

Всеволожский муниципальный район  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования «Кудрово»  
(МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от 28.08.2021 г. №1

Утверждена  
приказом директора  
МОБУ СОШ ЦО Кудрово»  
от 28.08.2021 №168

## **Программа совместной работы с социально-значимыми организациями**

### **Пояснительная записка**

Программа совместной работы с социально-значимыми организациями разработана на основе идей модели общественно – активной школы (ОАШ <http://oash.info/>), способствующей развитию образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общественно – активная школа – это школа, ориентирующаяся на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии, рассматривающая сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, его демократизации, стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик, активно использующая в своей деятельности механизмы добровольчества и партнерства <http://oash.info/>

Главной целью ОАШ является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

В программе нашли всестороннее отражение основных идей и положения модернизации российского образования; социальная, культурная и экономическая специфика региона; новые направления и способы решения современных воспитательных задач, основанные на идее воспитания гражданина и патриота своей земли.

### **Ценностные ориентиры определения цели**

Свобода, демократия и сотрудничество, развитие.

1. Свобода как способность управлять собой, и как полноценное и всеобщее участие в общественных и государственных делах, и как право человека стремиться к собственному счастью, и как возможность и способность к самореализации.

В свободном сообществе появляются условия:

а) для интенсивного наращивания у всех участников образования опыта переживания и проживания совместно с другими различных проблемных ситуаций, новых практик освоения мира;

б) для интеллектуального общения педагогов с учениками и их родителями на материале той или иной обсуждаемой ситуации (в том числе, в рамках своей же предметной области)

2. Демократия в ОАШ– это, прежде всего, форма совместной жизнедеятельности, обмена опытом; это способ построения уклада школьной жизни на основе неуклонного соблюдения прав взрослых и детей.

### 3. Сотрудничество

Согласно Д. Дьюи, личная свобода – это свобода общения и взаимодействия с другими людьми. В разнообразии интересов людей и социальных групп, свободы их взаимодействия – залог интенсивного развития личности

4. Открытое образование предполагает динамичное образовательное пространство, в котором происходит развитие специфических способностей личности: диалогической открытости, продуктивной мыслительной деятельности, инициативности, изобретательности, рефлексии, самоопределения и других

### **Миссия ОАШ**

Образование ребёнка как субъекта демократии:

человека критически мыслящего и имеющего твердые нравственные принципы, свободного и ответственного, творческого и исполнительного, человека культурного и общественно –активного, самостоятельного и открытого к сотрудничеству человека, который, активно действует и успешно самореализуется, конструктивно взаимодействуя с другими людьми, преследуя свои собственные цели и активно участвуя в достижении общих целей, при этом умело сочетает собственные интересы с интересами других людей, общества и государства

Д. Дьюи считает общественно активную школу формой социальной жизни, миниатюрным сообществом, которое:

- 1) реализует в своем укладе образ желаемого общества;
- 2) активно взаимодействует с другими субъектами совместного опыта вне школьных стен;
- 3) стремится стать социальным центром;
- 4) стремится оказывать преобразующее влияние на местное сообщество (и на общество в целом).

*Дьюи Д. Опыт и образование // Дьюи Д. Демократия и образование; Пер. с англ. М., 2000*

### **Принципы построения модели ОАШ**

Общественно-активная школа строит свою деятельность на основе принципов демократической педагогики и общественно-ориентированного образования

1. Гуманитарный характер образовательной деятельности, т.е. «очеловечивание» содержания образования, наполнение содержания образования гуманными смыслами, ценностями, преодоление отчуждения содержания от человека.

2. Субъектность – признание и реализация прав человека на индивидуальность, активность, самостоятельность, выбор, уважение, понимание, развитие, творчество.

3. Диалогичность – приоритет субъект – субъектных отношений между участниками образовательного процесса.

4. Развивающая направленность образовательного процесса.

5. Фундаментальность, т.е. обогащение содержания образования смыслами, актуальными для нового времени, ориентация его на исследования, творчество.

6. Продуктивное взаимодействие всех элементов системы. Продуктивность взаимодействия подразумевает его образовательный и социальный эффекты.

7. Рефлексивное управление, сущность которого заключается в осознании всеми субъектами взаимодействия средств и оснований своей деятельности посредством перевода их позиции «реагирования» в позицию «самоорганизации».

8. Динамичность процессов жизнедеятельности всех элементов системы. Она обусловлена самоорганизацией образовательного пространства.

9. Приоритет демократических основ уклада жизни общешкольного сообщества.

10. Преобладание системообразующего фактора педагогической интеграции в процессе образовательной деятельности.

11. Целостность образовательного процесса. Внутреннее единство составляющих его компонентов в условиях многовариантности способов получения образования.

В основе ОАШ находятся принцип общественно ориентированного образования

- 1) Образование есть непрерывный процесс.
- 2) Даёт возможность для местных жителей, организаций и учреждений стать активными партнерами в решении проблем образования и сообщества.
- 3) Участие в совместной деятельности право и обязанность каждого члена сообщества.
- 4) Общественно ориентированное образование включает все местное население.

### **Реализация модели ОАШ**

#### **Актуальность идеи общественно – активной школы**

Педагогический коллектив понимает, что без участия и помощи родителей, общественных организаций, территориальных органов местного самоуправления, опираясь только на бюджетные средства и только на силы педагогического коллектива, добиться успеха в обучении и воспитании учащихся, в развитии гражданских инициатив в микрорайоне становится или невозможно, или очень сложно.

Модель общественно-активной школы предоставляет школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей.

В условиях реализации ФГОС модель общественно – активной школы позволяет стать механизмом повышения гражданской активности субъектов образовательного процесса.

С 2016 года МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» позиционирует себя как общественно активная школа: являлась участником Всероссийской конференции, региональной конференции, организатором районных семинаров по общественно ориентированному образованию. МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» имеет опыт взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания юных граждан.

Цель программы: дальнейшее развитие и совершенствование модели ОАШ «Школы гражданской активности» для повышения гражданской активности членов местного сообщества, для поддержки гражданского образования и реализации гражданских инициатив.

Задачи

- 1) Продолжить обновление содержания воспитательной работы с учётом Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Личности гражданина России, Программы воспитания и социализации, Концепции воспитания Ленинградской области.
- 2) Совершенствовать демократизацию учебно-воспитательного процесса на основе принципов личностно-ориентированного образования и работы органов школьного самоуправления
- 3) Развивать партнёрские отношения школы и окружающего сообщества, привлекать представителей сообщества к решению социальных проблем. Установить тесный контакт с партнёрами.
- 4) Развивать формы (направления) созидательной социально-значимой деятельности подрастающего поколения на благо родного края. Реализация акций, конкурсов, проектов гражданских инициатив.
- 5) Проанализировать и представить результаты деятельности в СМИ.

**Демократизация школы** – деятельность, направленная на реализацию демократических принципов и ценностей во всех аспектах школьной жизни: на уроке, в организации внутришкольной жизни и внеклассной работы, в работе с родителями, в управлении школой.

Партнёрство школы и сообщества – деятельность, направленная на развитие социального партнёрства между школой и окружающим её сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Добровольчество – деятельность, направленная на активизацию жителей сообщества разного возраста для решения социально-значимых проблем в микрорайоне

#### **ОАШ формирует следующие компетентности обучающихся**

Интеллектуальную

Деятельностную

Социальную

Креативную

Личностную

Коммуникативную

Эмоциональную

Рефлексивную

#### **Основные понятия**

Социализация

Гражданское общество, гражданская идентичность, гражданская активность

Общественно ориентированное образование

Общественно – активная школа, демократизация, добровольчество, партнёрство

Компетентностный подход

Компетентности

Школьный уклад

Ученическое самоуправление. Совет старшеклассников

ОАШ обладает огромным ресурсом для активизации сообщества и способствует направлению энергии этого сообщества на позитивное отношение к собственным проблемам. ОАШ поддерживает живой гражданский интерес к улучшению жизни вокруг не только маленьких граждан, привлекая их к добровольческим мероприятиям, но и их родителей, через работу общественных объединений. Не остаются в стороне и пожилые сограждане. Их реальное участие в работе школы делает жизнь вокруг нее намного интересней и позволяет ученикам учиться на реальных примерах жизни, что положительно влияет на их социализацию. Для этого проводятся различные акции. К участию и организации подобных мероприятий привлекаются все желающие жители. Таким образом, понятия добровольчество, благотворительность, социальная активность становятся не просто частью внутришкольной жизни, но и жизнью вообще.

Поэтому, можно сказать, что воспитательная система школы становится воспитательной системой всего окружающего школу сообщества.

В школьном возрасте формируется гражданское мировоззрение ребенка. Учащимся необходимо дать знания, которые в дальнейшем позволят им ориентироваться в демократичном обществе и делать правильный выбор. Однако, созданная в школе гражданская микросреда, резко отличается от реальной действительности. Общественно-активная школа поможет учащимся применять теоретические знания на практике (его участие в мероприятиях, акциях, направленных на разрешение проблем микрорайона и города).

#### **Основные направления воспитательной системы школы**

Демократизация школы – деятельность, направленная на реализацию демократических принципов и ценностей во всех аспектах школьной жизни: на уроке, в организации внутришкольной жизни и внеклассной работы, в работе с родителями, в управлении школой.

Партнёрство школы и сообщества – деятельность, направленная на развитие социального партнёрства между школой и окружающим её сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Добровольчество – деятельность, направленная на активизацию жителей сообщества разного возраста для решения социально-значимых проблем в микрорайоне.

### **ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ**

#### **Действует школьное самоуправление**

Управляющий совет

Педагогическое самоуправление

Родительский комитет

Совет старшеклассников

Школьный уровень: Глава совета старшеклассников, Школьный Парламент, Комитет Образования, Комитет Досуга, Комитет Печати и Информации, Комитет Спорта, Комитет безопасности и Порядка. Классный уровень – старосты.

Выборная акция «Голосуют дети»

Работа над созданием Школьной Конституции.

Соревнование классов

Класс года

Ученик года

Работа школьного музея

Осуществляется выбор формы обучения (выбор профиля обучения, индивидуального учебного плана, формы обучения)

Используются демократические подходы в обучении (метод проектной деятельности, портфолио, дебаты, работа консультантов по предметам)

### **ПАРТНЕРСТВО**

#### **Направления партнёрства**

1) Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института; привлечение в школу внебюджетных средств.

2) Деятельность Управляющего Совета.

#### **Школа и родители – партнёры по**

проведению досуга;

решению социальных проблем;

созданию МТБ школы

управлению школой

организации урочной и внеурочной деятельности

обеспечению дополнительного образования

сотрудничеству с другими организациями

оказанию материальной помощи,

#### **Партнерство с выпускниками проявляется как:**

Общешкольные мероприятия,

Профориентация,

Спортивные занятия,

Правовая помощь,

Материальная помощь,

Консультации,

Практика в школе,

Участие в управлении

## **Партнёры**

### *1. Образовательные учреждения*

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»;  
Санкт-Петербургский государственный университет;  
Дом детского и юношеского творчества Всеволожского района (ДДЮТ);  
Школа №627 СПб для детей с ограниченными возможностями здоровья

### *2. Предприятия*

"Красногвардеец"

### *3. Общественные организации*

Совет ветеранов

Комитет по делам молодёжи Ленинградской области

### *4. Культурные организации*

Городская детская библиотека

Городская библиотека

АМУ Культурно-досуговый центр Заневский

### *5. Профилактические организации:*

КДН и ЗП

ОДН

### *6. Родители*

Родительский комитет

### *7. Административные службы и организации*

Администрация Заневского городского поселения, Всеволожского муниципального района

Комитет по образованию Всеволожского муниципального района

ВРМЦ

Комитет социальной защиты населения

Служба ГИБДД

Военкомат

Пожнадзор

Роспотребнадзор

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО**

**Добровольчество** занимает очень важное место в жизни школы, ведь все выше перечисленное является проявлением доброй воли, бескорыстия, инициативы, активности учащихся и учителей.

**Добровольчество** – разработка, организация и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас.

**1. Развитие волонтерского движения**

(добровольная работа и благотворительность – шефство над ветеранами войны и труда, проведение благотворительных акций и т.п.); Школа принимает участие в добровольческих и патриотических акциях.

- Встречи с ветеранами войны.
- Ведётся благотворительная деятельность в адрес ветеранов
- Участие в общегородских патриотических акциях.
- Участие в игре «Зарница».
- Ведётся работа по благоустройству школы, микрорайона.
- Весенняя неделя Добра
- День города

**2. Использование интерактивных методов в воспитании**

**Работа школьного сайта. Использование интернет – технологий.**

**Использование технологии «Дебаты».**

В рамках ОАШ планируется расширить участие в добровольческих акциях.

*Проведение добровольческих акций гражданских инициатив с презентацией итогов деятельности классными сообществами*

**АКЦИИ ДВИЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО – АКТИВНЫХ ШКОЛ**

**ЦЕЛЬ АКЦИЙ – ПОДДЕРЖКА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКИХ ИНИЦИАТИВ**

Кампания общественно-активных школ «Будь с нами!»

16 ноября – Международный день толерантности

26 ноября - День матери

1 декабря - Международный день борьбы со СПИДом

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития

10 декабря - Международный день прав человека

12 декабря - День Конституции РФ

1 марта - Международный День ОАШ

15 апреля – 22 апреля. Весенняя Неделя Добра. Девиз «Мы вместе создаем наше будущее!»

9 мая - День Победы

1 июня – Акция «Подари радость детям»

**Технология реализации программы включает в себя**

- социальное проектирование (самостоятельная деятельность подростков, направленная на практическое решение определенной проблемы; разработка и реализация проектов по благоустройству школы, района, города; предложения новых форм и видов активной социальной деятельности);
- организацию самоуправления (детское, педагогическое, общественное)
- развитие волонтерского движения (добровольная работа и благотворительность – шефство над ветеранами войны и труда, людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности, работа активистов детского движения милосердия, проведение благотворительных акций и марафонов)
- использование интерактивных методов в воспитании

**Механизм управления программой**

Управляющий Совет

Педагогический совет

Родительский комитет  
Директор школы  
Заместители директора по ВР, УВР  
Социальный педагог  
Школьный психолог  
Глава совета старшеклассников. Парламент, Комитеты ШУС  
Совет школьного музея  
Кафедра классных руководителей  
Школьный профилактический совет

### Условия развития ОАШ

- 1) Анализ социума, составление социального паспорта школы
- 2) Информационная поддержка идеи ОАШ:  
презентация модели ОАШ; информирование местного сообщества об идеях ОАШ.
- 3) Повышение профессионального и методического уровня педагогов  
Эффективность работы и результаты мониторинга по выполнению функций классного руководителя  
Итоги работы над программой развития ОАШ «Школа гражданской активности»  
Мониторинг успешности приоритетных направлений ОАШ: Демократизация, партнёрство, Добровольчество.  
МО классных руководителей
- 4) Вовлечение родителей в деятельность общественно – активной школы  
Общешкольное родительское собрание «Совместные формы деятельности школы и родительской общественности»  
Классные родительские собрания  
Совместная деятельность в учебно – воспитательном процессе.
- 5) Вовлечение представителей сообщества микрорайона  
Привлечение социальных институтов к совместной деятельности  
Формирование Управляющего Совета. Деятельность обучающихся в Управляющем Совете.
- 6) Создание системы стимулирования для педагогов, активно включившихся в процесс развития ОАШ  
информационная,  
моральная,  
материальная.
- 7) Диагностика  
Мониторинг государственно-общественного характера управления школой  
Рейтинг проводимых мероприятий  
Определение уровня воспитанности учащихся  
Оценка уровня личностного роста учащихся, оценка формирования коллектива  
Определение индекса здоровья учащихся  
Доля учащихся и жителей микрорайона, охваченных добровольческой деятельностью, вовлечённых в совместные мероприятия  
Включённость во взаимодействие ОУ с различными учреждениями микрорайона  
Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах  
Участие школы в районных, городских и областных мероприятиях по различным направлениям  
Мониторинг показателей деятельности классных руководителей.



### **Ожидаемые результаты**

Будут созданы условия для развития обучающегося как субъекта демократии, как физически и психически здоровой, обученной, воспитанной, социализированной, культурной, нравственной, свободной, ответственной, творческой, активной личности, способной к осуществлению, самореализации и саморазвитию в условиях эффективного и продуктивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.

### **Условия**

1. Демократизация школьного уклада. Включенность сообщества в сферу образования. Государственно-общественный характер управления образованием.
2. Установление взаимовыгодного социального партнёрства через совместные социальные проекты, акции. Обеспечение открытости школы для местного сообщества.
3. Активизация жителей сообщества разного возраста для решения социально-значимых проблем на основе добровольческих инициатив.
4. Повышение социальной значимости школы и ее востребованности как гражданского института. Школа станет не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным центром микрорайона.

### **Критерии оценки планируемых результатов**

- Родители и другие члены сообщества активно вовлекаются в жизнь школы.
- Приветствуется атмосфера коллегиальности: родители и члены сообщества рассматриваются как партнёры школы.
- Члены сообщества помогают учителям во время уроков и во внеклассной/внеурочной работе.
- Педагоги и обучающиеся принимают активное участие в сотрудничестве с другими организациями и учреждениями микрорайона.
- Педагогический коллектив приветствует стремление учащихся изучать и решать проблемы, стоящие перед сообществом.
- Цель педагогов и учащихся – развитие в себе активной жизненной позиции и чувства принадлежности к сообществу.

### **Способы оценки планируемых результатов**

- Статистический учёт количественных и качественных показателей.
- Анкетирование.
- Интервьюирование.
- Публикации в СМИ.
- Школьный сайт