в первоклассники»	социальным педагогом	протеканию адаптации	педагогов
II четверть	организация и проведение промежуточной комплексной интегрированной работы; проведение анкетирования учащихся и родителей о необходимости внеурочной деятельности	тематические классные родительские собрания	особая организация образовательного процесса; динамическое наблюдение в разных видах деятельности	работа психологического тренинга на базе сенсорной комнаты; профилактическая работа с семьями, вызывающими тревогу у педагогов	проведение школьного психолого-педагогического консилиума	анализ выполнения промежуточной комплексной интегрированной работы; анализ итогов психологической диагностики; анализ анкетирования; коррекция расписания внеурочной деятельности
III четверть	определение группы «риска» среди учащихся	тематические классные родительские собрания: «Трудности адаптации ребёнка в школе»; проведение тематических семинаров для педагогов	особая организация образовательного процесса; корректировка форм и методов обучения учащихся	работа психологического тренинга на базе сенсорной комнаты; профилактическая работа с семьями, вызывающими тревогу у педагогов	проведение школьного психолого-педагогического консилиума	анализ деятельности педколлектива с учащимися группы «риска» и их семьями; подготовка к ТПМПК
IV четверть	Итоговая педагогическая	тематические классные	изменение форм и методов обучения:	Представление учащихся, не	Индивидуальная работа с	анализ деятельности

диагностика; итоговая психологическая диагностика	родительские собрания: «Итоги периода адаптации»	преобладание учебной деятельности над игровой	справляющихся с учебной программой, на ТПМПК	учащимися и их семьями	педколлектива в адаптационный период
--	---	---	---	---------------------------	--

### Система работы по сопровождению адаптации пятиклассников к школе

#### Задачи:

- помочь адаптироваться к “разноголосице” требований учителей-предметников;
- помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;
- помочь принять новую позицию – ученика основной школы;
- помочь детям принять “новых” учителей.

	Педагогическая диагностика	Консультативная работа	Методическая работа	Профилактическая работа	Коррекционно- развивающая работа	Аналитическая работа
IV четверть 4 класса	составление классными руководителями индивидуального портрета выпускника; характеристика класса	Проведение общешкольного родительского собрания по теме "Адаптация учащихся при переходе в среднее звено"; советы родителям, на что следует обратить внимание, как помочь ребенку в 5-ом классе.	посещение уроков у учителей 4-х классов; проведение учителями- предметниками уроков в начальной школе; проведение учителями основной школы диагностических работ; определение программно-учебного обеспечения в основной школе	информационная встреча учащихся с завучем основной школы	организация тренингов будущих классных руководителей с учащимися 4-х классов; организация и проведения фестиваля «Мои достижения»	Анализ уровня сформированности и учебной деятельности у выпускников начальной школы
I четверть	учет посещения занятий и динамики поведения детей; Контроль за состоянием здоровья учащихся; диагностические	посещение уроков учителей предметников учителями начальной школы; проведение совместных	выработка единых требований у учителей предметников к учащимся 5-х классов; отслеживание проведения динамических пауз во	совещательные встречи учителей предметников, классных руководителей с учителями	Выявление индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся; внесение необходимых	анализ диагностических работ; анализ успеваемости учащихся; анализ уровня сформированности

	предметные работы; определение единых требований в классном коллективе; участие в школьном этапе всероссийской олимпиады; уровень занятости в кружках, секциях в школе или учреждениях допобразования	совещаний учителей начальных классов и учителей предметников; тематические классные родительские собрания: «Трудности адаптации ребёнка»	время занятий; организация праздника: «Посвящение в пятиклассники»; внесение изменений в формы и методы работы с учащимися	начальных классов, с родителями, с социальным педагогом, с психологом	коррективов в документацию учителя и классных руководителей	и классного коллектива
II четверть	учет посещения занятий и динамики поведения детей; проведение полугодовых контрольных работ; уровень активности участия класса в школьных мероприятиях	тематические классные родительские собрания: «Уровень сформированности и коллектива»	контроль за выполнением единых требований учителями предметниками и проведением динамических пауз во время занятий	проведение социометрического тестирования учащихся; индивидуальная работа с учащимися учителями предметниками, завучем, социальным педагогом	внесение коррективов в план воспитательной работы; работа с учащимися группы «риска» и их семьями	анализ диагностических работ; анализ успеваемости учащихся; анализ уровня развития классного коллектива
III четверть	учет посещения занятий и динамики поведения детей; вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность; уровень активности	тематические классные родительские собрания	проведение педагогического совета; обмен опытом работы с пятиклассниками среди педагогов	индивидуальная работа с учащимися учителями предметниками, завучем, социальным педагогом	внесение коррективов в план воспитательной работы; работа с учащимися группы «риска» и их семьями	анализ успеваемости учащихся; анализ уровня развития классного коллектива

	участия класса в школьных мероприятиях					
IV четверть	учет посещения занятий и динамики поведения детей; организация и проведение «Ярмарки достижений» учащихся; годовые контрольные работы; уровень активности участия класса в школьных мероприятиях ты;	тематические классные родительские собрания: «Итоги периода адаптации»	изменение форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей и требований к учащимся основной школы	индивидуальная и групповая работа с учащимися	Работа с высокомотивированными и низкомотивированными учащимися	анализ успеваемости и посещаемости учащихся; анализ уровня развития классного коллектива в динамике; учет индивидуальных достижений



**Система психолого-педагогической работы по сопровождению адаптации  
десятиклассников к школе**

**Задачи:**

- помочь принять позиции “ученик-старшеклассник”;
- помочь принять новичков в коллектив;
- помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника;
- познакомить с миром юноши и миром девушки;
- помочь в организации самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

	Работа с документами	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
IV четверть 9 класса	Составление классными руководителями и психологом школы характеристик (психолого-педагогических карт) на учеников 9-х классов.	Проведение психологом школы психодиагностических исследований в параллели 9-х классов: профориентация, психологическая готовность к экзаменам. Формирование 10-х классов с учетом выбранного профиля обучения.	Изучение учителями 10-х классов результатов психологических особенностей, уровня познавательной деятельности учеников 9-х классов.	Изучение классными руководителями 10-х классов портфолио учеников 9-х классов, особенностей классных коллективов, знакомство с родителями.
I четверть	Составление социальных паспортов. Разработка классными руководителями и психологом школы программы адаптационного периода «Привет, десятиклассник!»	Сбор диагностических данных об индивидуальных особенностях учащихся. Изучается уровень коммуникативных и организаторских умений, уровень тревожности, социально-психологический статус подростка в ученической	Взаимопосещение уроков учителями-предметниками, работающими в 9-х и 10-х классах. Совместные заседания ШМО учителей-предметников и классных руководителей по вопросам преемственности.	Проведение родительских собраний в 10-х классах по теме «Индивидуально-психологические особенности старшеклассников», консультации психолога.

		<p>группе, проводится диагностика акцентуации личности, изучение структуры невербальных способностей, вербального интеллекта, уровня обучаемости и обученности.</p>		
<p>II четверть</p>	<p>Анализ результатов протекания адаптации. Составление психологом и социальным педагогом школы аналитических материалов об особенностях классных коллективов с целью формирования рекомендаций педагогам, классным руководителям 10-х классов.</p>	<p>Практикум по социализации и адаптации десятиклассников в старшем звене средней общеобразовательной школы «Привет, десятиклассник!»</p>	<p>Заседание психолого-педагогического консилиума с участием администрации, социально-психологической службы, учителей – предметников, работающих в 10-х классах.</p>	<p>Обеспечение индивидуальной помощи по разрешению конфликтных ситуаций в общении, поведении и учебной деятельности.</p>
<p>III четверть</p>	<p>Разработка и выпуск методических бюллетеней: «Советы старшекласснику», «Отношения с родителями», «Школа и ты», «Стресс», «Выбор профессии», «Как снять нервное напряжение» и т.п.</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам формирования культуры личности, самосовершенствования и самопознания учащихся.</p>	<p>Открытые уроки «Развитие контрольно-оценочной деятельности, как условие самостоятельной учебной деятельности, умения выстроить себя в учебном пространстве».</p>	<p>Семинар «Возможности у меня большие, но...» по итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах. В ходе контроля анализируется состояние дел в 10-х классах, проводятся психологические исследования,</p>

				анкетирования десятиклассников, в, административные контрольные работы по русскому языку и математике.
IV четверть	Мониторинг качества образования в 10-х классах. Наблюдение за учащимися 10-х классов во время и вне учебных занятий, регистрация данных наблюдения в протоколе (карте).	Правовой час, посвящённый оказанию психологической помощи в поиске своего места в обществе, в преодолении трудностей взросления, адаптации в мире взрослых. Книжная выставка «В поисках себя».	Мониторинговые исследования, контрольно-оценочная деятельность педагогов и классных руководителей, работающих в 10 классах.	Совместное взаимодействие с родителями в воспитании учащихся. Мини-лекции на родительских собраниях «Выбор профессии».

#### **I. Ожидаемые результаты.**

1. Создание в школе системы научно – методической, психолого-педагогической, практической деятельности всех участников образовательного процесса по стратегическим направлениям преемственности в обучении и воспитании.
2. Создание образовательной среды школы, интегрирующей в себе на всех ступенях обучения преемственность предметного содержания обучения, педагогического воздействия, особенности психологического состояния ученика для формирования у учащихся ключевых социальных, образовательных, коммуникативных компетентностей, способностей учиться на протяжении как профессиональной, так и социальной жизни.
3. Создание социально – психологического комфорта для статуса обучающихся школы на всех этапах школьного обучения, избежания «рисков» возрастной и социально – образовательной адаптации ученика через применение современных воспитательных технологий и эффективных механизмов социализации.