Принято:
Решением педагогического совета
МОБУ СОШ «Кудрово»
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Утверждаю:
Директор МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово»
_____ И.Ю. Соловьев
Приказ № 469 от 30 августа 2019 г.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
на 2019-2020 учебный год.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово» Всеволожского района Ленинградской
области.

г. Кудрово
2019 г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год,— в начале и конце учебного года Технология работы с таблицами проста и включает

2. этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического

процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Подготовительная группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Формирование основ безопасности**						
		Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Выполняет индивидуальные поручения: в уголке природы, в сервировке стола, в группе	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде	Отбирает материалы, необходимые для занятий, игр	Планирует свою трудовую деятельность; проявляет трудолюбие	Соблюдает правила гигиены, приема пищи; самообслуживание, имеет навыки опрятности	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе							
		Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находить новую трактовку роли и исполнять ее.		В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами		Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Чтение художественной литературы			
		Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов	Различает жанры литературных произведений	Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Развитие речи**				
		Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Формирование элементарных математических представлений**						
		Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками	Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, прямоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивает целый предмет и его часть	Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц, минута – час, последовательность времен года и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка							Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Познавательно-исследовательская деятельность		**Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы**				
		Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Рисование		**Лепка**			**Аппликация**		
		Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений	Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции налепом и рельефом	Расписы-вает вылепленные изделия по мотивам народного творчества	Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания	Создает сюжетные и декоративные композиции		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Конструктивно-модельная деятельность**				
		Создает различные конструкции одного и того же объекта	Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции	Соотносит конструкцию предмета с его назначением	Умеет анализировать постройку, самостоятельно создавать постройку	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка.	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.		Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями детей дошкольного возраста 6 – 7 лет:

1 балл – ребенок не может выполнять все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощь взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Нормативные критерии оценки в образовательной области детей дошкольного возраста 6– 7 лет:

Больше 3,8 балла – норма. Свидетельствует о соответствии физического развития ребенка его возрасту.

От 2,3 балла – 3,7 балла – можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и (или) органического генезиса.

Менее 2,2 балла– свидетельствует о выраженном несоответствии физического развития ребенка его возрасту.

Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Формирование основ безопасности**							
		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Соблюдает элементарные правила гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности		Обращается за помощью взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях		Соблюдает элементарные правила приема пищи		Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит её порядок		Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает свое рабочее место по окончании работы. Самостоятельно выполняет индивидуальные поручения, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе**									
		Знает имена, фамилии своих родителей, окружающих, название города		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимики и пантомимики)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Чтение художественной литературы**							
		Может называть любую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы		Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи									
		Определяет место звука в слове, правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие, сонорные		Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употребляет слова-антонимы, существительные с обобщающим значением		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование элементарных математических представлений													
														Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Составляет равные группы по заданному числу		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов		Определяет части суток и дни недели			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Познавательно-исследовательская деятельность**				**Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы**				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Выделяет части и характерные признаки предмета (цвет, форма, величина), умеет сравнивать и группировать по этим признакам		Различает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, серый, белый		Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Знает название родного города, страны, ее столицу		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека Называет последовательность времен года			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка																
																Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Рисование						**Лепка**				**Аппликация**					
		Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного творчества, по мотивам народного декоративно-искусства		Выделяет выразительные средства (Цвет, колорит и т.д.), Использует разнообразные цвета и оттенки		Создает изображения предметов; сюжетные изображен		Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Конструктивно-модельная деятельность**									
		Умеет анализировать образец постройки, создает постройку по рисунку		Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе		Создает постройку по рисунку		Умеет работать коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка.	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.		Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.		Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки. физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями детей дошкольного возраста 5– 6 лет:

1 балл – ребенок не может выполнять все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощь взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Нормативные критерии оценки в образовательной области детей дошкольного возраста 5 – 6 лет:

Больше 3,8 балла – норма. Свидетельствует о соответствии физического развития ребенка его возрасту.

От 2,3 балла – 3,7 балла – можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и (или) органического генезиса.

Менее 2,2 балла– свидетельствует о выраженном несоответствии физического развития ребенка его возрасту.

Средняя группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Формирование основ безопасности**							
		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Соблюдает элементарные правила гигиены		Обращается за помощью взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях		Соблюдает элементарные правила приема пищи		Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит её порядок		Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает свое рабочее место по окончании работы. Самостоятельно выполняет индивидуальные поручения		Имеет представления о мужских и женских профессиях			
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе**									
		Знает имена, фамилии своих родителей, окружающих, название города		Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Адекватно воспринимает в театре (кукольном) художественный образ		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Чтение художественной литературы**							
		Может называть любую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Развитие речи**									
		Выделяет первый звук в слове, правильно произносит гласные и согласные звуки, включая свистящие, шипящие, сонорные		Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, понимает и употребляет слова-антонимы, существительные с обобщающим значением		Правильно согласовывает слова в предложения, правильно употребляет предлоги, умеет образовывать новые слова по аналогии		Рассказывает о содержании сюжетной картинки, может повторить образы описания игрушки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Формирование элементарных математических представлений**													
														Итоговый показатель по каждому ребенку (сренее значение)	
		Выделяет из множества разные элементы, сравнивает части множества на основе составления пар		Умеет устанавливать отношение по величине (длине, ширине, высоте) выстаивать упорядоченный ряд предметов		Сравнивает две группы предметов в пределах 5		Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами		Определяет пространственное расположение предметов, умеет двигаться в заданном направлении		Ориентируется во времени: утро-день-вечер-ночь; знает их характерные особенности и последовательность. Понимает значение слов: «Вчера, сегодня, завтра»			
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка										
		Познавательно-исследовательская деятельность				**Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы**				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Выделяет отдельные части и характерные признаки предмета (цвет, форма, величина), умеет сравнивать и группировать по этим признакам		Различает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, серый, белый		Знает название овощей, фруктов, ягод, грибов, некоторых насекомых, названия птиц, прилетающих на участок, детенышей домашних животных, некоторых деревьев		Называет времена года в правильной последовательности. Замечает и называет изменения в природе, устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы			
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка														
														Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Рисование						**Лепка**		**Аппликация**					
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов		Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного искусства		Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Правильно держит ножницы, умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур			
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Конструктивно-модельная деятельность**									
		Выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга		Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек		Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы		Изготавливает поделки из природного материала, используя для закрепления частей клей, пластилин		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка.	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.		Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».		Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, гигиене.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями детей дошкольного возраста 4– 5 лет:

1 балл – ребенок не может выполнять все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощь взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Нормативные критерии оценки в образовательной области

детей дошкольного возраста 4 – 5 лет:

Больше 3,8 балла – норма. Свидетельствует о соответствии физического развития ребенка его возрасту.

От 2,3 балла – 3,7 балла – можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и (или) органического генезиса.

Менее 2,2 балла– свидетельствует о выраженном несоответствии физического развития ребенка его возрасту.

2 младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Формирование основ безопасности**							
		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**											
		Владеет пространственными навыками поведения во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях		Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности		Индивидуальные трудовые поручения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе**											
		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Имеет простейшие навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице		Ответ на вопросы взрослого, касающиеся семейной принадлежности.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Познавательно-исследовательская деятельность**				**Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы**								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты		Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения		Называет город (поселок, село)		Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, метал)		Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей		Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет бережное отношение к природе			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Формирование элементарных математических представлений**													
														Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы, и круглую форму		Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.		Умеет находить в окружающей обстановке одни и много одинаковых предметов		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше, меньше, столько же»		Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя-нижняя (полоска).		Понимает смысл слов: «утро, вечер, день, ночь»			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Развитие речи**							
		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения с однородными членами		Рассматривает сюжетные картинки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	**Чтение художественной литературы**							
		Пересказывает художественное произведение с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы взрослого		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки сказок)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка												
		Рисование				**Лепка**				**Аппликация**			
		Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты		Правильно пользуется карандашами, кистью и красками		Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки бумаги разной формы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Конструктивно-модельная деятельность							
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально		Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка.	Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.		Владеет доступными навыками самообслуживания.		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями детей дошкольного возраста 3 – 4 лет:

1 балл – ребенок не может выполнять все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощь взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Нормативные критерии оценки детей дошкольного возраста 3 – 4 лет:

Больше 3,8 балла – норма. Свидетельствует о соответствии физического развития ребенка его возрасту.
От 2,3 балла – 3,7 балла – можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и (или) органического генезиса.

Менее 2,2 балла– свидетельствует о выраженном несоответствии физического развития ребенка его возрасту.