

Разработка
урока английского языка с использованием интерактивной доски PolyVision
для 3 класса «Spotlight» авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Разработала:
Учитель английского языка Жукова Д.А.

Волгоград, 2013

Тема	In my lunch box	
Цель урока	<p>1. Образовательная: Ознакомить учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «In my lunch box».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практиковать в употреблении слов по теме «In my lunch box»; • Ознакомить учащихся с правилами употребления местоимений some / any в речевой деятельности; • Формировать навыки чтения, аудирования и письма. <p>2. Развивающая: Развивать познавательную активность, память, мышление, языковую догадку.</p> <p>3. Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>1. Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме.</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование коммуникативной компетенции.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выстраивание алгоритма дальнейшей работы с изученной лексикой, саморегуляция и самоконтроль.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> Переработка информации, построение логического рассуждения.</p>
<p>2. Освоить и практиковать употребление местоимений some / any в речевой деятельности.</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование коммуникативной компетенции.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выстраивание алгоритма дальнейшей работы с изученной лексикой, саморегуляция и самоконтроль.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение слушать и вступать в диалог по конкретной ситуации.</p>	

		<p><u>Познавательные:</u> Переработка информации, выполнение анализа, сравнение, установление причинно-следственных связей.</p>
	3. Вести этикетный диалог по данной речевой ситуации.	<p><u>Личностные:</u> Осознание возможности вести диалог о еде на иностранном языке.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формулирование цели деятельности, учебной проблемы; оценивание результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение вести этикетный диалог по данной речевой ситуации.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнение анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей.</p>
Основные понятия	<p>Some, any; Лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, coke, shopping list, cheese, biscuits, milk, cake, orange juice, my favorites; Лексическая структура: Can I have some ..?</p>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Риторика Окружающий мир Русский язык	Фонетическая и лексическая разминка Работа в группах Фронтальный опрос Работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Spotlight 3» авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс • Программное обеспечение для интерактивной доски «Spotlight 3» • Презентация Power Point, разработанная учителем к данному уроку по теме «Местоимения some / any» • Интерактивная доска PolyVision • Компьютер • Проектор • Раздаточный материал (карточки с текстом, shopping list)

Этапы урока

Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Организационный момент (настрой на урок)	<i>1 минута</i>	Презентация (слайд 1)
	Деятельность учителя	
	Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку.	Деятельность ученика Коммуникативные УУД: обучающиеся используют речевые средства для приветствия учителя. Регулятивные УУД: готовятся к началу урока.
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Речевая зарядка (настрой на атмосферу иноязычного общения)	<i>2 минуты</i>	Презентация (слайд 2)
	Деятельность учителя	
	Учитель задает условные вопросы, настраивая обучающихся на атмосферу иноязычного общения (<i>What do you usually have for breakfast / lunch / dinner?</i>)	Деятельность ученика Коммуникативные УУД: обучающиеся отвечают на вопросы учителя, используют речевые средства, изученные ранее. Познавательные УУД: строят логическое высказывание, анализируют вопросы учителя.
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Целеполагание и мотивация	<i>2 минуты</i>	Презентация (слайд 3)
	Деятельность учителя	
	Учитель предлагает обучающимся определить тему и цель урока и построить алгоритм работы над этой темой.	Деятельность ученика Познавательные УУД: обучающиеся перерабатывают информацию, анализируют, делают выводы. Регулятивные УУД: определяют алгоритм дальнейшей работы, интересующие их темы.
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Фонетическая зарядка	<i>2 минуты</i>	Презентация (слайд 4)
	Деятельность учителя	
	Учитель проговаривает звук [ʃ], читает скороговорку: Chuckles chews sandwich, chicken, chocolate, chips and chats with Charles.	Деятельность ученика Познавательные УУД: обучающиеся перерабатывают информацию, анализируют.

	Организует работу учащихся по тренировке звука [ʃ] и слов с этим звуком.	<p>Коммуникативные УУД: отрабатывают произношение звука [ʃ], повторяют за учителем скороговорку, развивают фонематический слух.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивают свое произношение, сравнивая его с речью учителя.</p>
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Освоение лексических единиц по теме урока	<i>12 минуты</i>	Презентация (слайд 5), Программное обеспечение для интерактивной доски
	Деятельность учителя	
	Деятельность ученика	
	<p><u>1. Menu</u> Учитель организует прослушивание и отработку новых лексических единиц по теме «In my lunch box» с использованием ПО для интерактивной доски.</p> <p><u>2. Memory game</u> Учитель организует отработку введенной лексики через игру (просит восстановить по памяти цепочку слов, написанных на доске)</p> <p><u>3. Chit – chat (In the shop)</u> Учитель организует элементарный этикетный диалог о еде в магазине (с. 46 № 2)</p>	<p>Коммуникативные УУД: обучающиеся слушают и реагируют на конкретную речевую ситуацию.</p> <p>Познавательные УУД: слушают, анализируют и сравнивают произношение лексических единиц.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносят собственное произношение с образцом.</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся, посредством неоднократного повторения, слов тренируют внимание и зрительную память.</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся доброжелательно ведут диалог на основе этических норм.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушают друг друга, ведут этикетный диалог по данной речевой ситуации.</p> <p>Познавательные УУД: задают и отвечают на простые вопросы, наблюдают, анализируют, делают выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносят выполненное задание с образцом, данным в учебнике.</p>
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Динамическая пауза	<i>1 минуты</i>	Презентация (слайд 6)
	Деятельность учителя	
	Деятельность ученика	
	<u>Съедобное / несъедобное</u>	Личностные УУД: обучающиеся активно включаются в игру.

	Учитель организует физкультминутку для снятия усталости и смены деятельности.	Познавательные УУД: анализируют произносимые учителем лексические единицы, тренируют внимание.
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Освоение грамматических структур some / any	5 минут	Презентация (слайд 7), Программное обеспечение для интерактивной доски
	Деятельность учителя	
	Деятельность ученика	
	1. Учитель объясняет правила употребления местоимений some / any, используя компьютерную презентацию. 2. Учитель организует отработку грамматических структур some / any на основе упражнения 3 с. 46 с использованием ПО для интерактивной доски	Познавательные УУД: обучающиеся перерабатывают информацию, устанавливают причинно-следственные связи употребления местоимений в разных типах предложений. Коммуникативные УУД: слушают учителя. Личностные УУД: осознают себя успешной личностью. Познавательные УУД: перерабатывают информацию, анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: выполняют упражнение, объясняя правильность своего выбора. Регулятивные УУД: оценивают результаты собственной деятельности.
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Работа над текстом “Shopping list”	5 минут	Программное обеспечение для интерактивной доски
	Деятельность учителя	
	Деятельность ученика	
	Учитель организует чтение текста с. 47 № 4 с полным пониманием содержания и выполнение задания по тексту.	Личностные УУД: осознают себя как успешного ученика. Коммуникативные УУД: обучающиеся читают текст с полным пониманием содержания и выполняют задание, развивают речевую догадку. Познавательные УУД: перерабатывают информацию, анализируют прочитанный текст. Регулятивные УУД: оценивают результаты выполненного задания.
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Работа в группах	8 минут	Программное обеспечение для интерактивной доски
	Деятельность учителя	
	Деятельность ученика	

	<p>Учитель делит класс на две группы, раздает карточки с текстами и к ним Shopping list.</p> <p>Организует работу обучающихся по чтению текста и выполнению заданий к нему.</p> <p>Учитель собирает заполненные Shopping lists, раздает новые и просит одного из обучающихся каждой команды по очереди прочитать их тексты, организовав тем самым проверку задания.</p>	<p>Личностные УУД: воспринимают себя частью команды, развивают уважительное отношение к другим участникам учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся перерабатывают информацию, анализируют прочитанный и прослушанный текст, тренируют внимание и фонематический слух.</p> <p>Коммуникативные УУД: читают тексты, заполняют Shopping list, развивают речевую догадку и фонематический слух.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивают результаты выполненного задания.</p>
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Применение нового знания	<i>3 минуты</i>	Презентация (слайд 8)
	Деятельность учителя	
	Учитель просит учащихся наполнить «lunch box», используя лексико-грамматические структуры, изученные на уроке (с. 47 № 6).	Деятельность ученика
		<p>Коммуникативные УУД: обучающиеся тренируют изученные на уроке лексико-грамматические структуры, составляют речевое высказывание.</p> <p>Познавательные УУД: анализируют информацию, полученную на уроке.</p>
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок Домашнее задание	<i>3 минуты</i>	Презентация (слайд 9)
	Деятельность учителя	
	Учитель подводит итог урока, просит обучающихся оценить свою деятельность; выясняет отношение учеников к уроку; объясняет домашнее задание (с. 47 № 5)	Деятельность ученика
		<p>Личностные УУД: обучающиеся осознают себя успешными учениками.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивают свою работу и свое отношение к уроку по предложенным критериям.</p>

Итоги урока:

На каждом этапе учебного занятия учитель старается создать для обучающихся ситуацию успеха, оказывает помощь и поддержку в учебной деятельности. При этом учитель учитывает индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся. Упражнения, подобранные учителем, носят личностно-ориентированный, проблемный характер. Выполнение заданий урока носило коммуникативную

направленность и осуществлялось через индивидуальную, парную, групповую и фронтальную работу. Это способствовало решению поставленных на уроке задач. Урок проводился с использованием интерактивной доски, были использованы авторские слайды для иллюстрации заданий. Красочный наглядный материал и слайды стимулировали эмоциональную сферу учащихся, способствовали лучшему запоминанию материала урока, а также развитию навыков аудирования. Выбор активных методов обучения был целесообразен и способствовал повышению познавательной активности на уроке, высокой работоспособности класса. Все этапы урока были логически связаны. Психологическая атмосфера на уроке была очень доброжелательная, яркое оформление создало положительный эмоциональный климат на уроке. В целом урок удался, намеченный план выполнен, поставленные задачи реализованы.

Использованные ресурсы

- Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 163 с.: ил.
- Программное обеспечение для интерактивной доски к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009
- Авторские медиаресурсы (презентация Power Point, разработанная учителем к данному уроку по теме «Местоимения some / any»)