

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области

И.П. Федоренко

_____ г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол от 15 января 2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

от 31 января 2024 г. № 95

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»



«ШКОЛА, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ»

на 2024-2026 годы

г. Кудрово, Ленинградская область

2024 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	23
4. Основные направления развития организации.....	48
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	92
6. Механизмы реализации Программы развития.	93
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	106
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	115
Приложение 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	144

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» (МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 4 ноября 2013 г. N 30384); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101); • Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. No ПК-1вн); • Образовательные программы: ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ОПОП СОО, а также АОПы ДО и АООПы начального и основного уровней общего образования; • Устав МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»
Цель	<p>Развитие инновационной образовательной среды школы, включающей предметно-пространственную, технологическую и субъект-субъектную компоненты в 2024-2026 гг. на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепляющего образовательный суверенитет страны при сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей и использовании достижений отечественной науки и технологий.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития:</p> <p>Знание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать современную систему для повышения эффективности управления качеством образования посредством формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров объективного оценивания образовательных результатов обучающихся 5-9-х классов и 10-11-х классов с использованием ресурсов внешней и внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработать и внедрить школьную цифровую платформу «Образовательный минимум» («ОБРИУМ») для повышения качества образования в ОУ через специальное сопровождение обучающихся с низкими образовательными результатами, а именно: создать условия для формирования у них навыков самостоятельного приобретения знаний на уровне образовательного минимума. <p>Воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создать виртуальный модуль туристической направленности интерактивного музея МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

4. Создать в ЦО «Кудрово» условия, обеспечивающие успешное формирование личностных результатов обучающихся (самоорганизация деятельности и умение осуществлять её адекватную самооценку, мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, др.) в соответствии с программами воспитания основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней общего образования.
5. Организовать деятельность детских общественных объединений как системы, обеспечивающей высокую результативность участия обучающихся ЦО «Кудрово» в проекте «Большая перемена».

Здоровье

6. Разработать единую программу по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений и условий для её полноценной реализации.
7. Создать на базе школы необходимые условия для выполнения норм комплекса ВФСК «ГТО» всеми участниками образовательных отношений с целью повышения уровня их физического развития и укрепления здоровья.

Творчество

8. Создать лабораторию «Беспилотные летающие аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера ДИЦ как основного компонента организации образовательного процесса инженерного предпрофессионального класса (10-11).

Профориентация

9. Создать условия для формирования у обучающихся прикладных знаний и предпрофессиональных умений посредством реализации технологического профиля инженерной направленности на уровне среднего общего образования

Учитель. Школьная команда

10. Создать эффективную школьную систему диагностики профессиональных затруднений педагогов как основы для разработки их индивидуальных образовательных программ повышения квалификации.

Школьный климат

11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, снижающего высокий риск их профессионального выгорания.

Образовательная среда

12. Использовать ФГИС «Моя школа», в том числе её верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями ФИЦТО в образовательном процессе ОУ и ресурсы информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.
13. Создать в школе привлекательную насыщенную читающую среду, способствующую повышению статуса и качества чтения среди детей, подростков, родителей и педагогов, расширению читательского кругозора обучающихся, приобщения их к регулярному чтению литературы и посещению школьного ИБЦ.
14. Создать умную развивающую образовательную среду для младших школьников в пространствах начальной школы, в том числе для формирования у них навыков проектно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:

Знание

1. Проект «ВСОКО. Объективность оценивания». Уточнен комплекс мероприятий, позволяющих повысить соответствие внешней и внутренней оценок: по параллелям 5-х, 6-7х, 8-9х и 10-11х классов; на уровне преемственности между начальным и основными уровнями образования. Разработан формат экспресс-мониторинга (на основе ресурсов ГИС СОЛО) по 2-м направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации; корреляция результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ГИА) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация). Оценивание учителями-предметниками образовательных результатов обучающихся на основе критериев внешних оценочных процедур (ВПР, НИКО, ГИА и т.п.) повышает объективность оценивания. Критериальное и формирующее оценивание являются приоритетными и основными в оценочной деятельности учителей-предметников.
2. Проект «Цифровая образовательная платформа «ОБРИУМ». Созданы: комплекс программ «Образовательный минимум»: для учителя и ученика (файл на носителе); банк заданий для учащихся 5-8-х классов по русскому языку и математике соответствующих уровню образовательного минимума. Разработаны: положение об организации работы на цифровой платформе «Образовательный минимум» («ОБРИУМ»); памятки для учителя и ученика о правилах работы на платформе. Эффективно работающая система тренинга-тестирования на платформе «ОБРИУМ», позволяющая повышать качество образования в ОУ. Решение о распространении опыта тренинга-тестирования на платформе «ОБРИУМ» по другим предметам ООП ООО ЦО «Кудрово».

Воспитание

3. Проект «Моя Родина – регионы России». Сформирована команда мотивированных учеников, педагогов, родителей – участников проекта. Виртуальный модуль наполнен качественным содержанием по теме: «Моя Родина – регионы России». Виртуальный модуль эффективно включен не только в образовательный процесс ОУ, но и востребован жителями микрорайона Новый Оккервиль.
4. Проект «Портфолио ученика». Утверждены форматы: «Папки личностных достижений» (для обучающихся 3-4х и 5-7х классов) и «Портфолио результатов» (для обучающихся 9, 11 классов). Разработано и утверждено положение о портфолио МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово». Разработана и ежегодно утверждается Дорожная карта мероприятий/событий по сопровождению форматов портфолио классными руководителями в образовательном процессе.
5. Проект «Лидеры общественных движений ЦО «Кудрово». Каждый класс начальной школы (3-4) имеет представителя в детском общественном объединении «Орлята России». Наставники «Орлят России» являются не только наставниками, но и представителями детского общественного объединения. Параллель старших классов выдвигает по одному представителю от 12 направлений «Движения первых», за счет этого организуется соответствующая деятельность и повышается качество и количество участников-лидеров на внутришкольных этапах общественных движений. Как итог: создана школьная площадка по формированию лидерских качеств и командной работы среди обучающихся.

Планируемые
результаты ре-
ализации Про-
граммы развития

Здоровье

6. Проект «Единая школьная программа «Здоровьесбережение». Сформирована рабочая группа, которая состоит из представителей всех участников образовательных отношений ОУ всех уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее) ОУ. Выбран формат программы, который позволяет выстроить целостную систему ОУ по вопросам здоровьесбережения. Программа разрабатывается по направлениям: - здоровьесберегающая инфраструктура школьного пространства; - здоровьесберегающие педагогические технологии; - физическая культура и спорт для укрепления здоровья воспитанников и учащихся; - родители за здоровый образ жизни; - психолого-эмоциональное здоровье участников образовательных отношений – основа комфортной среды школы. Мероприятия программы содействуют формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) и укреплению и сохранению здоровья всех участников образовательных отношений. Программа согласована со всеми участниками образовательных отношений, утверждена приказом по ОУ.
7. Проект «ГТО для всех!». Повышение компетентности сотрудников кафедры физической культуры в области судейства по видам спорта, получение судейских категорий разного уровня. Положительная динамика результативности выполнения норм комплекса ВФСК «ГТО», в том числе через ведение дневников самоподготовки и отслеживание тенденции развития физических качеств. Положительная динамика в освоении образовательной программы «Физическая культура»; приобщение к систематическим занятиям спортом всех участников образовательных отношений; увеличение спортивных секций, а также создание секций для педагогических работников и сотрудников школы. Положительная динамика роста охвата обучающихся, родителей, педагогов, сотрудников школы по выполнению норм «ГТО». Увеличение количества публикаций в СМИ, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр, проведенных обучающих семинаров, мастер-классов, показательных соревнований, фестивалей.

Творчество

8. Проект Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инженерингового центра (ДИЦ). Приобретено оборудование, произведен его монтаж и пусконаладка по модулям: «Оператор БПЛА мультироторного типа» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультироторного типа». Приобретено оборудование для проведения спортивно-технических мероприятий с БПЛА. Приобретение педагогами компетентностей по профилям: «Оператор БПЛА мультироторного типа», «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультироторного типа». Разработаны: положение о лаборатории «БПЛА» МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», общеразвивающие программы дополнительного образования: «Оператор БПЛА мультироторного типа» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультироторного типа», которые реализуются в ОДОД школы.

Профориентация

9. Проект «Инженерный (предпрофессиональный) класс (10-11). Разработаны локальные акты для создания и деятельности инженерного (предпрофессионального) класса (10-11): учебный план, учебно-производственный план ДО, программы по профильным предметам, курсам внеурочной деятельности /дополнительные общеразвивающие программы. Создана/усовершенствована материально-техническая база в формате 2-х модулей лаборатории «БПЛА» ДИЦ. Укомплектованы

кадры; учителя и педагоги прошли необходимые курсы повышения квалификации по овладению компетентностями БПЛА. На начало 2024-2025 учебного года укомплектован 10 инженерный класс. Не менее 10% обучающихся инженерного класса получают удостоверение владения рабочей специальности «Оператор БПЛА» по окончании обучения на уровне основного общего образования.

Учитель. Школьная команда

10. Проект «Профессионал». Действует эффективный единый регламент по обеспечению персонифицированного повышения квалификации педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов. Разработаны и апробированы: банк диагностических форматов (возможен цифровой вариант); форматы индивидуальной образовательной программы на 3 года по преодолению выявленных профзатруднений (возможен цифровой формат); модуль ежегодной школьной программы повышения компетентности педагогических работников с годовым циклом диагностик профзатруднений (обеспечен ресурсами для реализации ИОПов педагогов).

Школьный климат

11. Проект «Школьное пространство профессионального здоровья». Фиксируется отрицательная динамика конфликтов и больничных листов. Эмоциональное состояние оценивается педагогами как положительное (на основе ежегодного анкетирования). Положительная динамика по сдаче норм ГТО среди молодых педагогов. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Образовательная среда

12. Проект «Цифровая трансформация ОУ». Действует разработанное положение МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» о пользовании ФГИС «Моя школа» и Сферумом. Реализуются мероприятия Дорожной карты по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум. Отсутствуют жалобы со стороны педагогических работников на работу оборудования. Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, размещение их на сайте школы: <https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/>. В протоколах родительских собраний зафиксирована тематика ФГИС «Моя школа». На сайте школы <https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/> в тематическом разделе опубликованы справочные материалы по регистрации и возможностям платформы.
13. Проект «Умная образовательная среда рекреационных пространств начальной школы». Активная деятельность обучающихся в игровых интерактивных зонах пространств (пол на 1-м, 2-м и 3-м этажах начальной школы). Активная познавательно-исследовательская деятельность обучающихся 3-4 классов начальной школы с массовым участием в школьной учебно-исследовательской конференции «Шаг в науку. Юниор». Востребованное пространство для презентации актуальных новостей «Лента новостей» и высоких результатов/достижений «Галерея талантов» деятельности участников образовательных отношений начальной школы ОУ.
14. Проект «Читающая школа – успешная школа». Использование ИКТ-технологий медиасферы при работе с любой информацией: накопление базы презентаций для проведения библиотечных уроков, накопление мультимедийных продуктов, созданных медиацентром «Школа говорит»; предоставление доступа к электронным библиотекам, базе данных проектных

	<p>работ, обучающихся 10-х классов. Пополнение ИБЦ печатными и электронными изданиями художественной и научно-популярной литературы. Создание каталога художественных произведений «Книги нашего детства» с помощью организованного волонтерского движения среди обучающихся 5-6х классов по приобщению к чтению. Не менее 25 % семей дошкольников МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» освоили культуру «семейного чтения». Увеличение потенциальных читателей ИБЦ через реализацию проекта для дошкольников «Дети читают детям», создание каталога художественных произведений «Книги нашего детства», создание волонтерского движения среди обучающихся 5-6 классов по пропаганде чтения. Проведение конкурсов: «Читающая мама», «Самый читающий класс». Создание Книг друзей в проекте «Всероссийская школьная Летопись» (ВШЛ). Создание комфортных условий для обучающихся 5-6 классов с целью реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой активности.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Бакалова М.В., Британова О.А., Дудинец Е.В., Зинько Ю.В., Изотова Е.И., Ковальчук И.С., Мустаева Е.С., Попова Н.В., Рябова Л.А., Тимченко М.А., Федотова Л.В., заместители директора по УВР и ВР; Коваленко Ю.В., главный библиотекарь; Кадиев С.М., методист; Гурьянов П.С., Зотова М.В., Ершова Е.Е., Ефременко О.Н., Исабекова С.И., Литовец Г.А., Стерлигова И.В., Шепова Е.В., Чистякова А.А., Ягудина Е.Ф., руководители предметных кафедр; Емельяненко Т.В., ЦепкоЕ.Г., педагоги-психологи; Веденеев А.А., учитель физической культуры; Винокурова А.А., советник директора по воспитанию; Войтович А.А., учитель начальных классов; Линькова И.Г., библиотекарь.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>01.01.2024 – 31.12.2026</p>
<p>I этап – подготовительный «Запуск проектов» (01.01.2024-31.12.2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы дошкольного и всех уровней общего образования; • разработка и принятие локальных актов и другой нормативной документации школы по тематикам проектов; • заключение договоров с социальными партнерами школы; • комплектование рабочих творческих групп педагогического коллектива школы для реализации проектов; • обеспечение Центра образования необходимым оборудованием для реализации проектов; • формирование структурного подразделения «БПЛА» ДИЦ; • разработка новых программ дополнительного образования инженерно-технической направленности для реализации в лабораториях Технопарковой зоны и ДИЦ; • коррекция должностных обязанностей сотрудников ОУ в соответствии с содержанием проектов. <p>Подготовка локальных актов ОО по перечню согласно проектам программы развития. Заседание Управляющего совета по вопросу информирования и согласования Программы развития школы на 2024-2026 гг., другие мероприятия с родительским сообществом согласно планам мероприятий проектов программы развития.</p>

II этап – «Реализация проектов»
(01.01.2025 – 31.05.2026)

Проекты Программы развития:

Знание

1. ВСОКО. Объективность оценивания.
2. Цифровая образовательная платформа «ОБРИУМ».

Воспитание

3. Моя Родина – регионы России.
4. Портфолио ученика.
5. Лидеры общественных движений ЦО «Кудрово».

Здоровье

6. Единая школьная программа «Здоровьесбережение».
7. ГТО для всех!

Творчество

8. Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инженерингового центра (ДИЦ).

Профориентация.

9. Инженерный (предпрофессиональный) класс (10-11).

Учитель. Школьная команда.

10. Профессионал.

Школьный климат.

11. Школьное пространство профессионального здоровья.

Образовательная среда.

11. Цифровая трансформация ОУ.
12. Умная образовательная среда рекреационных пространств начальной школы.
13. Читающая школа – успешная школа.

В рамках проектов:

- реализация основных образовательных программ дошкольного и всех уровней общего образования, программ дополнительного образования на основе комплекса задач реализуемых проектов;
- модернизация образовательных сред и создание новых в пространстве школы;
- деятельность по формированию детско-взрослого сообщества Центра образования на основе комплекса задач реализуемых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжение формирования уклада жизни Центра образования на основе комплекса задач реализуемых проектов; • обеспечение необходимой квалификации сотрудников Центра образования; • обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров.
<p>III этап – обобщающий «Развитие проектов» (31.05.2026 – 31.12.2026)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка эффективности реализуемых проектов как основание для реализации системы мероприятий и событий этих проектов в рабочем режиме; • проектирование развития реализуемых проектов в соответствии с актуальными задачами школы; • описание результатов реализации проектов, их презентация на различных площадках разных уровней.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы осуществляется в рамках должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения за счет финансирования муниципального задания ОУ, а также за счет внебюджетного финансирования (гранты, спонсорская помощь)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется Соловьевым И.Ю., директором школы в течение всего срока реализации Программы.</p> <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов Программы осуществляется на заседаниях Административного (Соловьев И.Ю., директор), Научно-методического и педагогического советов (Изотова Е.И., заместитель директора по УВР), Управляющего совета и Общешкольного родительского собрания (Попова Н.В., заместитель директора по ВР).</p> <p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг за выполнением Программы; - отчет о результатах реализации программных мероприятий; - оценка эффективности реализации программы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название образовательной организации (согласно Уставу): Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово» (МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово») 2. Дата создания: 09.11.2015 3. ИНН: 4703142937 4. Информацию об учредителе(ях) ОО Муниципальное Образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице Администрации Муниципального Образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, переулок Вахрушева, д.3. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Серия 47Л01 № 0002564 от 29.05.2019 г, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный № 042-19. Приложение к лицензии: МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации следующих образовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. 6. Юридический адрес: 188691, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Березовая улица, дом 1; фактические адреса: 188691, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Березовая улица, дом 1; 188692, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, Европейский проспект, дом 21, корпус 1; 188691, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово, ул. Областная, дом 5, корпус 1. 7. Контакты Телефоны: 8(812)616-03-15; 8(812)671-03-17; 8(812)616-03-18; 8(812)616-03-24; 8(812)616-03-14 Адреса электронной почты: educentr@vsevobr.ru; Адрес сайта: https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество воспитанников и обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование – 510 воспитанников; • начальный уровень общего образования – 2005 обучающихся; • основной уровень образования – 1735 обучающихся; • средний уровень образования – 322 обучающихся <p>Итого: 4572 обучающихся. В школе обучается 240 детей с ОВЗ и 44 ребёнка-инвалида.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательного учреждения и система управления

Центра образования «Кудрово» - школа-комплекс, объединяющая: структурные подразделения общего (включая структурное подразделение дошкольного образования) и дополнительного образования, обеспечивающие развитие системы непрерывного образования для обучающихся от 3-х до 18 лет.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет Директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. В связи со значительным увеличением контингента обучающихся с сентября 2020 г. должностной функционал заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределен по содержанию образования следующим образом: 10-11-е классы; 8-9-е классы; 7-6-е классы; 5-е классы; а также заместители руководителя по воспитательной работе отдельно на 1-4-е классы, на 5-11-е классы. Сохранены позиции заместителей руководителя по: мониторингу качества образования; методической и инновационной деятельности; школьного отделения дополнительного образования детей. Вновь введены должности заместителя руководителя по методической работе на уровнях дошкольного и начального образования, а также заместителя руководителя по сопровождению адаптированных программ всех уровней общего образования. В соответствии с Уставом образовательного учреждения, в школе созданы такие формы самоуправления как: Управляющий совет, Педагогический совет, Административный совет, Научно-методический совет, малый педагогический совет, предметная кафедра, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива.

Сведения о реализуемых образовательных программах.

Дошкольное образование

- ООП ДО составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- адаптированные образовательные программы: для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и имеющим задержку психического развития (ЗПР);
- программы, формируемые участниками образовательных отношений: «Детский сад по системе М. Монтессори» (развитие ребенка реализуется через деятельность в пространствах развивающей среды); «Юный исследователь» (ознакомление детей с окружающим миром через познавательную-исследовательскую деятельность); «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования).

Начальное общее образование

При реализации ООП НОО используется учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России». С 1 сентября 2023 года обучение идет по обновлённым ФГОС НОО. Предметная область «Искусство» разделена на отдельно преподаваемые предметы «Музыка» и «ИЗО». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология (труд)». Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Перечень программ внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Здоровей-ка», «Национальные игры России», «Подвижные игры», «Рукопашный бой», «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», ОФП, «Ритмика», «Нейрофитнес», «Чирлидинг»;
- проектно-исследовательская деятельность: «Я исследователь», «Я познаю мир», «Я мыслитель», «Легоконструирование»;
- коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном», «Орлята России»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность: «Азбука изобразительной грамотности», фортепианная студия, театральная студия «Актерское мастерство», фольклорный ансамбль «Кудряши», хоровая студия «Экспромт», студия музыки и танца «Дивертисмент», вокальная студия «Okkids», «Умная бумага», «Палитра красок»;
- информационная культура: «Читательская грамотность», «Введение в мир профессий», «Математическая грамотность», «Азбука нравственности», «Теория решения изобретательных задач», «По ступенькам финансовой грамотности», «Волшебный мир книг», «В мире информации», «Путешествие по Санкт-Петербургу и Ленинградской области»;
- «Учение с увлечением!» «Русский язык как иностранный», «English Club», «Юный Пифагор», «Уроки профессора Языкознания».

Основное общее образование

С 1 сентября 2023 года 5-7е классы МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» обучаются по обновленным ФГОС. С 2018-2019 уч. года введено предпрофильное обучение с 5 класса, реализуются следующие направления: технологическое, физико-математическое, гуманитарное, информационно-математическое, химико-биологическое, с 2022 г. - лингвистическое. С целью пропедевтики, а также формирования метапредметных умений в учебные планы 5-9-х классов введены предпрофильные курсы: «Юный машиностроитель», «Практикум решения текстовых практико-ориентированных математических задач», «Основы работы с художественным текстом», «Основы программирования», «Анализ работы с художественным текстом», «История научных открытий», «Эко-знайка», «Общество в цифровом пространстве», «Анализ работы с научным текстом», «Основы предпринимательства». Для реализации более глубокой предпрофильной подготовки в 8 классах расширено изучение программного материала по учебным предметам: «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «Обществознание». В 6-9-х классах успешно реализуются рабочие программы: «Родной язык («русский»)), «Родная литература («русская»)), «ОДНКНР», которые были введены в ООП ООО в 2018 году.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования реализуются 4 профиля: естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный. Обязательным условием государственной итоговой аттестации является защита Индивидуального проекта.

Внеурочная деятельность

На организацию внеурочной деятельности в 5-х классах ОУ отводится по 5 часов; в 6-11-х классах по 6 часов в неделю в каждом классе. Программы 5-7-х классов: *духовно-нравственное направление* «Разговоры о важном», «Образовательные путешествия по малой Родине», «Я, он, ты, она», *формирование ФГ* «Функциональная грамотность», *профорориентационное*

направление «Мир вокруг нас. Мир профессий», «Россия – мои горизонты», интеллектуальное направление «Путь к олимпу» (математика, русский язык и литература, английский язык, немецкий язык, биология, география, и история, обществознание, физическая культура, МХК, технология, физика, информатика), «Трудные вопросы изучения математики», «Трудные вопросы изучения русского языка», «Юный машиностроитель, Практикум по решению практико-ориентированных задач, Основы работы с художественным текстом, Эко-знайка, Основы программирования, Основы работы в цифровом пространстве. Программы 8-9х классов: духовно-нравственное направление «Разговоры о важном», «Образовательные путешествия по малой Родине», профориентационное направление «Россия – мои горизонты», Профориентация, интеллектуальное направление «Путь к олимпу» (математика, русский язык и литература, английский язык, биология, география, история, обществознание, МХК, технология, физика, информатика), «Трудные вопросы изучения математики», «Трудные вопросы изучения русского языка». Программы 10-11х классов: духовно-нравственное направление «Разговоры о важном», «Образовательные путешествия по малой Родине», «Россия – мои горизонты»; интеллектуальное направление Индивидуальный проект (практикум), «Трудные вопросы изучения физики», Программирование (продвинутый уровень), За страницами учебника «Обществознание», Литературная гостиная, Мир под микроскопом, Знатоки истории, Английский язык в современном мире.

Отделением дополнительного образования детей (далее - ОДОД) Центра образования «Кудрово» осуществляется реализуется 38 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по шести направленностям. Из 38 программ 23 ведутся по сертификатам финансирования, 11 – по сертификатам учета, 5 - через сетевое взаимодействие. В 38 объединениях ОДОД ЦО «Кудрово» (студиях, секциях, клубах, лабораториях) работают 30 педагогов дополнительного образования, в том числе студенты СПбГЭТУ «ЛЭТИ», ДДЮТ Всеволожского района, ГБУ ДО «Центр «Ладога» МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва». Оперативно обслуживая заявки детей и их родителей, продолжила работу электронная система «Навигатор», с помощью которой был обеспечен равный выбор для обучающихся и их родителей в системе ОДОД. Ежегодно растет количество воспитанников и обучающихся от 5 до 18 лет, вовлеченных в деятельность кружков и объединений ОДОД, пропорционально увеличению численности обучающихся школы, в среднем ежегодно процент вовлеченных составляет порядка 89 от общего количества.

В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» обучение возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся тех классов, которые выводятся на карантин, с использованием федеральных и региональных информационных ресурсов, таких как: образовательный контент «Мобильное Электронное Образование», библиотека «Московская Электронная Школа», онлайн-платформа «Учи.ру», региональный медиаресурс «Педагогический форсайт», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник» для учителей 1–5-х классов, электронная школа ГИС СОЛО, онлайн-платформа «Открытая школа», корпорация Российский учебник, «Сферум» — площадка для организации и проведения удаленной конференц-связи; официальный сайт международных дистанционных олимпиад и конкурсов для школьников и учителей: ЦРТ «Мега-Талант», Сервисы Coogl, Портал «Сеть творческих учителей», «Инфоурок», онлайн-школа «Фоксфорд», другие.

С 01.01.2021 года МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

а с 01.03.2021 — дополнительно согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Согласно методическими рекомендациями по организации работы в ОО Ленинградской области в школе: организовано два входа в учреждение; составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов; размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, информация распространена по официальным каналам родительским группам; закуплено специальное противоэпидемиологическое оборудование: во всех учебных помещениях, в том числе столовых, спортивных залах размещены рециркуляторы-облучатели настенного или передвижного типа. На главном входе установлено современное оборудование по входной термометрии обучающихся состоящее из тепловизионной IP-камера с сигнализатором контроля температуры у обучающихся и посетителей школы постоянного действия.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ), обеспечивающий создание современной информационной образовательной среды школы на основе новых цифровых информационных технологий с предоставлением свободного доступа ко всем видам информационных ресурсов: книгам, аудио- и видеосредствам, интернет-ресурсам, электронным библиотекам всем участникам образовательных отношений, имеет следующую структуру: абонемент, читальный зал, книгохранилище, отдел методической литературы по предметам, медиатеку и школьный телецентр. Число зарегистрированных пользователей библиотеки порядка 3800 человек, фонд школьной библиотеки составляет 80010 экземпляров (постоянно пополняется), в том числе: - учебники - 70356 экз., - художественная литература - 7561 экз., - научно-методической – 635 экз., - справочный материал – 1458 экз. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100 %. ИБЦ принимает активное участие в жизни школы: круглые столы; экскурсии по библиотеке для гостей в рамках образовательных форумов; интернет-олимпиады; библиотечные уроки, громкие чтения, обзоры литературы, индивидуальные беседы, тематические выставки, рейды по проверке учебников; встречи с детскими писателями; участие во Всероссийском конкурсе «ЭКОбиблиотека года - 2022»; участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью», стилизованная викторина по произведениям Дж.К.Роулинг о Гарри Поттере в пространстве школьного интерактивного музея в зоне интеллектуальных игр и много другое. В целях формирования положительного имиджа ИБЦ: открыта группа Вконтакте «ИБЦ ЦО «Кудрово», снята и смонтирована видеозапись по ИБЦ, которая размещена на официальной странице сайта ЦО «Кудрово». Ежегодно в медиатеке проводится порядка 30 занятий для обучающихся 9-х классов по разработке профорientационных индивидуальных портфолио «Моя успешная карьера» (порядка 240 ежегодно). ИБЦ также участвует в информационном сопровождении проектно-исследовательской деятельности обучающихся, систематизирована и создана база данных из 216 индивидуальных проектов десятиклассников за последние два года. ИБЦ ведет активную работу по следующим направлениям: - в автоматизированной информационно-библиотечной системе (АИБС) «ИРБИС 64», в том числе по наполнению электронного каталога, всего 7230 записей; - по созданию электронной базы для всех читателей (1-11 классы) с именными карточками GloLime;- использование ресурсов Национальной электронной библиотеки (НЭБ) и ЭБ «ЛитРес: Школа»;- сетевого взаимодействия (библиотеки Ново-Девяткинской школы и МОБУ СОШ «Агалатовский ЦО»).

Для развития цифровой образовательной среды ЦО «Кудрово» имеется хорошая материально-техническая база: 86 учебных кабинетов и 18 помещений для занятий, оборудованных мультимедийными комплектами (104), документ-камерами

(108), средствами печати (МФУ - 140), интерактивными досками, в том числе SMART-досками (112); а также предметно оборудованные кабинеты: 3D моделирования и прототипирования, робототехники, бионики, нанотехнологий, интернета вещей, телецентра; 3 компьютерных класса информатики (1 мобильный класс) и медиатека. Всего персональных компьютеров 529; электронных терминалов – 17; мультимедийных интерактивных панелей – 15, цифровых микроскопов – 6; 3D принтеры – 3 и др. Доступ высокоскоростного интернета осуществляется через оптический канал от Ростелекома, ограничения с помощью ЕСПД позволяет увеличить безопасность всей сети, а также предотвратить утечку данных на 90%. Сегодня 100 % педагогов школы зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», продолжается регистрация всех участников образовательных отношений школы на платформе «Сферум».

Центр образования «Кудрово» имеет современную инфраструктуру, позволяющую выстраивать эффективный образовательный процесс в том числе в случае дистанционного обучения, удовлетворяя запросы участников образовательных отношений в здоровьесберегающей и комфортной среде, она включает:

- *в дошкольных отделениях:* - три музыкальных и три физкультурных зала; - оснащенную развивающую предметно-пространственную среду во всех 22 групповых помещениях, включающая следующие разделы: игровой (сюжетно-ролевые игры), музыкально - театрализованной деятельности, естественной природы, двигательной активности, патриотического воспитания, социально – коммуникативного развития, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики, отдыха (уединения).

- *в школе:* - 86 учебных кабинета и 18 помещений для занятий; *кабинет для ресурсного класса* (дети с РИС) оснащен интерактивным сенсорным мультимедийным оборудованием, шестью индивидуальными партами с перегородками, различными методическими и развивающими пособиями, часть помещения оборудована под сенсорную комнату, включающую в себя мягкие элементы мебели, также кабинет оснащён отдельным эвакуационным выходом и сан узлом; *в рекреации 4 этажа размещается интерактивный Музей* развития науки и современных технологий с интерактивными инфозонами, демонстрационными киосками; *столярная мастерская*, оснащенная лазерным гравером и современными столярными станками; *кабинеты кулинарии и швейного моделирования* с полной комплектацией оборудования; *ИБЦ и медиатека и телецентр* (фото и видео камеры, диктофон, световое оборудование, микшерный пульт, хромакей, комплект микрофонов, телесуфлер, комплект постоянного света 375Вт, электрический стабилизатор для зеркального фотоаппарата, зеркальная камера Canon с объективом и др.); *актовый зал* с современным мультимедийным, световым и акустическим оборудованием, рассчитанный на 600 мест; оборудован модульным светодиодным LED видео экраном 7040x4000мм позволяющим смотреть изображение с разрешением до 1760x1000р; инструментом - концертный рояль; хорами для вокального исполнения; онлайн-оборудование для видеотрансляций; *помещение Техно-арт-студии* с набором мобильной мебели и мобильным компьютерным классом; *гардеробная* с комплектом театрального реквизита и костюмов; *кабинет психолога* (интерактивные песочницы, релаксационные зоны (фонтаны, сухой бассейн, сенсорные мониторы), компьютерные игры, пособия и диагностические материалы, нейросенсорные программы); *4 кабинета логопедов* (логопедические столы, аудио-визуальная техника, интерактивные кубы, сенсорные экраны, релаксационные зоны); *технопарковая зона* с современными оборудованными лабораториями по 7 инновационным техническим профилям: робототехники, интернета вещей, нанотех-

нологий и электроники, геоинформационных технологий и экологии (в том числе, 5-уровневая стеллажная ферма по гидропонике), бионики, инфокоммуникационных лабораторий, 3D моделирования и прототипирования; кабинет гончарной мастерской (6 гончарных кругов, отстойник для глины, муфельная печь для обжига); 2 обучающих интерактивных пространства в рекреациях начальной школы: на 2-м этаже «интерактивная стена», на 3-м этаже – «интерактивный пол»; 25-метровый бассейн с пятью дорожками; 2 игровых спортивных зала с электронными табло, зал для гимнастических занятий и единоборств; два зала хореографии; раздевалки с душевыми и туалетами; современные спортивные сооружения на территории школы: стадион с мини-футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, четыремя легкоатлетическими 170-метровыми дорожками, трибунами, антивандальными тренажерами; универсальная хоккейная коробка; 2 столовые на 400 мест с цехом горячего питания; хорошо оснащенные 2 медицинских кабинета (медицинские весы и ростомер, бактерицидный переносный облучатель, смокелайзер, плантограф, оториноскоп, таблица для измерения остроты зрения, мешок Амбу; на отгороженных территориях ДО расположено 18 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием и восьмью теньевыми навесами. В рамках выполнения стандарта, принятого министерством просвещения РФ, по проведению церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна в школах, напротив главного входа в школу установлен 12-ти метровый флагшток. В рамках проекта «Умная образовательная среда» рекреации и лестницы школы оформлены наглядными экспозициями различной тематической направленности. В 2022 году, на первом этаже развернута экспозиция музея патриотической направленности «Снятие блокады Ленинграда».

В 2021 году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В целях обеспечения комплексной безопасности в школе организован: пропускной режим на территорию ОУ, который осуществляется лицензированной частной охраной ОП «Кардинал»; имеется три поста охраны, из них: два поста круглосуточных, один пост двенадцатичасовой; посты охраны оборудованы системой видеонаблюдения, видеокамеры внешнего и внутреннего исполнения охватывают следующую зону наблюдения: коридоры, входы и выходы из здания, центральный вход (калитка) в ОУ; каждый пост охраны оборудован КТС (кнопка тревожной сигнализации), на постах охраны имеется стационарная и мобильная связь; пост охраны (центральный пост) оборудован системой АПС, СОУТ, системой противодымной вентиляции, ГРЩ оборудованы стационарной системой пожаротушения; все эвакуационные выходы из зданий школы оборудованы системой контроля управления доступом, так же все двери оборудованы внутренней охранной сигнализацией; периметр ОУ имеет металлическое ограждение высотой 2,5 метра; подъезды и нерегулируемые пешеходные переходы к зданиям школы имеют асфальтное покрытие, оборудованы дорожными знаками, дополнительным освещением и искусственными дорожными неровностями. В 2022 перед въездными воротами были установлены дополнительные антипарковочные барьеры. Продолжают эксплуатироваться установленные в 2019-2020 учебном году турникеты на оба входа в школу, вход в здание школы и выход из здания школы осуществляется по специальным индивидуальным магнитным картам - пропускам. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ленинградской области в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в 2021 году закуплено и установлено специальное противоэпидемиологическое оборудование, которое

	продолжает работать в полном объеме: ip-телевизионная камера для термометрии – 1 штука; санитайзеры – 32 штук; рециркуляторы-облучатели воздуха – 117 штук; термометры для дистанционного (бесконтактного) измерения температуры – 7 штук.
Сведения о режиме деятельности	<p>В трех дошкольных структурных подразделениях Центра образования «Кудрово» непрерывная образовательная деятельность организована с 7:00 до 19:00 часов.</p> <p>Начальная школа работает по графику 5-дневной учебной недели для учащихся 1 – 4 классов. Продолжительность учебных занятий: в 1 классе - 35 минут в сентябре и октябре по 3 урока и 40 минут в ноябре по 4 урока, во 2-4-х классах – 40 минут. Факультативные и внеурочные занятия проводятся после окончания основных учебных занятий.</p> <p>Основная школа работает по графику 5-дневной учебной недели для учащихся 5-7-х классов и 6-дневной учебной недели для учащихся 8-9-х классов.</p> <p>Средняя школа работает по графику 6-дневной учебной недели.</p> <p>Регламент образовательного процесса ОДОД выстроен следующим образом: продолжительность учебной недели 6 дней; 1-й год обучения не более 6 часов на группу в неделю, 1-2 раза в неделю; 2-й год обучения не более 6 часов на группу в неделю, 1-3 раза в неделю; продолжительность занятия 7-8 лет: до 40 минут (физкультурно-спортивная и техническая направленности), 9-18 лет: до 80 минут; перерыв для отдыха детей между каждым занятием 5-10 минут.</p> <p>Начало учебных занятий для детей 1 смены: 1-е классы - с 12.10 до 20.00, 2-3-4-е классы – с 11.50 до 20.00, 9-11-е классы – с 15.00 до 21.00, для детей с со ступенчатым расписанием: 2-3-4-е, 6,7,8-е классы - с 08.00 до 13.00.</p> <p>Окончание учебных занятий – в 20.00.</p>
Сведения о работах ОО	<p>Общее количество работников школы – 343 человека, из них 277 педагогических работников, количество учителей 163 человека, количество специалистов: педагоги-психологи - 12, учителя-логопеды - 21, учителя-дефектологи - 9, социальные педагоги - 3, библиотекари – 2. В школе работают четыре кандидата наук и один доктор наук, количество педагогов, имеющих ведомственные награды: почётное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 11 человек; почётное звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 3 человека; «За верность профессии» -1 человек. Доля работников с высшим образованием составляет 80%, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию 36%; первую квалификационную категорию 28%. Учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» или «педагог-методист» сегодня нет, 2 выпускника школы работают педагогами второй учебный год, в целом молодых специалистов – 55 человек (20 % от общего количества педагогических работников школы).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Миссия Центра образования «Кудрово» определяется характером и особенностями микрорайона «Новый Оккервиль» - это новый крупный «спальный» район, часть г. Кудрово, который удален от г. Всеволожска (административный центр Всеволожского района Ленинградской области), однако находится в непосредственной близости от границы с г. Санкт-Петербургом. В г. Кудрово проживает 64 904 жителей (2023 г.), на территории города действуют три общеобразовательные школы, на территории микрорайона «Новый Оккервиль» только одна школа - это Центр образования «Кудрово». Микрорайон «Новый Оккервиль» заселен молодыми семьями, поэтому численность обучающихся в школе постоянно растет, в ноябре 2023 года она превышало проектировочную норму на 2522 человек и составила 258 %. Значительное большинство</p>

жителей микрорайона - это люди, которые переехали из других регионов Российской Федерации. Значительное большинство сотрудников школы – это жители г. Кудрово.

Центр образования «Кудрово» является культурно-образовательным центром микрорайона: активная деятельность школьного интерактивного музея развития техники и технологий «Россия в научно-техническом прогрессу: от славного прошлого к уверенному будущему»; деятельность для семей учеников и жителей окружающих домов, нуждающихся в помощи, участии, педагогической и психологической поддержке (школа- базовая опорная площадка Регионального Консультационного Центра в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» с 2018 года); участие в мероприятиях школьного спортивного клуба и школьного годового круга праздников и традиций доступно для жителей Нового Оккервиля.

Концепция развития школы предполагала реализацию модели «Школа-технопарк», в том числе в рамках инновационной площадки «Региональный сетевой ресурсный центр развития образования Ленинградской области Центр образования «Кудрово» (РСРЦРО ЛО ЦО «Кудрово») с привлечением социальных партнеров, основным из которых является Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), а также: ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»; ГБУ ДО «Центр «Ладога»; ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»; МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва»; 18 образовательных организаций Ленинградской области, включенных в сетевую форму по реализации профильного обучения технической направленности на базе РСРЦРО ЛО ЦО «Кудрово»; Консорциум школ-технопарков РФ (куратор ГБОУ "ИТШ № 777" Санкт-Петербурга) (развитие инженерно-технического образования); Технопарк г. Санкт-Петербурга (освоение обучающимися научно-производственной базы); ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова» (сотрудничество в целях содействия развитию инженерно-технического творчества и профессиональной ориентации школьников школы на получение профессий инженерно-технической направленности); ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (прохождение педагогической практики студентами вуза); ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (сотрудничество в области образования); ООО «АЛГОРИТМИКА» (обучение по проекту «Код будущего», подготовка к олимпиадам по информатике, руководство проектной деятельностью обучающихся, обучения по программам программирования и гейминга); АНПО «Школьная лига» (совместная деятельность по реализации проекта «мастерские успеха» - вариативной модели внедрения «Программы развития личностного потенциала в общем образовании» в образовательную программу школы); Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района СПб» (объединение усилий сторон по благотворительной деятельности в сфере пропаганды ЗОЖ), АНО «Центр инклюзивных проектов и социальной интеграции детей с особыми потребностями «СПЕКТР А» (взаимодействие по организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра), ГБОУ школа № 627 Невского района г. СПб (о сотрудничестве по повышению качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ), Международный благотворительный фонд «Открытое Сердце» (объединение усилий сторон по благотворительной деятельности в сфере пропаганды ЗОЖ).

	<p>АНО «Центр дополнительного профессионального образования — «АЛЬФА-ДИАЛОГ» г. СПб (повышение культурно-профессионального уровня педагогов); АНО ДПО «Многопрофильный центр квалификаций «Цель» (обучение по дополнительной общеразвивающей программе «КИБЕРЗАЩИТНИК I уровень); филиал ГБУ ЛО «Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» (совместные согласованные действия по вопросам военно-патриотического воспитания); МБУ «Заневская спортивная школа» (долгосрочное сотрудничество по развитию физической культуры и спорта среди населения); НО «Союз переработчиков пластмасс» (в целях содействия профессиональной ориентации школьников) Со всеми сетевыми партнёрами заключены соглашения о сотрудничестве.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • три года подряд (2020-2023 гг.) школа лидирует в рейтинге «Лучшие школы Ленинградской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России»; • три года подряд школа включена в региональную программу Ленинградской области по поддержке школ со стабильно высокими результатами подготовки обучающихся; <p>ВОСПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • введены три ставки советника директора по воспитанию; • открыт Центр Детских Инициатив; • в десяти классах начальной школы реализуется проект «Орлята России», по итогам реализации данного проекта в прошлом году областным комитетом ЦО «Кудрово» был признан ШКОЛОЙ- ФЛАГМАНОМ, делегация школы единственная в районе приняла участие в слете Орлят России северо-западного округа, класс 3.8 стал победителем регионального отбора на смену Орлята России в Ленинградской области; • открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»; • финалисты Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в г. Москва; • финалисты Всероссийского конкурса «Воспитать человека». <p>ТВОРЧЕСТВО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детский Инжиниринговый Центр «АВТОПРОМ СЕВЕРО-ЗАПАД» получил 2 патента на изобретения при разработке школьного прототипа электромобиля «Кудровер», стал ЛАУРЕАТОМ регионального конкурса инновационных проектов в рамках Форума педагогических идей и инновационных практик 2021 г.; • победы и призы обучающихся по компетенциям «Мобильная робототехника» и «Интернет вещей»: робофестиваль Ленинградской области - за последние 3 года 9 дипломов I, II и III степени; региональный чемпионат ЮниорПрофи (JuniorSkills) Ленинградской области - за последние 3 года по компетенции «Интернет вещей» 4 диплома II степени; по компетенции «Мобильная робототехника» 5 дипломов II и III степени; открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ленинградской области - 2 Диплома III степени по компетенции «Мобильная робототехника»; региональный этап Дня научно-технологического творчества 2023 г. - Диплом I степени и Диплом II

степени; хакатоны учащихся Ленинградской области по компетенциям «Мобильная робототехника» и «Интернет вещей» - 4 диплома всех степеней; региональный этап Российской Робототехнической Олимпиады в 2022 г. Диплом II степени;

- детская вокальная группа «ОК Кидс» - многократный дипломант и победитель (за последние 3 года 13 раз) муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов вокального мастерства; в 2023 г. состоялся выпуск авторской песни "Я повторяю" на цифровые площадки (VK Музыка, Boom, Spotify, ЯндексМузыка и др.); снято несколько клипов; приняли участие в ротации на радиостанциях ("Волшебное радио" г. Луга, Детское радио "Baby FM" г. Москва, KIDS HITS Радио); вышла статья о группе в 40 номере журнала "Дети России";
- студия степ танца "Tap Kids" – трижды лауреаты международных фестивалей-конкурсов;
- Лопаткина Е.Э., учитель музыки – дважды лауреат международных конкурсов исполнительского мастерства и лауреат II Национального конкурса вокального искусства и мастерства жителей стран СНГ "Таланты Нации".

ЗДОРОВЬЕ

- успешное открытие первого в Ленинградской области «РЕСУРСНОГО КЛАССА» (на уровне муниципального проекта) для детей с РАС (расстройства аутистического спектра) в 2022 – 2023 уч.году.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- победы обучающихся Детского инжинирингового центра: победа в Балтийском научно-инженерном конкурсе - секция «Техника» - главный приз, хрустальный шар «Совершенство как надежда» (2022 г.), призёр Международного детского Конкурса "Школьный патент - шаг в будущее!" в номинации «Изобретение»; призёр всероссийского конкурса научно-технологических проектов 2020-2021 «Большие вызовы» (направление «Новые материалы»); абсолютный победитель XV Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в СЗФО РФ (2022 г.); победитель конкурса бизнес-проектов «Есть идея!» регионального форума «Территория возможностей; победитель межрегионального конкурса Консорциума научно-технических проектов учащихся «Таланты XXI века» в номинации «3D-моделирование, прототипирование» (2023 г.); лауреаты международного конкурса юных специалистов автомобильной отрасли «Automotive innovation camp» (2022 г.) и многие другие.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

- муниципальный фестиваль конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» за последние 3 года: 9 победителей, 10 лауреатов, 2 финалиста; Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства: 1 победитель (номинация «Лучший учитель» 2023 г.), 1 лауреат (номинация «Лучший библиотекарь» 2023 г.);
- всероссийский конкурс «Лучший учитель. 2023 г.» - лауреат;

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

- школа - лидер в олимпиадном движении ВсОШ: 1 место из 43 ОУ Всеволожского муниципального района (в 2021-2022 уч.году - 2 место, в 2020-2021 уч.году – 4 место): 19 победителей и 116 призеров; 5 место в рейтинге ОУ Ленинградской области (в 2021-2022 уч.году –также 5 место): 2 победителя и 12 призеров; заключительный этап ВсОШ (2021 г. абсолютный победитель по немецкому языку, 2022 г. участник этапа по технологии).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- интерактивный музей науки и современных технологий «Россия в научно-техническом прогрессе: от славного прошлого к уверенному будущему» - **ПОБЕДИТЕЛЬ** регионального форума инновационных практик 2020 г. и **ПРИЗЕР** областного конкурса школьных музеев 2023 г.;
- интерактивный музей науки и современных технологий «Россия в научно-техническом прогрессе: от славного прошлого к уверенному будущему», художественно-историческая композиция «80-летие снятия блокады Ленинграда» – **ФИНАЛИСТ** всероссийских конкурсов «Растим гражданина» и «Воспитать человека».
- многочисленные победы медиацентра «Школа говорит» в конкурсах разных уровней, например: всероссийский конкурс «Молодые Медиа лидеры России» (организатор - «Лига юных журналистов»); региональный конкурс «Я – спортивный журналист» (организатор - ГБУДО «Центр Ладога») в номинации «Фоторепортаж»; региональный конкурса видеороликов на экологическую тематику «Вторая жизнь вещей» (организатор - СБГЭТУ «ЛЭТИ»); региональный конкурс видеороликов «Мы за честную Россию без коррупции» (организатор - губернатор Ленинградской области); всероссийский фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников природы 2022» (организатор «Федеральный центр дополнительного образования детей»); региональный конкурс юных журналистов и команд школьных СМИ «ЮН-МЕДИА» (организатор «Академия социального управления»), в номинации «Лучший монтаж»; муниципальный конкурс юных фотожурналистов «Мир моими глазами» (организатор «ДДЮТ Всеволожского р-на); победитель Всероссийского конкурса молодых журналистов «МедиаВЫЗОВ»; победители Всероссийской телекоммуникационной олимпиады юных журналистов; победитель регионального этапа Всероссийского конкурса "Моя законотворческая инициатива" и многих других.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены в приложении 1.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В процессе самодиагностики по определению уровня соответствия МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» статусу «Школа Минпросвещения России» осуществлена оценка состояния ОУ и определено достижение высокого уровня, которое предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Отдельно результаты по всем направлениям и ключевым условиям отражены на Звездограмме (рис. 1).

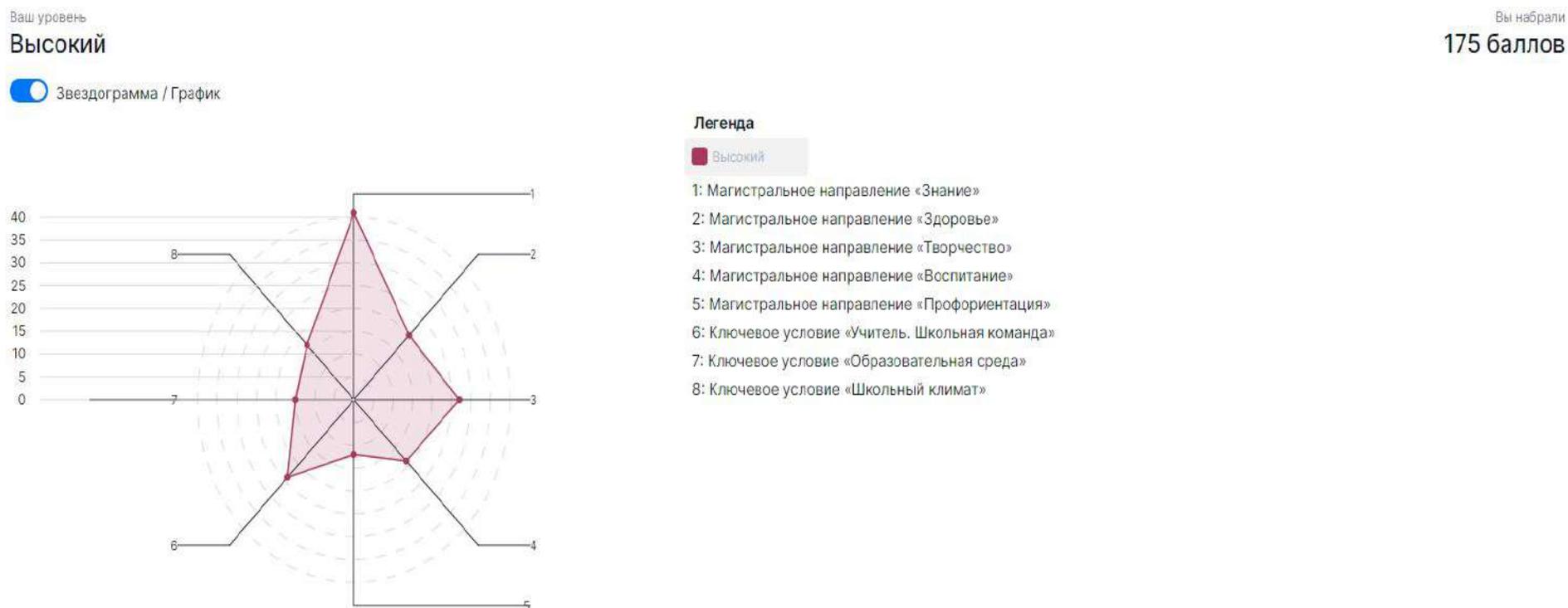


Рисунок 1. Звездограмма самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России».

По магистральному направлению «Знание» (высокий уровень):

- 1) не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, что в соответствии с требованиями обновленных ФГОС будет преодолено в 2024-2025 уч.году в связи с изменением учебного плана в 8-9х классах и переходу к изучению предпрофильных предметов (в ОУ реализуется 5 предпрофилей) на углубленном уровне;
- 2) недостаточно создано условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - связано с большим количеством обучающихся с ОВЗ, наличием классов для детей с ОВЗ и классов инклюзивного образования, в Программе повышения компетентности педагогических работников на 2024-2025 учебный год будет акцентировано внимание на прохождении курсов по данной тематике и организована системная работа по трансляции опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ;
- 3) обеспечить обучающихся 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельности по объективным причинам (проектная мощность школы превышена в 2,7 раза) на настоящий момент не представляется возможным;
- 4) требуется в рабочем порядке: доработка отдельных ЛА, или указаний в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; а также разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ.

По магистральному направлению «Здоровье» (высокий уровень):

- 1) отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация (разработан проект Программы развития «Единая школьная программа «Здоровьесбережение»);
- 2) менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (разработан проект Программы развития «ГТО для всех!»).

По магистральному направлению «Творчество» (высокий уровень):

- 1) менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений и менее 2-х школьных мероприятий в год от каждого школьного творческого объединения – решить через расширение программ внеурочной деятельности ОДОД и проведение отчетных мероприятий кружков и объединений ОДОД.

По магистральному направлению «Воспитание» (средний уровень):

- 1) не реализуется программа школьного туризма (разработан проект Программы развития «Моя Родина – регионы России»);
- 2) недоработан алгоритм участия в общественном объединении «Большая перемена» (разработан проект Программы развития ««Лидеры детских общественных объединений ЦО «Кудрово»»).

По магистральному направлению «Профорientация» (высокий уровень):

- 1) отсутствует профильный предпрофессиональный класс и как следствие отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (разработаны проекты Программы развития «Инженерный (предпрофессиональный) класс (10-11)» и «Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инжинирингового центра»).

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (средний уровень):

- 1) менее 20% учителей охвачено диагностикой профессиональных компетенций (на федеральном, региональном уровнях, самодиагностикой) и менее 10% учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (разработан проект Программы развития «Профессионал»);
- 2) не более 60% педагогических работников прошли обучение по программам ПК по инструментам ЦОС и по вопросам в сфере воспитания - в Программе повышения компетентности педагогических работников на 2024-2025 учебный год будет акцентировано внимание на прохождение курсов по данным тематикам.

По ключевому условию «Школьный климат» (высокий уровень):

- 1) отсутствуют специализированные тематические зоны для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (разработан проект Программы развития «Школьное пространство профессионального здоровья»).

По ключевому условию «Образовательная среда» (средний уровень):

- 1) в недостаточной степени и не массово используются ресурсы платформы ФГИС «Моя школа» и недостаточно активно 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (разработан проект Программы развития «Цифровая трансформация ОУ»);
- 2) оснащение ОУ ИТ-оборудование частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС (разработан проект Программы развития «Цифровая трансформация ОУ»)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41	Создана современная система для повышения эффективности управления качеством образования посредством формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров объективного оценивания образовательных результатов обучающихся 5-9 классов с использованием ресурсов внешней и внутренней системы оценки качества образования. Создана и эффективно действует школьная цифровая платформа «Образовательный минимум» («ОБРИУМ») с целью повышения качества образования в ОУ через специальное сопровождение обучающихся с низкими образовательными результатами, а именно: создание условий для формирования у них навыков самостоятельного приобретения знаний на уровне образовательного минимума.
2	Воспитание	20	Деятельность детских общественных объединений («Орлята России», «Движение первых») выстроена системно и обеспечивает высокую результативность участия учащихся ОУ в проекте «Большая перемена».

			В школе созданы условия, обеспечивающие успешное формирование личностных результатов обучающихся и результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней общего образования через введение форматов рефлексии «Папка личностных достижений» (3-4, 5-7 классы) и «Портфолио результатов выпускника» (8-9, 10-11 классы).
3	Здоровье	27	Созданы условия для полноценной реализации единой программы по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений. Создан комплекс необходимых условий для выполнения норм ВФСК «ГТО» всеми участниками образовательных отношений с целью повышения уровня их физического развития и укрепления здоровья.
4	Творчество	19	Действует лаборатория беспилотных летательных аппаратов «БПЛА» (спортивно-технический кластер детского инжинирингового центра ОУ (ДИЦ)) как основного компонента образовательного процесса инженерного предпрофессионального класса (10-11 классы).
5	Профориентация	12	Создан инженерный предпрофессиональный класс на среднем уровне общего образования (10-11).
6	Учитель. Школьная команда	24	Эффективно действует школьная система диагностики профессиональных затруднений педагогов как основа для разработки их индивидуальных образовательных программ повышения квалификации.
7	Школьный климат	15	Существует психологически благоприятное школьное пространство для педагогов, снижающее высокий риск их профессионального выгорания.
8	Образовательная среда	17	ФГИС «Моя школа», в том числе её верифицированный цифровой образовательный контент, используется при реализации основных общеобразовательных программ ОУ в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО в сфере образования и ресурсами информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Создана привлекательная насыщенная читающая среды ОУ, которая способствует повышению статуса и качества чтения среди детей, подростков, родителей и педагогов, расширяет читательский кругозор обучающихся, приобщает их к регулярному чтению литературы и посещению школьного ИБЦ. Создана умная развивающая образовательная среда для младших школьников в пространствах начальной школы, в том числе для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Проекты магистральных направлений и ключевых условий	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
<p>Внутренняя система оценки качества образования. Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся 5-9 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комфортный психолого-педагогический климат • наличие системы внутришкольного контроля • имидж образовательного учреждения • результативная система работы с одаренными детьми (конференции, олимпиады) • положительная динамика показателей успешности обучения (результаты ОГЭ;) • наличие системы оценивания образовательных результатов обучающихся • действующая внутришкольная система повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение качества знаний при переходе из начального в среднее звено • нехватка помещений, большая наполняемость классных коллективов • «текучка» кадров • сопротивление заниматься инновационной деятельностью • недостаточная совместная деятельность кафедр по формированию УУД • приоритет отметки, а не знаний у некоторых обучающихся и педагогов • недостатки навыков оценивания (критериальное и формирующее оценивание, объективность результатов) у части педагогов • отсутствие единых КИМов на уровне основного общего образования • «сконцентрированность» на ВПР, ГИА 	<ul style="list-style-type: none"> • широкий спектр партнеров, в том числе организация сетевого взаимодействия • близость к Санкт-Петербургу (транспортная доступность) • использование интернет-ресурсов, дистанционных технологий для применения электронного обучения • система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней • поддержка родителями (законными представителями) обучающихся инновационных процессов в школе • внедрение новых форм поощрения обучающихся и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • сильная загруженность педагогов (большие нагрузки) • возможный рост численности обучающихся • несоответствие предметных УМК требованиям обновленных ФГОС ООО • нестабильный состав педагогического коллектива • увеличение процента успевающих с низкой мотивацией и со слабым здоровьем • перегрузка обучающихся (массовое участие в конференциях и олимпиадах) • недостаточная осведомленность обучающихся, родителей (законных представителей) о колледжах и техникумах (СПО) (поверхностные знания) • разный уровень обученности учащихся (приток из разных регионов РФ и стран ближнего зарубежья)

<p>Цифровая платформа «Образовательный минимум» («ОБРИУМ»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень профильной подготовки обучающихся информационно-математической профиля, включая навыки и уровень программирования; • хороший уровень сопровождения педагогами ОУ проектной деятельности обучающихся 10-11х классов при разработке ими индивидуальных проектов; • наличие необходимого технического и программного обеспечения Школы-технопарка 	<ul style="list-style-type: none"> • большая нагрузка у педагогов; • ограниченная возможность частоты обновления контента; • увеличение «группы риска», в том числе в связи с увеличением контингента учащихся за счет приезда обучающихся из других регионов с разным уровнем подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • сетевое партнёрство с международной школой «Алгоритмика» 	<ul style="list-style-type: none"> • кадровый дефицит
<p>Воспитание</p>				
<p>Лидеры детских общественных объединений «Центра образования «Кудрово»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие трех советников по воспитанию; • наличие пространства Центра детских инициатив; • взаимодействие с медиациентром, как ресурсом для презентации деятельности детских общественных объединений; • проекты «Орлята России» для 1-4 классов реализуются на 40%; • наличие наставников для сопровождения движения «Орлята России» - 100%; • проекты «Движение первых» реализуются для 5-11 классов на 30% 	<ul style="list-style-type: none"> • превышение проектной мощности школы в 2,7 раза, в связи с этим плотное расписание, нехватка помещений для проведения мероприятий; • слабая преемственность между начальной и старшей школой в вопросах воспитательной работы; • низкий уровень мотивации для вступления в детские общественные объединения и как следствие для участия в проектах «Большой перемены»; 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное методическое оснащение и кураторство Росдетцентром реализуемых проектов движений: «Орлята России», «Наставники для Орлят России», «Движение первых» • участие в проекте «Большая перемена» как оценка мотивации и результативности деятельности детских общественных объединений; 	<ul style="list-style-type: none"> • возможный рост количества обучающихся; • высокая учебная и внеурочная занятость обучающихся;

«Моя Родина- регионы России»	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся 8-10-х классов обладают проектными компетентностями для разработки контента модуля; • современная МТБ интерактивного музея, ресурсами которой можно пользоваться; • значительное большинство семей обучающихся и педагогов школы приехали в г. Кудрово из разных регионов России • потенциал центра детских инициатив и Движения Первых; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное внимание уделяется в ОУ направлению туристической деятельности обучающихся; • недостаточное техническое оборудование для организации виртуального пространства; 	<ul style="list-style-type: none"> • возможности социального партнерства; • ресурс возможных отношений/связей между обучающимися, их семьями, педагогами с жителями регионов РФ, из которых они приехали; • возможность использовать ресурсы Движения Первых; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная мотивация жителей микрорайона Новый Оккервиль на работу с виртуальными музеями с региональным содержанием
Портфолио ученика	<ul style="list-style-type: none"> • выстроенная система воспитательной работы ОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаток эффективных инструментов оценки личностных результатов и личных достижений обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • растущая востребованность формата портфолио в системе высшего образования и профессиональной деятельности; • требования обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; 	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие форматов портфолио и целей их использования в ОУ;
Здоровье				
Единая школьная программа «Здоровьесбережение»	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; • наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; • наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единой программы здоровьесбережения; • недостаточная включенность полного спектра вопросов здоровьесбережения в образовательные программы ОУ; • недостаточная степень владения педагогами ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • ресурсы сетевого взаимодействия с социальными партнерами сферы культуры, физкультуры и спорта; • привлечение потенциального ресурса родительского сообщества по вопросам формирования ЗОЖ среди всех участников образовательных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация социума к ЗОЖ; • форс-мажорные ситуации пандемий и др.;

	<p>30% и более постоянно посещающих занятия общеразвивающих программ ОДОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и спортивных соревнованиях разных уровней; • порядка 29% обучающихся ежегодно имеют знак комплекса ВФСК «ГТО»; • наличие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе в формате медиации; • наличие широкой спортивной базы для организации занятий физической культурой и спортом для всех участников образовательных отношений; • наличие в программе развития проекта «Школьное пространство профессионального здоровья», целью которого - формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, снижающего высокий риск их профессионального выгорания; • наличие в программе развития проекта «ГТО для всех», цель которого создание на базе 	<p>эффективными здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная степень готовности педагогов к ведению психолого-педагогической профилактической работы; • низкая мотивация среди всех участников образовательных отношений к ЗОЖ 		
--	--	--	--	--

	<p>школы комплекса необходимых условий для выполнения норм ВФСК «ГТО» всеми участниками образовательных отношений с целью повышения уровня их физического развития и укрепления здоровья;</p>			
<p>ГТО для всех!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций; • достаточно высокий уровень квалификации педагогических работников (курсы КПК по реализации ГТО, судейские курсы и квалификации по видам спорта); • высокий уровень мотивации у большой группы обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сформированный многочисленными победами школьных команд по разным видам спорта и на разных уровнях соревнований, в том числе всероссийских; • наличие единой системы внутреннего школьного контроля за физической подготовкой обучающихся; • оптимизация системы наставничества, в том числе в вопросах спортивной подготовки; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество необходимого спортивного оборудования; • отсутствие в штате школы учителей физической культуры, владеющих компетенциями экспертов-судей по подготовке к сдаче норм ГТО; • недостаточная вовлеченность в реализацию ВФСК «ГТО» разных возрастных групп, в том числе дошкольников и их бабушек и дедушек; • отсутствие курсов внеурочной деятельности по подготовке к выполнению норм ВФСК «ГТО»; 	<ul style="list-style-type: none"> • запрос на повышение уровня физической подготовки среди всех участников образовательных отношений; • расширение сферы влияния ЦО «Кудрово» в спортивной сфере на население и общественность микрорайона Новый Оккервиль; • ресурсы ГИС СОЛО для сопровождения мониторинговых процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация у социума, в том числе педагогов, родителей и учеников к занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни; • недостаточное понимание родителями важности знания и оценки уровня физического развития как своего, так и ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> активная спортивно-массовая работа в рамках ЦШС Всеволожского района, сети клубов СпортИндустрия, школьного спортивного клуба «Сила Оккервиля» с широким спектром спортивных кружков и секций; 			
Творчество				
<p>Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инжинирингового центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> большое число учащихся, желающих развиваться в области конструирования и эксплуатации беспилотных летательных аппаратов (БПЛА.); наличие современной материально-технической базы Научно-исследовательского кластера и Конструкторско-технологического кластера ДИЦ; возможность получения учащимися в Образовательном кластере ДИЦ базовых компетенций в области электроники и программирования; наличие в ДИЦ специалистов в области схемотехники, микроэлектроники и программирования; 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие специалистов в области конструирования, производства и эксплуатации БПЛА; оборудование и материально-техническое оснащение лаборатории БПЛА потребует больших финансовых расходов; необходимость в помещениях; для зоны моделирования, проектирования и настройки БПЛА; для зоны экспериментального пилотирования разработанных БПЛА; для размещения тренировочного симулятора; необходимость в полетных пространствах для проведения соревнований; отсутствие разработанных программ обучения по 	<ul style="list-style-type: none"> учитывая, что ЦО «Кудрово» определен распоряжением Комитета образования Всеволожского района от 18.09.2023 № 390-01-04 как базовый по работе с беспилотниками, возможно целевое бюджетное финансирование; учитывая актуальность подготовки специалистов по обслуживанию и пилотированию БПЛА, возможно финансирование заинтересованных партнеров; есть возможность стать региональной площадкой по обучению специалистов по обслуживанию и пилотированию БПЛА, а также проведению соревнований по-спортивному и технологическому направлениям; 	<ul style="list-style-type: none"> комплекс требований по сертификации как обучающего центра с возможностью обучения с последующей выдачей удостоверений операторов БПЛА и специалистов по ремонту и обслуживанию БПЛА; комплекс требований по сертификации в качестве организатора соревнований БПЛА различной тематической направленности;

		профилю БПЛА (сборка, ремонт, управление);		
Профориентация				
Инженерный предпрофессиональный класс (10-11)	<ul style="list-style-type: none"> • современная материально-техническая база, в том числе оснащение лабораторий Технопарковой зоны; • реализация 7 предпрофилей на уровне ООО и 5 профилей на уровне СОО (многопрофильность); • выстроенная система дополнительного образования с высоким охватом обучающихся; • положительная динамика показателей успешности обучения (результаты ЕГЭ и ОГЭ; % выпускников, поступающих в ВУЗы по профилю обучения); • разнообразие реализуемых образовательных программ, используемых технологий; • реализация требований ФГОС в отношении исследовательской/проектной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся 10-11 классов в формате аттестационной процедуры и на уровне школьной учебно-исследовательской конференции «Шаг в науку»; 	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость актуальной модернизации материально-технической базы; • отсутствие условий (помещений) для увеличения количества учебных кабинетов; • отсутствие программ курсов внеурочной деятельности, а также дополнительных общеразвивающих программ для инженерного предпрофессионального класса (10-11); • наличие потребности в новых компетентностях у педагогов ОУ, связанных с задачами предпрофессионального обучения в формате инженерного класса; • недостаточная мотивация обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению при выборе будущей профессии инженерной направленности и успешной самореализации в ней; 	<ul style="list-style-type: none"> • федеральные образовательные и информационные Интернет-ресурсы дистанционных технологий для электронного обучения; • внедрение новых финансовых механизмов обеспечения деятельности школы; • участие в сетевых форматах профессионального сотрудничества, а также взаимодействия с новыми социальными партнерами; 	<ul style="list-style-type: none"> • вопрос выдачи удостоверений операторов БПЛА и специалистов по ремонту и обслуживанию БПЛА • вопрос поддержки родителями инновационных процессов в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> • активное сетевое взаимодействие с социальными партнерами, в первую очередь с СПбГЭТУ «ЛЭТИ»; • развитие внутришкольной системы повышения квалификации, в том числе возможность корпоративного обучения коллектива; • эффективная система внутришкольного контроля (мониторинг образовательных результатов); • развивающаяся система работы с одаренными детьми; • статус и активная деятельность ЦО «Кудрово» - Школы-технопарка, как регионального и муниципального центра инновационных практик; 			
Учитель. Школьная команда				
Профессионал	<ul style="list-style-type: none"> • активное сетевое взаимодействие с социальными партнерами, в том числе по направлению повышения квалификации педагогов • приобретенный в период самоизоляции опыта организации дистанционного обучения • наличие внутришкольной системы повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> • в составе педагогического коллектива высокий процент молодых специалистов и вновь принятых педагогов (порядка 40%), уровень подготовки которых или требует повышения, или неизвестен; • недостаточно высокий квалификационный уровень педагогического коллектива (ежегодно в интервале 48-53 % педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • федеральные, региональные и муниципальные диагностические, образовательные и информационные цифровые ресурсы дистанционных технологий для электронного тестирования, обучения и информирования педагогов; • освоение платформы ФГИС «Моя школа»; 	<ul style="list-style-type: none"> • изменения в законодательстве об образовании; • изменения финансовой политики в области образования; • нестабильный состав педагогического коллектива в связи с ростом молодого города и близостью к СПб; • значительное увеличение/замена новых цифровых ресурсов, организацион-

	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно условий для реализации индивидуальных учебных планов/программ педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> с 1-й или высшей квалификацией); • недостаточное качество подготовки части педагогов на соответствие обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; • значительная перегрузка учителей, администрации, не остаётся времени, в том числе на профессиональное развитие; • недоукомплектованность и невостребованность школьной ИБЦ периодическими изданиями научно-популярного и методического характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых формы поощрения учителей; • новый формат аттестации педагогических работников; • возможное участие в сетевых форматах профессионального сотрудничества, а также взаимодействия с новыми социальными партнерами; 	<ul style="list-style-type: none"> новых форматов и т.п. по сопровождению образовательного процесса; • избыточность обязательных курсов ПК с низким качеством содержания;
Школьный климат				
Школьное пространство профессионального здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ОУ опытных педагогов-психологов; • – действующая внутришкольная система повышения квалификации педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие специальных тематических зон, дефицит зондированного пространства; • профессиональное выгорание ввиду повышения проектной мощности школы в 2,7 раза и как следствие высокая нагрузка педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • активное сетевое взаимодействие с социальными партнёрами; • реализация программы здоровьесбережения; • наличие первичной профсоюзной организации, возможное предоставление сотрудникам условий для отдыха и лечения; 	
Образовательная среда				
Читающая школа – успешная школа	<ul style="list-style-type: none"> • создана привлекательная образовательная среда в ОУ и в ИБЦ (зонированные оформленные пространства, большая 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная востребованность доступных электронных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> • в связи с большой численностью обучающихся – большой потенциал во- 	<ul style="list-style-type: none"> • тенденция к снижению читательской активности во всем мире, утрата традиций семейного чтения;

	<p>площадь – 500 кв м.) Достаточное количество художественной литературы, подключение к электронным библиотекам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие квалифицированных кадров (специалистов с библиотечным и филологическим образованием); • работает система преемственности между уровнями образования; • наличие в ИБЦ медиацентра «Школа говорит»; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество художественной литературы для 4000 обучающихся; • из-за большого числа обучающихся и задействованность библиотекарей в иной, не библиотечной деятельности, нехватка у библиотекарей времени на чтение «вглубь», на работу с отдельными группами «малочитающих» детей; • недостаточное финансирование приобретения новой художественной литературы; 	<p>влечения родителей и детей в мероприятия, проводимые ИБЦ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность наладить проведение совместных мероприятий с библиотеками г. Кудрово и г. Санкт-Петербурга; • использование возможностей интернет-площадки «Читающая школа» для расширения образовательного пространства ИБЦ (участие в профессиональных конкурсах и представление своего опыта, например, проекты «ВШЛ»); 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация и активность родителей в сохранении и возрождении традиций семейного чтения; • повышение уровня функциональной грамотности в целом, но недостаточный рост читательской грамотности;
<p>Умная образовательная среда рекреационных пространств начальной школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • современное техническое оснащение школы: компьютерные классы, лаборатории с оборудованием для проведения учебных экспериментов; • достаточно высокий уровень квалификации педагогов для сопровождения инноваций в образовательном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> • перегруженность пространств: нехватка кабинетов, рекреационных зон - не позволяет достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время; • часть педагогов начальной школы психологически не готовы меняться и применять новые знания, присутствует консерватизм, страх перед освоением нового; износ оборудования и его старение; 	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с сетевыми партнерами по вопросам предоставления оборудования и программного обеспечения, организации мастер-классов и стажировок для педагогов; • сотрудничество с другими ОУ по вопросам обмена опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> • -

		<ul style="list-style-type: none"> • недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы; 		
<p>Цифровая трансформация ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и не менее 90% в Сферуме; • подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; • возможность проведения «Методической вертушки» во время каникул - мастер-классы по распространению опыта работы на ФГИС Моя Школа и в Сферуме в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> • частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум; • отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; • недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС; • педагогические работники обладают не всеми необходимыми компетенциями и не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и Сферум, не используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; • не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; 	<ul style="list-style-type: none"> • переход на единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей; • прохождение курсов повышения квалификации для администраторов и педагогов от ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»; • наличие ресурсов ФГИС «Моя школа» для включения различных видов учебной деятельности в рабочие программы учебных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • появление новых обязательных цифровых ресурсов для сопровождения образовательного процесса

		<ul style="list-style-type: none"> • низкая информированность родителей о ресурсе ФГИС «Моя школа»; • потребность в дооборудовании (20-25%) количеств рабочих мест педагогов, оснащенных необходимой техникой. 		
--	--	--	--	--

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • комфортный психолого-педагогический климат; • наличие системы внутришкольного контроля • имидж образовательного учреждения; • результативная система работы с одаренными детьми (конференции, олимпиады); • положительная динамика показателей успешности обучения (результаты ОГЭ); • наличие системы оценивания образовательных результатов обучающихся; • действующая внутришкольная система повышения квалификации; 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение качества знаний при переходе из начального в среднее звено; • нехватка помещений, большая наполняемость классных коллективов • «текучка» кадров; • недостаточная совместная деятельность кафедр по формированию УУД; • приоритет отметки, а не знаний у некоторых обучающихся и педагогов; • недостатки навыков оценивания (критериальное и формирующее оценивание, объективность результатов) у части педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • широкий спектр партнеров, в том числе организация сетевого взаимодействия; • близость к Санкт-Петербургу (транспортная доступность); • использование интернет-ресурсов, дистанционных технологий для применения электронного обучения; • система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней; • поддержка родителями (законными представителями) обучающихся инновационных процессов в школе; • внедрение новых форм повышения обучающихся и педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • сильная загруженность педагогов (большие нагрузки); • возможный рост численности обучающихся; • несоответствие предметных УМК требованиям обновленных ФГОС ООО; • нестабильный состав педагогического коллектива; • увеличение процента успевающих с низкой мотивацией и со слабым здоровьем; • перегрузка обучающихся (массовое участие в конференциях и олимпиадах); • недостаточная осведомленность обучающихся,

	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень профильной подготовки информационно-математической направленности, включая навыки и уровень программирования; • хороший уровень сопровождения педагогами ОУ проектной деятельности обучающихся 10-11х классов при разработке ими индивидуальных проектов; • наличие необходимого технического и программного обеспечения Школы-технопарка; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единых КИМов на уровне основного общего образования; • «сконцентрированность» на ВПР, ГИА; • большая нагрузка у педагогов; • ограниченная возможность частоты обновления контента; • увеличение «группы риска», в том числе в связи с увеличением контингента учащихся за счет приезда обучающихся из других регионов с разным уровнем подготовки; 	<ul style="list-style-type: none"> • сетевое партнёрство с международной школой «Алгоритмика»; 	<ul style="list-style-type: none"> родителей (законных представителей) о колледжах и техникумов (СПО) (поверхностные знания); • разный уровень обученности учащихся (приток из разных регионов РФ и стран ближнего зарубежья); • кадровый дефицит;
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • наличие трех советников по воспитанию; • наличие пространства Центра детских инициатив; • взаимодействие с медиacentром, как ресурсом для презентации деятельности детских общественных объединений; • проекты «Орлята России» для 1-4 классов реализуются на 40%; • наличие наставников для сопровождения движения «Орлята России» - 100%; • проекты «Движение первых» реализуются для 5-11 классов на 30%; 	<ul style="list-style-type: none"> • превышение проектной мощности школы в 2,7 раза, в связи с этим плотное расписание, нехватка помещений для проведения мероприятий; • высокая учебная и внеурочная занятость обучающихся; • слабая преемственность между начальной и старшей школой в вопросах воспитательной работы; • низкий уровень мотивации для вступления в детские общественные объединения и как следствие для участия в проектах «Большой перемены»; • недостаточно эффективных инструментов воспитательной системы ОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное методическое оснащение и кураторство Росдетцентром реализуемых проектов движений: «Орлята России», «Наставники для Орлят России», «Движение первых»; • участие в проекте «Большая перемена» как оценка мотивации и результативности деятельности детских общественных объединений; • растущая востребованность формата портфолио в системе высшего образования и профессиональной деятельности; • требования обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; 	<ul style="list-style-type: none"> • возможный рост количества обучающихся; • разнообразие форматов портфолио и целей их использования в ОУ; • недостаточная мотивация жителей микрорайона Новый Оккервиль на работу с виртуальными музеями с региональным содержанием;

	<ul style="list-style-type: none"> • выстроенная система воспитательной работы ОУ; • обучающиеся 8-10-х классов обладают проектными компетентностями для разработки контента модуля; • современная МТБ интерактивного музея, ресурсами которой можно пользоваться; • значительное большинство семей обучающихся и педагогов школы приехали в г. Кудрово из разных регионов России; • потенциал центра детских инициатив и Движения Первых; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное внимание уделяется в ОУ направлению туристической деятельности обучающихся; • недостаточное техническое оборудование для организации виртуального пространства; 	<ul style="list-style-type: none"> • возможности социального партнерства • ресурс возможных отношений/связей между обучающимися, их семьями, педагогами с жителями регионов РФ, из которых они приехали; • возможность использовать ресурсы Движения Первых; 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций; • достаточно высокий уровень квалификации педагогических работников (курсы КПК по реализации ГТО, судейские курсы и квалификации по видам спорта); • высокий уровень мотивации у значительной группы обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сформированный многочисленными победами школьных команд по разным видам спорта и на разных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество необходимого спортивного оборудования; • отсутствие в штате школы учителей физической культуры, владеющих компетентностями экспертов-судей по подготовке к сдаче норм ГТО; • недостаточная вовлеченность в реализацию ВФСК «ГТО» разных возрастных групп, в том числе дошкольников и их бабушек и дедушек; • отсутствие курсов внеурочной деятельности по подготовке к выполнению норм ВФСК «ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> • запрос на повышение уровня физической подготовки среди всех участников образовательных отношений; • расширение сферы влияния ЦО «Кудрово» в спортивной сфере на население и ответственность микрорайона Новый Оккервиль; • ресурсы ГИС СОЛО для сопровождения мониторинговых процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация у социума, в том числе у педагогов, родителей и учеников к занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни; • недостаточное понимание родителями важности знания и оценки уровня физического развития как своего, так и ребенка

	<p>соревнований, в том числе всероссийских;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие единой системы внутреннего школьного контроля за физической подготовкой обучающихся; • оптимизация системы наставничества, в том числе в вопросах спортивной подготовки; • активная спортивно-массовая работа в рамках ЦШС Всеволожского района, сети клубов СпортИндустрия, школьного спортивного клуба «Сила Оккервиля» с широким спектром спортивных кружков и секций 			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • большое число учащихся, желающих развиваться в области конструирования и эксплуатации беспилотных летательных аппаратов (БПЛА.); • наличие современной материально-технической базы Научно-исследовательского кластера и Конструкторско-технологического кластера ДИЦ; • возможность получения учащимися в Образовательном кластере ДИЦ базовых компетенций в области электроники и программирования; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие специалистов в области конструирования, производства и эксплуатации БПЛА; • оборудование и материально-техническое оснащение лаборатории БПЛА потребует больших финансовых расходов; • необходимость в помещениях; • - для зоны моделирования, проектирования и настройки БПЛА; • - для зоны экспериментального пилотирования разработанных БПЛА; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывая, что ЦО «Кудрово» определен распоряжением Комитета образования Всеволожского района от 18.09.2023 № 390-01-04 как базовый по работе с беспилотниками, возможно целевое бюджетное финансирование; • учитывая актуальность подготовки специалистов по обслуживанию и пилотированию БПЛА, возможно финансирование заинтересованных партнеров; 	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс требований по сертифицированию как обучающего центра с возможностью обучения с последующей выдачей удостоверений операторов БПЛА и специалистов по ремонту и обслуживанию БПЛА; • комплекс требований по сертифицированию в качестве организатора соревнований БПЛА различной тематической направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДИЦ специалистов в области схемотехники, микроэлектроники и программирования; 	<ul style="list-style-type: none"> • - для размещения тренировочного симулятора; • необходимость в полетных пространствах для проведения соревнований; • отсутствие разработанных программ обучения по профилю БПЛА (сборка, ремонт, управление); 	<ul style="list-style-type: none"> • есть возможность стать региональной площадкой по обучению специалистов по обслуживанию и пилотированию БПЛА, а также проведению соревнований по-спортивному и технологическому направлениям; 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • современная материально-техническая база, в том числе оснащение лабораторий Технопарковой зоны; • реализация 7 предпрофилей на уровне ООО и 5 профилей на уровне СОО (многопрофильность); • выстроенная система дополнительного образования с высоким охватом обучающихся; • положительная динамика показателей успешности обучения (результаты ЕГЭ и ОГЭ; % выпускников, поступающих в ВУЗы по профилю обучения); • разнообразие реализуемых образовательных программ, используемых технологий; • реализация требований ФГОС в отношении исследовательской/проектной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся 10- 	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость актуальной модернизации материально-технической базы; • отсутствие условий (помещений) для увеличения количества учебных кабинетов; • отсутствие программ курсов внеурочной деятельности, а также дополнительных развивающих программ для инженерного предпрофессионального класса (10-11); • наличие потребности в новых компетентностях у педагогов ОУ, связанных с задачами предпрофессионального обучения в формате инженерного класса; • недостаточная мотивация у обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению при выборе будущей профессии инженерной направленности и успешной самореализации в ней; 	<ul style="list-style-type: none"> • федеральные образовательные и информационные Интернет-ресурсы дистанционных технологий для электронного обучения; • внедрение новых финансовых механизмов обеспечения деятельности школы; • участие в сетевых форматах профессионального сотрудничества, а также взаимодействия с новыми социальными партнерами; 	<ul style="list-style-type: none"> • вопрос выдачи удостоверений операторов БПЛА и специалистов по ремонту и обслуживанию БПЛА • вопрос поддержки родителями инновационных процессов в школе;

	<p>11 классов в формате аттестационной процедуры и на уровне школьной учебно-исследовательской конференции «Шаг в науку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное сетевое взаимодействие с социальными партнерами, в первую очередь с СПбГЭТУ «ЛЭТИ»; • развитие внутришкольной системы повышения квалификации, в том числе возможность корпоративного обучения коллектива; • эффективная система внутришкольного контроля (мониторинг образовательных результатов); • развивающаяся система работы с одаренными детьми; • статус и активная деятельность ЦО «Кудрово» - Школы-технопарка, как регионального и муниципального центра инновационных практик 			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активное сетевое взаимодействие с социальными партнерами, в том числе по направлению повышения квалификации педагогов; • приобретенный в период самоизоляции опыта организации дистанционного обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • в составе педагогического коллектива высокий процент молодых специалистов и вновь принятых педагогов (порядка 40%), уровень подготовки которых или требует повышения, или неизвестен; 	<ul style="list-style-type: none"> • федеральные, региональные и муниципальные диагностические, образовательные и информационные цифровые ресурсы дистанционных технологий для электронного тестирования, обучения и формирования педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • изменения в законодательстве об образовании; • изменения финансовой политики в области образования; • нестабильный состав педагогического коллектива в связи с ростом молодого города и близость к г. СПб;

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие внутришкольной системы повышения квалификации; • достаточно условий для реализации индивидуальных учебных планов/программ педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно высокий квалификационный уровень педагогического коллектива (ежегодно в интервале 48-53 % педагогов с 1-й или высшей квалификацией); • недостаточное качество подготовки части педагогов на соответствие обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; • значительная перегрузка учителей, администрации, не остаётся времени, в том числе на профессиональное развитие; • недоукомплектованность и невостребованность школьной ИБЦ периодическими изданиями научно-популярного и методического характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение платформы ФГИС «Моя школа»; • внедрение новых формыощрения учителей; • новый формат аттестации педагогических работников; • возможное участие в сетевых форматах профессионального сотрудничества, а также взаимодействия с новыми социальными партнерами; 	<ul style="list-style-type: none"> • значительное увеличение/замена новых цифровых ресурсов, организационных форматов и т.п. по сопровождению образовательного процесса; • избыточность обязательных курсов ПК с низким качеством содержания;
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ОУ опытных педагогов-психологов; • действующая внутришкольная система повышения квалификации педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие специальных тематических зон, дефицит зондированного пространства; • профессиональное выгорание ввиду превышения проектной мощности школы в 2,7 раза и как следствие высокая нагрузка педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • активное сетевое взаимодействие с социальными партнёрами; • реализация программы здоровьесбережения; • наличие первичной профсоюзной организации, возможное предоставление сотрудникам условий для отдыха и лечения; 	-
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и не менее 90% в Сферуме; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум; 	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • тенденция к снижению читательской активности во всем мире, утрата традиций семейного чтения;

	<ul style="list-style-type: none"> • подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; • возможность проведения «Методической вертушки» во время каникул - мастер-классы по распространению опыта работы на ФГИС Моя Школа и в Сферуме в образовательном процессе; • создана привлекательная образовательная среда в ОУ и в ИБЦ (зонированные оформленные пространства, большая площадь – 500 кв м.) Достаточное количество художественной литературы, подключение к электронным библиотекам; • достаточное количество художественной литературы, подключение к электронным библиотекам. • наличие квалифицированных кадров (специалистов с библиотечным и филологическим образованием); • работает система преемственности между уровнями образования; • наличие в ИБЦ медицентра «Школа говорит»; • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; • Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС; • Педагогические работники обладают не всеми необходимыми компетенциями и не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и Сферум, не используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; • Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; • Низкая информированность родителей о ресурсе ФГИС «Моя школа». • частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум; • отсутствует необходимое количество оборудованных ра- 	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсов повышения квалификации для администраторов и педагогов от ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»; • Наличие ресурсов ФГИС «Моя школа» для включения различных видов учебной деятельности в рабочие программы учебных предметов. • переход на единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей; • прохождение курсов повышения квалификации для администраторов и педагогов от ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»; • наличие ресурсов ФГИС «Моя школа» для включения различных видов учебной деятельности в рабочие программы учебных предметов. • в связи с большой численностью обучающихся – большой потенциал вовлечения родителей и детей в мероприятия, проводимые ИБЦ; • возможность наладить проведение совместных мероприятий с библиотеками г. 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация и активность родителей в сохранении и возрождении традиций семейного чтения; • повышение уровня функциональной грамотности в целом, но недостаточный рост читательской грамотности.
--	---	--	---	---

	<p>школа» и не менее 90% в Сферуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; • возможность проведения «Методической вертушки» во время каникул - мастер-классы по распространению опыта работы на ФГИС Моя Школа и в Сферуме в образовательном процессе; • современное техническое оснащение школы: компьютерные классы, лаборатории с оборудованием для проведения учебных экспериментов • достаточно высокий уровень квалификации педагогов для сопровождения инноваций в образовательном процессе 	<p>бочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС; • педагогические работники обладают не всеми необходимыми компетенциями и не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и Сферум, не используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; • не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; • низкая информированность родителей о ресурсе ФГИС «Моя школа». • недостаточная востребованность доступных электронных ресурсов; • недостаточное количество художественной литературы для 4000 обучающихся; • из-за большого числа обучающихся и задействованность библиотекарей в иной, не биб- 	<p>Кудрово и г. Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование возможностей интернет-площадки «Читающая школа» для расширения образовательного пространства ИБЦ (участие в профессиональных конкурсах и представление своего опыта, например, проекты «ВШЛ»); • переход на единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей; • прохождение курсов повышения квалификации для администраторов и педагогов от ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»; • наличие ресурсов ФГИС «Моя школа» для включения различных видов учебной деятельности в рабочие программы учебных предметов. 	
--	---	---	--	--

		<p>лиотечной деятельности, нехватка у библиотекарей времени на чтение «вглубь», на работу с отдельными группами «малочитающих» детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● перегруженность пространств: нехватка кабинетов, рекреационных зон - не позволяет достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время ● часть педагогов начальной школы психологически не готовы меняться и применять новые знания, присутствует консерватизм, страх перед освоением нового; ● износ оборудования и его старение; ● недостаточное финансирование приобретения новой художественной литературы; ● недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы; ● потребность в дооборудовании (20-25%) количеств рабочих мест педагогов, оснащенных необходимой техникой. 		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния образовательного процесса в МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» и условий для его организации, а также результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволили определить следующую тематику и содержание будущих проектов Программы развития школы на 2024-2026 гг. по всем магистральным направлениям и ключевым условиям в соотношении 70% (на основе самодиагностики по проекту «Школа минпросвещения») к 30% (на основе школьного проблемно ориентированного анализа).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

1. Проект «ВСОКО. Объективность оценивания», направлен на создание современной системы для повышения эффективности управления качеством образования посредством формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров объективного оценивания образовательных результатов обучающихся 5-9 классов и 10-11 классов с использованием ресурсов внешней и внутренней системы оценки качества образования.

2. Проект «Цифровая образовательная платформа «ОБРИУМ» для создания и внедрения школьной цифровой платформы «Образовательный минимум» («ОБРИУМ») для повышения качества образования в ОУ через специальное сопровождение обучающихся с низкими образовательными результатами, а именно: создание условий для формирования у них навыков самостоятельного приобретения знаний на уровне образовательного минимума.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Проект «Моя Родина – регионы России» по созданию виртуального модуля туристической направленности интерактивного музея МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

4. Проект «Портфолио ученика» для создания в ЦО «Кудрово» условий, обеспечивающих успешное формирование личностных результатов обучающихся (самоорганизация деятельности и умение осуществлять её адекватную самооценку, мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, др.) в соответствии с программами воспитания основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней общего образования.

5. Проект «Лидеры общественных движений ЦО «Кудрово», который позволит за счет развития деятельности детских общественных объединений обеспечить высокую результативность участия обучающихся ЦО «Кудрово» в проекте «Большая перемена».

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся

6. Проект «Единая школьная программа «Здоровьесбережение» позволит разработать единую программу по здоровьесбережению для всех участников образовательных отношений и создать условия для её полноценной реализации.

7. Проект «ГТО для всех!» для создания на базе школы необходимых условий по выполнению норм комплекса ВФСК «ГТО» всеми участниками образовательных отношений с целью повышения уровня их физического развития и укрепления здоровья.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

8. Проект «Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инженерингового центра (ДИЦ)» как основного компонента организации образовательного процесса инженерного предпрофессионального класса (10-11).

Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

9. Проект «Инженерный (предпрофессиональный) класс (10-11) по созданию условий для формирования у обучающихся прикладных знаний и навыков профессиональной подготовки посредством реализации технологического профиля инженерной направленности на уровне среднего общего образования.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

10. Проект «Профессионал» для создания эффективной школьной системы диагностики профессиональных затруднений педагогов как основы для разработки их индивидуальных образовательных программ повышения квалификации.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

11. Проект «Школьное пространство профессионального здоровья» по формированию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, снижающего высокий риск их профессионального выгорания.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

12. Проект «Цифровая трансформация ОУ» ориентирован на эффективное использование ФГИС «Моя школа», в том числе её верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО в образовательном процессе ОУ и ресурсов информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.

13. Проект «Умная образовательная среда рекреационных пространств начальной школы» позволит создать умную развивающую образовательную среду для младших школьников в пространствах начальной школы, в том числе для формирования у них навыков проектно-исследовательской деятельности.

14. Проект «Читающая школа – успешная школа» направлен на создание привлекательной насыщенной читающей среды, способствующей повышению статуса и качества чтения среди детей, подростков, родителей и педагогов, расширения читательского кругозора обучающихся, приобщение их к регулярному чтению литературы и посещению школьного ИБЦ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	ВСОКО. Объективность оценивания образовательных результатов. 5-9 классы	Актуализировать комплекс мероприятий, позволяющих повысить ответственность внешней и внутренней оценок	Уточнен комплекс мероприятий, позволяющих повысить ответственность внешней и внутренней оценок: по параллелям 5-х, 6-	Январь - май 2024 г.	Рабочая группа проекта, состоящая из заместителей директора по УВР. Мониторинг (результат – аналитическая справка) состояния ВСОКО школы по вопросу объективности	Результаты ВПР, НИКО, ГИА и т.п. за последние 3 года. Результаты итоговой и промежуточной аттестации за последний 1 год.	Ковальчук И.С., заместитель директора по УВР	Комплекс мероприятий полностью актуализирован для всех параллелей и для уровня преемственности и включен в ООП ООО, ООП СОО.	Специальный ежегодный мониторинг эффективности ВСОКО в формате самообследования ОУ (комплекса мероприятий)

				7х, 8-9х и 10-11х классов; на уровне преемственности между начальным и основным уровнями образования		оценивания образовательных результатов обучающихся. Заседание НМС по согласованию предлагаемых мероприятий ВСОКО				
			Разработать и внедрить формат экспресс-мониторинга объективности оценивания образовательных результатов обучающихся педагогами	Формат экспресс-мониторинга (на основе ресурсов ГИС СОЛО?) по 2-м направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации; корреляция результатов процедур внешней СОКО (ВПР, ГИА) с результатами внутренней СОКО (текущий контроль успеваемости,	Январь-май 2024 г.	Рабочая группа проекта, состоящая из заместителей директора по УВР. Апробация формата членами рабочей группы. Заседание НМС по презентации педагогическому сообществу ОУ разработанных форматов и согласование по их применению.	Ресурсы ГИС СОЛО по вопросу мониторинга образовательных результатов		Форматы разработаны по 2м направлениям, согласованы НМС.	Специальный ежегодный мониторинг эффективности ВСОКО в формате само-обследования ОУ (разработанных форматов)

			промежуточная аттестация)						
		Проводить регулярный мониторинг по вопросу осуществления учителями-предметниками критерияльного оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся	Оценивание учителями-предметниками образовательных результатов обучающихся на основе критериев внешних оценочных процедур (ВПР, НИКО, ГИА и т.п.) повышает объективность оценивания	1 раз в каждом полугодии ежегодно	Разработка формата мониторинга (возможно в цифровом формате) Знакомство учителей-предметников с форматом мониторинга Апробация формата с анализом эффективности Внедрение в образовательный процесс	Предметные кафедры ОУ Цифровые ресурсы		Ежегодная положительная динамика результатов мониторинга с достижением на 3й год проекта 100% охвата учителей-предметников и выявления у них уровня компетентности применения критериального оценивания на уровне не ниже среднего	Специальный ежегодный мониторинг эффективности ВСОКО в формате самообследования ОУ
		Создать условия для преодоления учителями-предметниками профессиональных дефицитов по осуществлению критериального и формирующего оценивания ресурсами проекта «ПРОФЕССИОНАЛ»	Критериальное и формирующее оценивание являются приоритетными и основными в оценочной деятельности учителей-предметников	В течение каждого учебного года, начиная с 2024-2025	В соответствии с мероприятиями проекта «ПРОФЕССИОНАЛ»	Проект «ПРОФЕССИОНАЛ»		Ежегодная положительная динамика с достижением на 3й год проекта всеми учителями-предметниками уровня компетентности применения критериального и формирующего оценивания на уровне не ниже среднего	Специальный ежегодный мониторинг эффективности ВСОКО в формате самообследования ОУ

	Цифровая платформа «ОБРИУМ»	Создать систему программ школьной цифровой платформы «Образовательный минимум» («ОБРИУМ»)	Комплекс программ «Образовательный минимум»: для учителя и ученика; школьный http-сервер	Январь-июнь 2024 г.	Защита ИП обучающихся 10х классов по тематике: «Цифровая платформа «Образовательный минимум». Обриум»	http-сервер, программное обеспечение, процедура разработки и защиты ИП десятиклассниками в ЦО «Кудрово»	Тимченко М.А., заместитель директора по УВР	Комплекс программ разработан 100%	- защита ИП обучающихся 10х классов ОУ на заседании ШАК учебно-исследовательской конференции «Шаг в науку» - экспертное заключение декана кафедры информатики «ЛОИРО» Горюновой МА
		Разработка банка заданий, адаптированных под типологию заданий платформы для успешной загрузки	Банк заданий для учащихся 5-8 классов по русскому и языку и математике соответствующим уровням образовательного минимума.	Январь-август 2024 г.	Создание рабочей группы учителей русского языка и математики для разработки банка предметных заданий. - Обучающий семинар по работе в программной среде. - Загрузка заданий банка на цифровую платформу	Разработанная типология заданий для загрузки на платформу Рабочее время учителей-разработчиков заданий Рабочее время специалистов, которые загружают задания на платформу	Комплекс заданий для платформы разработан на 100% по тематикам контрольных работ по предметам: «Русский язык» и «Математика» для 5-8х классов	Заседания предметных кафедр учителей русского языка и литературы; математики для согласования заданий для банка платформы	
		Разработать нормативную базу, регламентирующую организацию работы со школьной цифровой платформой «ОБРИУМ»	Положение об организации работы на цифровой платформе «Образовательный минимум» («ОБРИУМ»)	Ноябрь 2023	Заседание НМС для согласования Положения; Заседание Административного совета с дальнейшим утверждением Положения	Нормативная база федерального и регионального уровней	Все три документа разработаны	- приказ по ОУ об утверждении Положения - экспертная оценка результатов МИП «Приемы организации самостоятельной	

				Памятки для учителя и ученика о правилах работы на платформе					работы учеников основной школы с использованием ДОТ» на заседании Совета развития образования Всеволожского района
		Апробировать регламент работы на цифровой платформе учителями и учениками	Материалы, на основе которых возможно будут внесены коррекции/изменения в алгоритмы работы программ платформы, содержание заданий, регламенты организации самостоятельной работы обучающихся на платформе	Январь-февраль 2024	Тестовые тренинги-тестирования платформы группой обучающихся 7-8х классов по предметам «Русский язык» и «Математика»	Кабинет с комплектом ноутбуков для тренинга-тестирования, рабочее время технического специалиста, разработанная анкета для опроса учеников.		На основе анкетирования обучающихся, прошедших тренинг-тестирование на платформе «ОБРИУ», сделаны выводы об эффективности использования платформы	Результаты представлены на заседании ШАК в ходе аттестационной процедуры по оцениванию ИП десятиклассников.
		Внедрение платформы «ОБРИУМ» в образовательный процесс для обучающихся с низ-	Эффективно работающая система тренинга-тестирования на платформе «ОБРИУМ»,	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Закупка ноутбуков мобильного компьютера класса для сопровождения тестирования на платформе «ОБРИУМ»	Выделение помещения с комплектом ноутбуков для системного использования в течение всего учебного года		Ежегодная положительная динамика роста успеваемости (итоги промежуточной аттестации) на параллелях 5-	Включение ресурса платформы как одного из важных условий для реализации ООП ООО по предметам

			кими образовательными результатами 5-8 классов	позволяющая повышать качество образования в ОУ		Разработка годового графика/расписания проведения тренинга-тестирования по предметам «русский язык» и «математика» для 5-8х классов.	под процедуру тестирования на платформе. Возложение должностной обязанности на определенного сотрудника: - по техническому сопровождению работы обучающихся на платформе; - по организационному сопровождению тренинга-тестирования обучающихся на платформе.		8х классах по предметам: «Русский язык» и «Математика».	«Русский язык» и «Математика».
			Оценка результатов проекта	Решение о распространении опыта тренинга-тестирования на платформе «ОБРИУМ» по другим предметам ООП ООО ЦО «Кудрово»	январь-май 2026 г.	Мониторинг эффективности использования платформы для образовательного процесса Анкетирование учеников и учителей по этой тематике Анализ перспектив использования платформы для проведения тренинга-тестирования по другим предметам ООП ООО	Аналитическая справка заместителя директора по УВР параллелей 5-8 классов ЦО «Кудрово». Заседание НМС по согласованию результатов аналитики. Заседание Административного совета для принятия решения о степени		Возможный перечень учебных предметов для проведения тренинга-тестирования на платформе «ОБРИУМ»	Включение ресурса платформы как одного из важных условий для реализации ООП ООО по другим предметам.

							распространения опыта тренинга-тестирования на платформе «ОБРИУМ» в ОУ			
2	Воспитание	Портфолио ученика	Разработать форматы: «Папки личных достижений» (для обучающихся 3-4х и 5-7х классов) «Портфолио результатов» (для обучающихся 8-9х и 10-11х классов)	Утвержденные форматы: «Папки личных достижений» (для обучающихся 3-4х и 5-7х классов) «Портфолио результатов выпускника» (для обучающихся 8-9, 10-11 классов)	Январь – август 2024 г.	-Заседание кафедры классных руководителей (рабочей группы) для разработки форматов; - Заседание НМС по согласованию форматов; - Заседания Административного совета для утверждения форматов	Методические материалы для разработки форматов портфолио	Попова Н.В., заместитель директора по ВР	Форматы полностью разработаны, согласованы и утверждены	Самоанализ (ежегодно) эффективности содержания и инструментов форматов портфолио
			Разработать и утвердить положение о портфолио МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»	Разработано и утверждено положение о портфолио МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»	Январь-май 2024	-Заседание кафедры классных руководителей (рабочей группы) для разработки форматов; - Заседание НМС по согласованию форматов; - Заседания Административного совета для утверждения форматов	Существующие нормативные документы федерального, регионального уровней по тематике портфолио		Положение разработано и утверждено	Самоанализ (ежегодно) эффективности пунктов положения по сопровождению портфолио

			Разработать и утвердить ежегодную «дорожную карту» (ДК) по сопровождению форматов портфолио классными руководителями	Разработана и утверждена ежегодная ДК по сопровождению форматов портфолио классными руководителями	Август каждого года 2024, 2025, 2026	-Заседание кафедры классных руководителей (рабочей группы) по разработке ДК; - Заседание НМС по согласованию ДК; - Заседания Административного совета для утверждения ДК	Формат ДК, содержание программы воспитания ОУ		Прописаны мероприятия ДК на учебный год	Самоанализ (ежегодно) эффективности осуществляемых мероприятий ДК
		«Моя Родина-регионы России» (виртуальный модуль интерактивного музея)	Разработать концепцию и формат виртуального модуля туристической направленности «Моя Родина – регионы России»	Четкое понимание руководителями проекта будущего формата, объема модуля и ресурсов для его создания	Январь - февраль 2024 г.	Заседания ЦДИ участников Движения Первых. Рабочие заседания кураторов проекта.	Технология «мозговой штурм», опытный модератор, сетевые партнеры по вопросам цифрового сопровождения цифрового интерактивного музея школы	Винокурова А.А., учитель истории и обществознания	Критерии оценки концепции и формата: - в разработке модуля принимают участие и ученик, и педагог, и родители; - модуль будет наполнен максимально возможным содержанием строго определенного формата; - контент модуля успешно реализуется благодаря ресурсам интерактивного музея школы	Концепция и формат одобрена на заседании Административного совета школы

			Сформировать команду из представителей всех участников образовательных отношений ОУ для разработки виртуального модуля туристической направленности интерактивного музея школы «Моя Родина – регионы России»	Команда мотивированных учеников, педагогов, родителей – участников проекта.	Январь-февраль 2024 года	Акция-приглашение стать участником проекта вКонтакте (чат ОУ) Отбор участников-членов команды проекта (на основе согласования по регламентам работы с модулем)	Социальные сети		Критерии оценки команды: - все участники образовательных отношений представлены в команде; - все участники команды осознали и приняли на 100% концепцию разработки виртуального модуля.	Состав команды разработчиков согласован на заседании НМС
			Организовать активную фазу содержательного наполнения виртуального модуля командой разработчиков	Виртуальный модуль наполнен качественным содержанием по теме: «Моя Родина – регионы России»	Февраль-декабрь 2024 года	Конкурсный отбор материалов, поступающих от разработчиков	Заседания конкурсной комиссии (кураторов проекта).		Материалы на 100% соответствуют критериям концепции и формата	Материалы согласованы на уровне Рябовой Л.А., руководителя интерактивного музея

			Выработать регламент работы виртуального модуля музея и запустить его работу	Виртуальный модуль эффективно включен не только в образовательный процесс ОУ, но и востребован жителями микрорайона Новый Оккервиль	Январь - февраль 2025 г. С марта 2025 года	Большая презентация открытия модуля Перевод работы виртуального модуля в рабочий режим	Заседания рабочей группы кураторов проекта совместно с разработчиками содержания модуля		Разработанный регламент обеспечивает знакомство с содержанием модуля не менее 50% обучающихся и педагогов школы. Существуют положительные отзывы от жителей микрорайона Новый Оккервиль в социальных сетях.	Регламент согласован на заседании НМС
	«Лидеры детских общественных объединений ЦО «Кудрово»»	Создать условия для организации и деятельности в школе представителей (лидеров) детских и молодежных общественных объединений: 1. «Орлята России» 2. «Наставники Орлят России» 3. «Движение Первых»	Каждый класс (3-4) начальной школы имеет представителя в детском общественном объединении «Орлята России» Наставники (ученики 5 - 10 х классов) «Орлят России» временно являются наставниками-лиде-	Начало каждого учебного года с сентября 2024 г.	Проведение голосования в классах начальной школы и выборов для старшеклассников на предмет определения лидера классного коллектива, параллели классов от общественных организаций: «Орлята России» (3 - 4 кл.), «Движение первых» (5-10 кл.) Наставники - выдвижение на основе характеристики классного руководителя.	Цифровые технологии для организации голосования, IT специалисты, отработанная процедура выборов на уровне ШУС	Емельяненко Т.В., педагог-психолог	1. В начальной школе во всех 3-4х классах выбран лидер движения «Орлята России» 2. Все наставники «Орлят России» (ученики 5 - 10классов) – представители детского общественного объединения являются их лидерами. 3. От каждой параллели 5-10-х классов есть лидеры по	Система мониторинга программы воспитания ЦО Кудрово	

			рами и представителями этого детского общественного объединения, за каждым классом начальной школы, проходящем треки «орлят России» закреплён как минимум 1 наставник					12 направлениям проекта «Движение первых».	
		Разработать дорожную карту мероприятий и организовать деятельность в её рамках общественных организаций на уровне	Рост лидерских компетенций у представителей общественных объединений от классов и параллелей	Октябрь-январь каждого учебного года с 2024-2025	Дни единых действий согласно предоставленному Росдетцентром плана образовательных событий, школьные мероприятия/ события плана воспитательной работы	Школьный комитет искусств и образования ШУС для организации и проведения школьных мероприятий		1.Регулярность проведения активностей и конкурсов в соответствии с ДК 2.Вовлечённость в школьное конкурсное движение и активности	Система мониторинга программы воспитания ЦО Кудрово

			<p>класса с ответственностью на уровень школы, реализуемых через конкурсный формат или формат активностей</p>						<p>среди обучающихся 3-10-х не менее 80%</p>	
			<p>Организовать работу по мотивации и сопровождение обучающихся участия в конкурсе «Большая перемена» на уровнях: муниципальный, региональный, федеральный</p>	<p>Создание площадки по мотивации и сопровождению обучающихся-лидеров участия в конкурсе на уровнях: муниципальный, региональный, федеральный</p>	<p>Февраль-март каждого учебного года с 2024-2025</p>	<p>Проведение встреч, семинаров, круглых столов, тренингов со специалистами: ораторскому мастерству, развитию личностных и лидерских качеств</p>	<p>Методическое оснащение по формированию лидерских качеств и командной работы, специалисты в области повышения мотивации и лидерских качеств</p>		<p>Участие в конкурсе «Большая перемена» не менее 20 % от общего числа представителей/лидеров детских общественных объединениях</p>	<p>Мониторинг прохождения этапов конкурсами в период с 28 марта по 29 октября</p>
3	Здоровье	ГТО для всех!	<p>Получить сотрудниками кафедры физической культуры судейской категории по видам спорта, входящих в состав комплекса ВФСК «ГТО»</p>	<p>Команда компетентных специалистов, способных организовать и провести судейства физкультурных и спортивных мероприятий комплекса</p>	<p>Январь-декабрь 2024 года</p>	<p>Прохождение учителями кафедры физической культуры курсов КПК, направленных на реализацию комплекса ВФСК «ГТО»; получение судейской категории сотрудниками ОУ</p>	<p>Сотрудничество с Центром Тестирования (ЦТ) Всеволожского муниципального района</p>	<p>Чистякова А.А., учитель физической культуры</p>	<p>8 из 10 учителей физической культуры имеют категорию судьи по видам спорта комплекса ГТО. Выполнение норм комплекса ВФСК «ГТО» 25% сотрудниками, 60% учеников,</p>	<p>Сертификаты, удостоверения, судейские книжки сотрудников.</p>

				ГТО. Создание условий для выполнения норм комплекса «ГТО» на базе МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» для всех участников образовательных отношений.					30% родителей ОУ.	
			Спланировать и разработать комплекс мер для подготовки участников образовательного процесса к выполнению норм ВФСК «ГТО»	Ежегодная дорожная карта (ДК) мероприятий. Направленных на привлечение всех участников образовательных отношений к систематическим занятиям физической культурой/ подготовке к выполнению норм ВФСК «ГТО».	Август каждого года: 2024, 2025, 2026	Занятия физической культурой для подготовки к выполнению норм ГТО для детей в рамках внеурочной деятельности, для педагогов и родителей в рамках внедрения спортивного часа. проведение фестивалей : «Сдадим ГТО вместе!», «Летний фестиваль ГТО для обучающихся», «Зимний фестиваль ГТО – «Встаем на лыжи», «Фестиваль ГТО летнего лагеря» эстафет «Семейная эстафета ГТО», « Комплексная эстафета	Проведение расширенных заседаний с Управляющим советом, с Советом старшеклассников, с сетевыми партнерами по разработке мероприятий ДК. Заседание НМС по согласованию мероприятий ДК. Заседание Административного совета по дальнейшему утверждению мероприятий ДК.		Количество участников образовательных отношений ЦО «Кудрово», выполняющих комплекс ВФСК «ГТО» на знаки отличия, ежегодно растёт на 40% в целом, по педагогам на 10%, по учащимся на 20%, по родителям на 10 %.	Внедрение «Дневника контроля выполнения нормативов ВФСК «ГТО» для воспитанников, обучающихся и их родителей (в электронном формате на ГИС СОЛО). Ежегодный мониторинг выполнения нормативов ВФСК «ГТО» на уровне предметных кафедр по педагогам ОУ.

					«ГТО», «Эстафета допризывной молодежи», спортивных праздников ГТО: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», « Я - чемпион!», «Семейный заплыв», «Зимние забавы»				
		Модернизировать систему мониторинга процесса физического воспитания и системы развития массового и школьного спорта среди участников образовательных отношений ЦО «Кудрово» цифровыми ресурсами ГИС СОЛО	Актуальная база выполнивших, приступивших и стабильно выполняющих нормы комплекса ГТО участников с учетом возрастных ступеней цифровыми ресурсами ГИС СОЛО	Январь 2025 г. – декабрь 2026 г.	Создание и отработка алгоритма фиксации информации по выполнению, началу и стабильному выполнению норм комплекса ГТО в ГИС СОЛО на уровне ученика/педагога, классного коллектива (классный руководитель), родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся ОУ	Взаимодействие с техническими специалистами по созданию и отработке указанных алгоритмов (как итог – наличие единой базы данных)		Охват 100 % воспитанников, обучающихся (а также их родителей) и педагогов единой системой оценки уровня физической подготовки по выполнению норм комплекса ГТО	Ежегодный мониторинг динамики выполнения нормативов ВФСК «ГТО» на уровне предметных кафедр по педагогам ОУ
		Информировать участников образовательных отношений ОУ о значимости выполнения комплекса ГТО для сохранения и	Формирование устойчивой мотивации у участников образовательных отношений к физическим упражнениям	Ежегодно сентябрь-октябрь каждого года: 2024, 2025, 2026	Проведение школьной акции о значимости выполнения комплекса ГТО.	Акция сопровождается спортивным праздником, тематическим буклетом (размещение на странице ШСК ссылки «ГТО		Охват не менее 50 % воспитанников, обучающихся (а также их родителей) и педагогов информированием о значимости выпол-	Ежегодный мониторинг динамики выполнения нормативов ВФСК «ГТО» на уровне ОУ

			укрепления их здоровья	ниям и занятиям спортом; выполнение ими норм ГТО.			для всех!» на сайте школы.		нения комплекса ГТО для сохранения и укрепления их здоровья	
			Создать условия для организации и проведения мероприятий ДК по выполнению норм комплекса ГТО для всех участников образовательных отношений	Оборудованы специальные школьные пространства/площадки для проведения тестирования формата ГТО. Разработан оптимальный график выполнения норм ГТО для всех групп участников образовательных отношений с ориентиром, в том числе на разные возрастные группы и обучающихся с ОВЗ. Определена группа сотрудников,	Январь-август 2024 г. Ежегодно на 1 сентября каждого года: 2024, 2025, 2026.	Закупка необходимого инвентаря/оборудования для выделенных специальных школьных пространств/ площадок; ежегодное согласование на заседании НМС и утверждение на заседании Административного совета графика по сдаче норм ГТО	Финансы на закупку инвентаря; консультации/информирование от Центра школьного спорта.		Созданные условия позволяют обеспечить всех 100 % желающих сдавать нормы ГТО участников образовательных отношений такой возможностью.	Ежегодный мониторинг сохранности и модернизации инвентаря/оборудования, специальных пространств и их доступность для участников образовательных отношений.

			ответственных за организацию процесса по сдаче норм ГТО всеми участниками образовательных отношений ОУ.						
	Единая школьная программа «Здоровьесбережение»	Сформировать рабочую группу по разработке программы	Сформирована рабочая группа, которая состоит из представителей всех участников; образовательных отношений ОУ и всех уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее) ОУ	Январь 2024 г.	Заседание НМС по коллегиальному согласованию кандидатур в рабочую группу по проекту. Заседание Административного по дальнейшему утверждению состава рабочей группы.	Сотрудники ОУ, имеющие непосредственное отношение к вопросу здоровьесбережения всех участников образовательных отношений	Бакалова М.В., заместитель директора по УВР	100% охват всех участников; образовательных отношений ОУ и всех уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее) ОУ	Наличие приказа по ОУ об утверждении состава рабочей группы
		Задать актуальный и эффективный формат программы	Формат программы, который позволяет выстроить целостную систему ОУ по вопросам	Февраль 2024 г.	Заседание рабочей группы по разработке формата	Формат перспективной программы/ формат проекта		Формат принят большинством голосов рабочей группы	Формат представлен педагогическому сообществу через ГИС СОЛО

			здоровьесбережения						
			<p>Организовать процедуру разработки программы рабочими группами по направлениям</p>	<p>Программа разрабатывается по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающая инфраструктура школьного пространства; - здоровьесберегающие педагогические технологии; - физическая культура и спорт для укрепления здоровья воспитанников и учащихся; - родители за здоровый образ жизни; - психолого-эмоциональное здоровье участников образовательных отношений – основа комфортной 	<p>Март-август 2024 г.</p>	<p>Заседания рабочей группы по направлениям разработки программы</p> <p>Круглый стол по подведению итогов разработки программы по направлениям</p>	<p>Комплекс мероприятий ОУ, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений</p>	<p>100% охват всех участников; образовательных отношений ОУ и всех уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее) ОУ</p>	<p>Мониторинг по критериям каждого направления программы</p>

				среды школы						
			Реализация программы	Мероприятия программы содействуют формированию ЗОЖ и укреплению и сохранению здоровья всех участников образовательных отношений	Сентябрь 2024 г.- июнь 2025 г.	Дорожная карта мероприятий программы	Все мероприятия направлений программы здоровьесбережения, а также реализация проектов «ГТО для всех» и «Школьное пространство профессионального здоровья»		100% мероприятий всех направлений программы реализуются	Мониторинг по критериям каждого направления программы
			Осуществить оценку программы на уровне массовой рефлексии участниками образовательных отношений ОУ	Программа согласована со всеми участниками образовательных отношений, утверждена приказом по ОУ.	Сентябрь-декабрь 2025 г.	Анкетирование представителей всех участников образовательных отношений. Аналитическая справка по результатам мониторинга реализации программы	Социальные сети, группа ОУ Вконтакте.		Не менее 20% участников образовательных отношений опрошено.	Мониторинг по критериям каждого направления программы
4	Творчество	Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инжинирингового центра	Материально-техническое обеспечение лаборатории «БПЛА»	Комплектование лаборатории «БПЛА» по модулям: «Оператор БПЛА мультироторного типа»; «Сборка, ремонт и эксплуатация	Январь 2024 – август 2024 гг.	Закупка / Установка/ Наладка Тренажер «Оператор БПЛА мультироторного типа» Учебно-лабораторный комплекс «Беспилотный летательный аппарат мультироторного типа» формата чемпионата	Финансовое обеспечение закупок 1 комплект (250 000 руб.) 8 комплектов (35 000,00 x 8 = 280 000 руб.) 1 комплект (814 323 руб.) 4 комплекта (150 000 x 4 = 600 000 руб.)	Кадиев С.М., методист ОДОД	Процентная комплектация от табеля полноты	Текущий процент комплектации от полной комплектации

			БПЛА мультироторного типа»; для проведения спортивно-технических мероприятий.	по профессиональному мастерству «Профессионалы» (ЧПМ «Профессионалы») Аппаратно-программный комплекс «Рой дронов» (10 дронов, система для организации беспроводной информационной сети, оборудование для зарядки, поле для позиционирования, кейс для транспортировки) Образовательный набор БПЛА самолётного типа (включает в себя шлем и камеру для полёта «от первого лица», радиоаппаратуру и систему навигации): Лабораторный стенд «Диагностика и ремонт БПЛА мультироторного типа» формата ЧПМ «Профессионалы» Куб сетчатый для безопасных испытаний	Итого: 1 944 323 руб. 8 комплектов (390 060 x 8 = 3 120 480 руб) 1 штука (70 000 руб.) 1 комплект (222 300 руб.) Итого: 3 412 780 руб. 2 комплекта (139 120,00 x 2 = 278 240 руб.) 1 комплект (70 000 руб.) 1 комплект (8 400 руб.) 2 штуки (1 680,00 x 2 = 3 360 руб.) Итого: 360 000 руб. Всего: 5 717 103 руб.			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>Комплект образовательного 3D-принтера с базой материалов для подготовки конструктивных элементов БПЛА</p> <p>Гонимый комплекс «Беспилотный летательный аппарат мультироторного типа» формата чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (ЧПМ «Профессионалы»)</p> <p>Образовательный комплект для создания трасс для соревнований БПЛА</p> <p>База хронометража для организации соревнований БПЛА</p> <p>Транспондер хронометража для соревнований БПЛА</p>				
			Кадровое обеспечение лаборатории «БПЛА»	Наличие специалиста для обеспечения учебно-образователь-	январь – август 2024 г.	Обучение сотрудников ЦО «Кудрово» по профилям: «Оператор БПЛА мультироторного типа» и «Сборка, ремонт и	Курсы обучения и повышения квалификации по профилям: «Оператор БПЛА мультироторного	Сертификат сотрудников, подтверждающий наличие компетенций по профилям: «Оператор	Наличие сотрудников с квалификациями по профилям: «Оператор БПЛА	

			ного и спортивного процессов по модулям: «Оператор БПЛА мультиторного типа»; «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультиторного типа»		эксплуатация БПЛА мультиторного типа»	типа» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультиторного типа»		БПЛА мультиторного типа» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультиторного типа»	мультиторного типа» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультиторного типа»
		Учебно-методическое сопровождение лаборатории «БПЛА»	Наличие рабочих программ курсов: «Оператор БПЛА мультиторного типа» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультиторного типа»	январь – август 2024 г.	Разработка учебных программ курсов: «Оператор БПЛА мультиторного типа» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультиторного типа»	Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021		Экспертная оценка рабочих программ курсов: «Оператор БПЛА мультиторного типа» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультиторного типа»	Наличие рабочих программ курсов: «Оператор БПЛА мультиторного типа» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультиторного типа»

5	Профориентация	Инженерный (пред-профессиональный) класс (10-11)	Разработать необходимые нормативные локальные акты для создания инженерного класса:	Разработаны следующие документы ОУ: комплекс приказов, учебный план, программы углубленного изучения профильных предметов, программы учебных курсов инженерного направления и курсов внеурочной деятельности (в том числе формата профессиональных проб, проектной деятельности, экскурсионных событий, конкурсов профориентационной направленности и др.); сетевая программа про-	Январь – август 2024 г.	Заседания рабочей группы проекта по разработке нормативных локальных актов Заседание НМС по согласованию нормативных локальных актов Педагогический совет по утверждению нормативных локальных актов и ООП СОО	Федеральные и региональные нормативно-правовые акты и методические рекомендации	Британова О.А., Мустаева Е.С., заместители директора по УВР	Разработаны все нормативные документы ОУ и внесены изменения/дополнения в ООП СОО	Обеспечено обновление содержания всех разделов ООП СОО
---	----------------	---	---	--	-------------------------	--	---	---	---	--

				фессионального обучения инженерного направления; обновлено содержание всех разделов ООП СОО							
			Модернизировать материально-техническую базу для организации эффективного образовательного процесса в инженерном классе	Создана Лаборатория ДИЦ школы с двумя модулями: по управлению БПЛА и по сборке и ремонту БПЛА	Январь - август 2024 г.	Приобретение необходимого оборудования согласно проекту программы развития «Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера ДИЦ»	Финансовое согласно проекту программы развития «Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера ДИЦ»			Комплектация согласно проекту программы развития «Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера ДИЦ	Текущий процент комплектования согласно проекту программы развития «Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера ДИЦ
			Укомплектовать кадровые ресурсы	Кадры для реализации программ: по углубленному изучению профильных предметов (физика, математика, информатика); учебных курсов	Март-август 2024 г.	Подбор кадров, освоение педагогами программ предпрофессиональной уровня инженерной направленности	Сетевое взаимодействие с партнерами: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», «ВОЕНМЕХ», АО «Научно-производственное предприятие «Краснознаменец» госкорпорации «РОСТЕХ», ООО «Ярус» международной			100% обеспеченность педагогами для реализации ООП СОО в инженерном (предпрофессиональном) классе	Раздел отчета о результатах самообследования ОУ «Профориентационная деятельность. Продвинутый уровень»

				программ: «Инженерный практикум» и «Технологии современного производства»; курса внеурочной деятельности ОДОД: «Спортивно-гоночное пилотирование БПЛА»			школы математики и информатики «Алгоритмика» и др.			
		Организовать освоение обучающимися инженерного класса программы профессионального обучения.		Реализуется программа профессионального обучения «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом» на базе Лаборатории БПЛА с выдачей удостоверений об освоении рабочей профессии		Разработка сетевой программы профессионального обучения совместно с сетевым партнёром ООО «Ярус» международной школы математики и информатики «Алгоритмика»	Методические рекомендации по созданию инженерных классов авиастроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации (ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»)		не менее 90% обучающихся, реализующих образовательную траекторию в соответствии с профилем инженерного образования, получили сертификат рабочей профессии	
		Содействовать повыше-	Укомплектованный инженерный	В течение каж-	Психолого-педагогический конси-	Психолого-педагогическое			Не менее 10% обучающихся,	

			нию мотивации к осознанному профессиональному самоопределению при выборе будущей профессии инженерной направленности и успешной самореализации в ней	класс мотивированных обучающихся, получающих рабочую профессию «Оператор БПЛА»	учебного года по отдельному графику	лиум по готовности обучающихся основной школы к обучению в инженерном классе. Участие родителей обучающихся во Всероссийских родительских собраниях по профориентации (дважды в год). Реализуемый в ОУ комплекс профориентационных мероприятий, включая ДНИ СПбГЭТУ «ЛЭТИ» по профессиям инженерно-технической направленности.	сопровождение, воспитательная деятельность классных руководителей, сетевые партнёры, деятельность Административной команды.		продолживших образовательную траекторию в соответствии с профилем инженерного образования получили сертификат рабочей профессии.	
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал (школьная система диагностики профессиональных затруднений педагога)	Разработать школьный локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность в отношении диагностических мониторингов профессиональных дефицитов педагогических работников.	Эффективный единый регламент по обеспечению персонального повышения квалификации педагогических работников на основе выявленных про-	январь-март 2024 г.	Заседания предметных кафедр по обсуждению и разработке локального акта. Заседание НМС по разработке формата локального акта. Заседание Административного совета по согласованию локального акта и дальней-	соответствующие федеральные и региональные нормативные акты	Изотова Е.И., заместитель директора по УВР	Локальный акт «Положение о диагностике и мониторинге профессиональных дефицитов и потребностей педагогов» разработан, согласован и утвержден приказом по ОУ.	Локальный акт «Положение о ...» представлен на сайте МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в разделе «Общие сведения об ОУ», в закладке «Документы»

			фессиональ- ных дефици- тов		шему утвержде- нию приказом по ОУ.				
		Создать банк диагностиче- ских форма- тов для выяв- ления профза- труднений	Банк диагно- стических форматов (возможен цифровой вариант)	январь – август 2024 г.	Заседания НМС по согласованию раз- работанных кура- торами проекта форматов. Заседания Адми- нистративного со- вета по утвержде- нию форматов. Заседания пред- метных кафедр по представлению форматов.	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряже- ние Министер- ства просвеще- ния РФ от 27 августа 2021 г. № р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диа- гностики про- фессиональных дефицитов пе- дагогических работников и управленче- ских кадров об- разовательных организаций с возможностью получения ин- дивидуального плана»; • карта ком- плексной диа- гностики про- фессиональных затруднений педагогов (при- ложение № 4 к распоряжению Комитета по образованию ЛО от 		Форматы диа- гностик разра- ботаны, согла- сованы и утверждены приказом по ОУ	Банк диагно- стических фор- матов пред- ставлен на сайте МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в разделе «Ме- тодическая ра- бота» в за- кладке «Повы- шение квали- фикации» в теме: «Диагно- стика профес- сиональных дефицитов пе- дагогов»

						<p>07.04.2020 года № 311);</p> <ul style="list-style-type: none"> ресурсы цифровой экосистемы ДПО симуляционного центра выявления профессиональных дефицитов» Академии Минпросвещения России (https://education.apkpro.ru/simulators); методика «Изучение личностной направленности педагога» Е.И. Рогова; возможно другие актуальные форматы диагностик. 			
		Создать формат для выстраивания педагогами ИОПов (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРО-	Форматы индивидуальной образовательной программы на 3 года по преодолению выявленных профзатруднений (воз-	Август-декабрь 2024 г.	Семинар внутришкольной системы ПК по теме: «Оценивание профессиональной деятельности учителя» Заседания НМС по согласованию разработанного кураторами проекта ИОП.	<ul style="list-style-type: none"> Распоряжение Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диа- 	Формат ИОП разработан, согласован и утвержден приказом по ОУ.	Формат ИОП представлен на сайте МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в разделе «Методическая работа» в закладке «Повышение квалификации» в	

			<p>ФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – из методических рекомендаций) на основе анализа своих персональных профзатруднений.</p>	<p>может цифровой формат)</p>		<p>Заседания Административного совета по утверждению формата ИОП. Заседания предметных кафедр по представлению формата ИОП.</p>	<p>гностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможны актуальные форматы индивидуальных образовательных программ для педагогов, адаптированные под условия МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»; • методические рекомендации диссертационного исследования «Организационно-педагогические условия оценивания профессиональной деятельности учителя» М.С Гвоздевой; 			<p>теме: «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов»</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов 		
		Создать условия для прохождения диагностических процедур, разработки и реализации ИОПов педагогами ОУ.	Модуль ежегодной школьной программы повышения компетентности педагогических работников с разработанным годовым циклом диагностик профзатруднений и ресурсами для реализации ИОПов педагогов	2024-2025 уч.год 2025-2026 уч.год	Заседания НМС по согласованию разработанного модуля программы повышения компетентности педагогических работников на учебный год. кураторами проекта форматов. Заседания Административного совета по утверждению этого модуля. Заседания предметных кафедр по представлению этого модуля. Внесение графика диагностик в план работы ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодная школьная программа повышения компетентности педагогических работников МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»; • федеральные, региональные и муниципальные диагностические, образовательные и информационные цифровые ресурсы дистанционных технологий для электронного тестирования, обучения и информирования педагогов; • освоение платформы ФГИС «Моя школа»; • новый формат аттестации 		Модуль с графиком проведения диагностик в рамках ежегодной школьной программы повышения компетентности педагогических работников утвержден приказом по ОУ; ИОПы педагогов согласованы на заседаниях предметных кафедр и утверждены приказом по ОУ.	Программа повышения компетентности педагогических работников представлена на сайте МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в разделе «Методическая работа» в закладке «Повышение квалификации». На заседаниях предметных кафедр: согласованы ИОПы педагогов на начало учебного года; приняты отчеты педагогов по реализации ИОПов на конец учебного года.

							<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможное участие в сетевых форматах профессионального сотрудничества, а также взаимодействия с новыми социальными партнерами • наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов 			
7	Школьный климат	Школьное пространство профессионального здоровья	Создать условия для сохранения и укрепления эмоционального благополучия педагогов.	Отрицательная динамика конфликтов и больничных листов. Эмоциональное состояние оценивается педагогами как положительное.	Ежегодно с августа по июнь каждого уч. года по отдельному графику.	Мастер-классы для педагогов по гончарному мастерству; театральные тренинги/представления для учителей.	Гончарная мастерская, специалист. Действующая театральная студия	Цепко Е.Г., педагог-психолог	Доля педагогов, посещающих мероприятия составляет не менее 25 % от общего состава педагогов ОУ. Отрицательная динамика количества конфликтов больничных листов.	Ежегодное анкетирование педагогических работников. Мониторинг активности педагогов и количества больничных листов.

			Создать условия для сохранения и укрепления <i>физического</i> благополучия педагогов.	Отрицательная динамика количества больничных листов. Педагоги сдают нормы ГТО.		Организация объединения по танцевальной аэробике «Zumba» для педагогов; Акция «доступный бассейн»; Система тренировок по подготовке к сдаче норм ГТО.	Наличие: оборудованных пространств для занятий разными видами спорта: спортивные залы, площадки, бассейн и специалистов/тренеров.		Доля педагогов, посещающих мероприятия составляет не менее 25 % от общего состава педагогов ОУ. Не менее 5% педагогов сдали нормы ГТО. Отрицательная динамика количества больничных листов.	Ежегодное анкетирование педагогических работников. Мониторинг активности педагогов и количества больничных листов.
			Создать условия для уменьшения процесса профессионального выгорания педагогов, сохранения и укрепления их <i>профессионального</i> благополучия.	Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях и т.п.	Ежегодно с августа по июнь каждого учебного года по отдельному графику.	Мероприятия по освоению техник/приёмов релаксации педагогами, в том числе техник арт-терапии. Лекции, тренинги специалистов на тему: «Как не «сгореть» у учительского стола?». Культурологические образовательные поездки, экскурсии для педагогов.	Кабинет психологов, оснащенный специальным оборудованием. Договора о сетевом сотрудничестве с социальными партнерами.		Доля педагогов, посещающих мероприятия составляет не менее 50 % от общего состава педагогов ОУ. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях и т.п.	Ежегодное анкетирование педагогических работников. Мониторинг активности педагогов.
8	Образовательная среда	Читающая школа – успешная школа	Возродить традицию семейного чтения	Создание каталога художественных произведений «Книги	Сентябрь 2024-август 2025	Организация волонтерского отряда среди учеников 5-6х классов (отбор детей сов-	Выстроенные условия преемственности между уровнями образования.	Коваленко Ю.В., главный библиотекарь	Увеличение читателей ИБЦ на 15 %; регистрация семейных форматов чтения	Мониторинг качественных показателей, их динамики: количество читателей ИБЦ и

			<p>нашего детства» с помощью организованного волонтерского движения среди обучающихся 5-6х классов по приобщению к чтению. Не менее 25 % семей дошкольников МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» освоили культуру «семейного чтения».</p>		<p>местно с педагогами русского языка и литературы). Разработка каталога «Книги нашего детства» на основе проведения анкетирования среди родителей, привлекая к проведению данного мероприятия волонтерский отряд. Реализация проекта «Дети читают детям» волонтерским отрядом. Проведение курсов: «Читающая мама», «Самый читающий класс». Создание Книг друзей в проекте «Всероссийская школьная Летопись» (ВШЛ).</p>	<p>Наличие достаточного количества квалифицированных специалистов с библиотечным и филологическим образованием. Наличие в ИБЦ медиацентра «Школа говорит» как возможной активной презентационной площадки проекта, большая полезная площадь ИБЦ для проведения разнообразных мероприятий.</p>		<p>книг на 25% от общего количества обучающихся дошкольного отделения ОУ; создание нескольких коллективных книг в проекте ВШЛ.</p>	<p>количество семейных форматов чтения книг.</p>
		<p>Пополнить фонд художественной и научно-методической литературы, методическую и информационную базу ИБЦ</p>	<p>Использование ИКТ-технологий медиасферы при работе с любой информацией: накопление базы презентаций для проведения</p>	<p>Сентябрь 2024-август 2026</p>	<p>Акция «Дарите книги с любовью», запись подкастов, подключение к электронным библиотекам (НЭДБ).</p>	<p>Бюджетные средства, наличие интернет-ресурсов во внешней среде, проведение ежегодной Акции.</p>		<p>Увеличение количества запросов в пользовании электронными библиотеками на 25 %. Пополнение ИБЦ печатными и электронными изданиями на</p>	<p>Мониторинг качественных показателей, их динамики: количество запросов в пользовании электронными библиотеками, библиотечный фонд художественной и</p>

				библиотечных уроков, накопление мультимедийных продуктов, созданных медиацентром «Школа говорит»; предоставление доступа к электронным библиотекам, базе данных проектных работ обучающихся 10-х классов. Пополнение ИБЦ печатными и электронными изданиями художественной и научно-популярной литературы.					25 %. Создание серии подкастов.	научно-популярной литературы, Наполняемость базы данных проектных работ.
			Повысить уровень функциональной (в том числе читательской) грамотности	Создание особых условий для обучающихся 5-6 классов с целью реализа-	Сентябрь 2024-август 2026	Отбор участников программы «Дети читают детям» среди обучающихся 5-6 классов с целью реализации проекта «Дети	Наличие фонда художественной литературы; подключение ОУ к «Лит-Рес:Школа»,		Увеличение доли активных читателей ИБЦ, зафиксированном в анализе работы при еже-	Мониторинг качественных показателей, их динамики: кол-во участников проекта «Дети читают

					ции самостоятельности в обучении, познавательной, творческой активности.		читают детям», создание каталога «Книги нашего детства» и запись серии подкастов.	сервису бесплатных электронных книг по школьной программе; современное пространство ИБЦ; наличие «Медиацентра», потенциал проекта «ВШЛ».		годном подсчете посещаемости и книговыдачи; использование открытого банка заданий на цифровой платформе РЭШ в качестве оценки читательской грамотности обучающихся	детям», показатели читательской грамотности обучающихся МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» на платформе РЭШ.
	Умная образовательная среда рекреационных пространств начальной школы	Создать игровые интерактивные зоны	Активная деятельность обучающихся в игровых интерактивных зонах пространств (пол на 1-м, 2-м и 3-м этажах начальной школы)	Январь - сентябрь 2024 года	Закупка оборудования Обучение педагогов методике пользования интерактивными игровыми полами Разработка и введение в режим работы классов начальной школы регламента проведения игр в интерактивных зонах	Напольная ходилка/бродилка/прыгалка «Баланс», напольная композиция «Алфавит» (design4school.ru)	Зинько Ю.В., заместитель директора по УВР	На всех 3-х этажах начальной школы существуют интерактивные игровые полы. Не менее 25 % обучающихся классов начальной школы на переменах используют для отдыха интерактивные игровые пространства	Деятельность с использованием игровых интерактивных зон включена в ООП НОО		
		Создать лабораторию для познавательно-исследовательской деятельности обучающихся	Активная познавательно-исследовательская деятельность обучающихся 3-4	Январь-декабрь 2025	Закупка оборудования и подготовка помещения для хранения Разработка рабочей программы внеурочной деятельности	Комплекты и наборы лабораторного оборудования: - «Плавание и погружение», - «Окружающий мир»,	100% закупок совершено, 100% обучающихся 3-4 классов проходят обучение в рамках про-	Рабочая программа «Экспериментальная лаборатория. 3-4 классы» включена в ООП НОО			

				<p>классов начальной школы с массовым участием в школьной учебно-исследовательской конференции «Шаг в науку. Юниор»</p>		<p>тельности «Экспериментальная лаборатория. 3-4 классы» Внедрение рабочей программы, использование оборудования на уроках окружающего мира Обучающие семинары для педагогов в рамках внутришкольной системы ПК по проектно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Наблюдения за природой. Вода и воздух», - «Мои первые опыты: свет и звук», - «Жизнь на Земле» научные развлечения, - «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа», - «Окружающий мир» - «Мир Левенгука» научные развлечения, <p>Комплект для развития речи, навыков создания и проведения портфолио, создания портфолио, ведения пресс деятельности на родном и иностранном языках</p>		<p>граммы «Экспериментальная лаборатория. 3-4 классы», не менее 25% обучающихся 3-4 классов готовят исследовательские проекты и представляют их на конференции</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			Создать презентационное пространство на 2 этаже	Востребованное пространство для презентации актуальных новостей «Лента новостей» и высоких результатов/достижений «Галерея талантов» деятельности участников образовательных отношений начальной школы ОУ	Январь-май 2025 года	Разработка дизайн-проекта презентационной зоны 2 этажа (<i>переход к актовому залу</i>), состоящей из 2-х блоков: новости и достижения. Закупка оборудования и оформление пространств в соответствии с дизайн-проектом Разработать порядок отбора и размещения актуальных новостей (по различным видам деятельности), результатов (обучающихся, педагогов, родителей) и т.п. начальной школы в заданных дизайн-проектом форматах	Социальные партнеры по разработке дизайн-проекта. Имеющиеся предметы инфраструктуры ОУ.		Не позднее чем в этот же день размещаются в презентационной зоне актуальные новости, 100% результатов разных видов деятельности всех участников образовательных отношений школьного, муниципального, регионального, все-российского уровней размещаются в презентационной зоне.	Мониторинг заместителя директора по УВР начальной школы
	Цифровая трансформация ОУ	Разработать ЛА документы по использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум	Внести изменения в нормативную документацию ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистан-	Январь-август 2024 Ежегодно (сентябрь 2024, 2025, 2026)	1.Заседание НМС, на котором рассмотреть поправки в ЛА и обсудить разработку «дорожной карты» 2.Заседание административного совета для обсуждения и последующего утверждения	Приказ Минпросвещения России от 30.06.2021 N 396 "О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя	Ягудина Е.Ф., учитель информатики	100 % педагогов и не менее 75% обучающихся зарегистрированы во ФГИС «Моя школа»; 1. Наличие поправок в ЛА на сайте школы https://educentr	Приказ об утверждении «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум	

			ционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 1.Составить «дорожную карту» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум		приказом поправки ОУ.	школа" (вместе с "Концепцией создания федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа"). Система создается в рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование»		kudrovo.vsevolr.ru/	Мониторинг выполнения «дорожной карты» ежегодно
		Организовать необходимое количество оборудованных рабочих мест для педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для работы в ЦОС	Закупить/модернизировать имеющиеся компьютеры, МФУ, мультимедийные проекторы.	декабрь – июнь 2024, далее ежегодно декабрь	1.Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ; 2.Закупка новых компьютеров, интерактивных досок; 3.Модернизация имеющихся компьютеров, МФУ	Закупка/модернизация компьютеров, интерактивных досок, МФУ, мультимедийных проекторов за счет бюджета/внебюджета		100 % педагогов обеспечены рабочими местами, оснащенными оборудованием для работы в ЦОС	Ежегодное отсутствие жалоб со стороны педагогических работников на работу оборудования

			Подготовить администраторов ОО к подключению к ИС	Оказание методической помощи администраторам ОО, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО	Декабрь 2023 – июнь 2024	Прохождение курсов повышения квалификации для администраторов	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» https://teacherschool.ru/#form		100% администраторов ОО владеют необходимыми компетенциями для работы в ЕТД	Сертификат о прохождении курсов
			Обучить педагогических работников необходимым компетенциям и познакомить с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и Сферум	1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Декабрь 2023 – август 2024 Ежегодно (июнь 2025, 2026)	1. Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов от ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» 2. Внутренняя система повышения квалификации педагогических работников «Методическая вертушка», мастер-классы педагогов ОУ 3. Ежегодный мониторинг использования ЦОС	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» https://teacherschool.ru/#form Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа» https://myschool.eduprosvet.ru/		100% педагогов владеют необходимым компетенциям, знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и Сферум и используют их в работе	1. Сертификат о прохождении курсов 2. Проведение аналитики использования ресурсов платформы ежегодно

			<p>2. Обеспечение курсовой подготовкой педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p> <p>3. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий					
			Внести изменения в рабочие программы учебных предметов, с учетом включения видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Коррекция рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Обеспечить использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа», являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,	Ежегодно Июнь – август	1.Заседания предметных кафедр по согласованию рабочих программ 2.НМС по утверждению рабочих программ 3.Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО	Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа» https://myschool.eduprosvet.ru/	100% рабочих программ составлены с учетом включения видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на сайте школы: https://educentr-kudrovo.vsevolok.ru/

				электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			Информировать родителей о ресурсе ФГИС «Моя школа»	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) на общешкольных/классных родительских собраниях; Выработка системы контроля родителями за временными нормами электронного обучения.	Ежегодно, в течение учебного года (сентябрь)	Создание памятки (инфографики) для родителей, с информацией о ресурсе ФГИС «Моя школа», включая требования к организации образовательного процесса (п. 2.4.5 СП 2.4.3648-20) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) на общешкольных/классных родительских собраниях.	Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа» https://myschool.eduprosvet.ru/		Не менее 50% родителей (законных представителей) ознакомлены	Протоколы родительских собраний
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	---------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

При успешной реализации проектов Программы развития «Школа, устремленная в будущее» на 2024-2026 гг. предполагается повышение уровня до максимального по всем магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Магистральное направление/ Ключевое условие	Достигнутый уровень (де-кабрь 2023 г.)	Планируемый уровень (де-кабрь 2026 г.)
Знание	41 (высокий)	53 (высокий)
Здоровье	20 (высокий)	22 (высокий)
Творчество	27 (высокий)	29 (высокий)
Воспитание	19 (средний)	22 (высокий)
Профориентация	12 (высокий)	14 (высокий)
Учитель. Школьная команда	24 (средний)	32 (высокий)
Школьный климат	17 (высокий)	19 (высокий)
Образовательная среда	17 (высокий)	19 (высокий)

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	1. Знание. Внутренняя система оценки качества образования. Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся			
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. (подписано электронной подписью) • Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. (подписано электронной подписью) • Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ "СОШ "ЦО Кудрово" (подписано электронной подписью) • Положение об использовании государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО) • Положение об организации и проведении ВПР в МОБУ «СОШ ЦО «Кудрово» 	Требует актуализации	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	Рабочая группа проекта, КонсультантПлюс — кроссплатформенная справочная правовая система
	<i>1.Знание. Цифровая платформа «Образовательный минимум» («ОБРИУМ»)</i>			
	Положение о тренинге-тестировании «Образовательный минимум», памятки о правилах работы в программах для ученика и учителя	отсутствует	Федеральные, региональные нормативные документы	КонсультантПлюс — кроссплатформенная справочная правовая система
<i>2.Воспитание. «Моя Родина- регионы России»</i>				

Положение об интерактивном музее науки и техники со сменными экспонатами «Россия в научно-техническом прогрессе: от славного прошлого к уверенному будущему» МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»	Требуется актуализация	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, Положение ОУ	КонсультантПлюс — кроссплатформенная справочная правовая система Сайт ОУ
<i>2. Воспитание. Портфолио ученика</i>			
Положение о портфолио ученика МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»	Отсутствуют	Нормативные документы федерального, регионального уровней по тематике портфолио	КонсультантПлюс — кроссплатформенная справочная правовая система
<i>2. Воспитание. Лидеры детских общественных объединений «Центра образования «Кудрово»</i>			
Порядок участия обучающихся ЦО «Кудрово» в конкурсе «Большая перемена» на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.	В наличии	Положения общественных организаций: «Орлята России»; «Наставники Орлят России»; «Движение Первых»	Интернет
<i>3. Здоровье. Единая школьная программа «Здоровьесбережение»</i>			
Форматы программ	В наличии	-	-
<i>3. Здоровье. ГТО для всех!</i>			
Должностная инструкция учителя физической культуры, Порядок участия всех участников образовательных отношений школы в сдаче комплекса ВФСК «ГТО»	Изменения должностной инструкции учителя физической культуры; отсутствует	Нормативные документы федерального, регионального уровней по тематике портфолио	КонсультантПлюс — кроссплатформенная справочная правовая система
<i>4. Творчество. Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инжинирингового центра (ДИЦ)</i>			
Положение о деятельности лаборатории «БПЛА» Рабочая программа по модулю «Оператор БПЛА мультироторного типа»	Отсутствует	Нормативные документы федерального, регионального уровней по тематике портфолио	КонсультантПлюс — кроссплатформенная справочная правовая система

Рабочая программа по модулю «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультироторного типа»			
<i>5.Профориентация. Инженерный (предпрофессиональный) класс (10-11)</i>			
Положение об обучении в инженерном (предпрофессиональном) классе. Программное обеспечение, мотивационные ресурсы: сертификат обученности и приобретения профессии	Отсутствует	Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", другие нормативные документы федерального и регионального уровней	КонсультантПлюс — кроссплатформенная справочная правовая система
<i>6.Учитель. Школьная команда. Профессионал</i>			
Положение об организации мониторинга профессиональных дефицитов педагогов ОУ	Отсутствует	Нормативные документы федерального, регионального уровней по тематике портфолио	КонсультантПлюс — кроссплатформенная справочная правовая система
<i>7.Школьный климат. Школьное пространство профессионального здоровья</i>			
-	-	-	-
<i>8. Образовательная среда. Цифровая трансформация ОУ</i>			
Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.	Необходима коррекция	Приказ Минпросвещения России от 30.06.2021 N 396 "О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа"	КонсультантПлюс — кроссплатформенная справочная правовая система
<i>8.Образовательная среда. Умная образовательная среда рекреационных пространств начальной школы</i>			
-	-	-	-

	<i>8. Образовательная среда. Читающая школа – успешная школа</i>			
	Положение об ИБЦ	Необходима корректировка	«Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» от 03.06.2017 г. утв. Правительством РФ Национальный проект «Образование» Программа АСИ «Пять шагов к читающей школе» Проект РШБА «Читающая Россия»	Доступ в открытых источниках
• Материально-техническое обеспечение	1. Знание. Внутренняя система оценки качества образования. Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся			
	Финансовый	В наличии	Оплата работы сотрудников	Бюджет школы
	<i>1. Знание. Цифровая платформа «Образовательный минимум» («ОБРИУМ»)</i>			
	15 ПК (ноутбуки), выделенное помещение-класс	15 ПК (ноутбуки) мобильного компьютерного класса	-	-
	<i>2. Воспитание. Лидеры детских общественных объединений «Центра образования «Кудрово»</i>			
	Кабинет Центра детских инициатив. Актальный зал	В наличии большой кабинет и три рабочих места В наличии на 600 мест	Не требуются	-
	<i>2. Воспитание. Портфолио ученика</i>			
	Типография для бумажных носителей и ГИС СОЛО для цифровых форматов	В наличии	Картриджи для типографии; персональные компьютеры	МТБ школы
<i>2. Воспитание. «Моя Родина- регионы России»</i>				
Инфраструктура и программное обеспечение интерактивного музея «Россия в научно-техническом прогрессе: от	В наличии	1. Videоканал школы на Rutube 2. Ресурсы culture.ru	Внебюджетное финансирование Партнеры Движения Первых	

славного прошлого к уверенному будущему» МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»		3.Виртуальные очки 10 штук	
<i>3.Здоровье. Единая школьная программа «Здоровьесбережение»</i>			
Запрос выявится в ходе разработки программы			
<i>3.Здоровье. ГТО для всех!</i>			
Специализированное оборудование и инвентарь	Имеются не в полном объеме	Гири, тумбы, измерительные ленты/коврики, электронный тир, туристическое оборудование	Закупка, партнерство с организациями дополнительного образования
<i>4.Творчество. Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инженерингового центра (ДИЦ)</i>			
Тренажер «Оператор БПЛА мультиторного типа»	Отсутствует	1 комплект (250 000 руб.)	Бюджет школы, внебюджетное финансирование, спонсорская помощь
Учебно-лабораторный комплекс «Беспилотный летательный аппарат мультиторного типа»	Отсутствует	8 комплектов (35 000,00 x 8 = 280 000 руб.)	
Аппаратно-программный комплекс «Рой дронов» (10 дронов, система для организации беспроводной информационной сети, оборудование для зарядки, поле для позиционирования, кейс для транспортировки)	Отсутствует	1 комплект (814 323 руб.)	
Образовательный набор БПЛА самолётного типа (включает в себя шлем и камеру для полёта «от первого лица», радиоаппаратуру и систему навигации)	Отсутствует	4 комплекта (150 000 x 4 = 600 000 руб.)	
Учебно-лабораторный комплекс «Сборка и программирование БПЛА различных типов» формата ЧПМ «Профессионалы»	Отсутствует	8 комплектов (390 060 x 8 = 3 120 480 руб)	
Куб сетчатый для безопасных испытаний	Отсутствует	1 штука (70 000 руб.)	

	Комплект образовательного 3D-принтера с базой материалов для подготовки конструктивных элементов БПЛА	Отсутствует	1 комплект (222 300 руб.)	
	Гоночный комплекс «Беспилотный летательный аппарат мультироторного типа» формата чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (ЧПМ «Профессионалы»)	Отсутствует	2 комплекта (139 120,00 x 2 = 278 240 руб.)	
	Образовательный комплект для создания трасс для соревнований БПЛА	Отсутствует	1 комплект (70 000 руб.)	
	База хронометража для организации соревнований БПЛА	Отсутствует	1 комплект (8 400 руб.)	
	Транспондер хронометража для соревнований БПЛА	Отсутствует	2 штуки (1 680,00 x 2 = 3 360 руб.) Всего: 5 717 103 руб.	
<i>5.Профориентация. Инженерный (предпрофессиональный) класс (10-11)</i>				
Оборудование 2х модулей лаборатории БПЛА ДИЦ проекта Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инжинирингового центра (ДИЦ) Финансы	Отсутствует	Финансирование, сетевые партнеры – поставщики оборудования	Внебюджетное финансирование, спонсорская помощь	
<i>6.Учитель. Школьная команда. Профессионал</i>				
Рабочее место педагога (персональный компьютер, подключенный к локальной сети ОУ с доступными цифровыми материалами)	В наличии	-	-	
<i>7.Школьный климат. Школьное пространство профессионального здоровья</i>				
Пространства ОУ для активностей: спортивные залы и площадки, кабинет психолога, конференц-зал, актовый зал	Наличие	-	Инфраструктура ОУ-	
<i>8.Образовательная среда. Цифровая трансформация ОУ</i>				

	Моноблоки Интерактивные доски МФУ	Моноблоки Lenovo (требуется модернизация)	Моноблоки модернизация 48 шт: замена ОЗУ на SODIMM Aрасer [DS.08G2K.KAM] 8 ГБ - 1650 руб. замена SSD накопитель HP S750 512ГБ - 3790руб. Интерактивная панель AlfaDispLay ADLEB-75 ST1 T972 12 шт – 196000 руб. МФУ Куосера 2040dn 10 шт – 79900 руб. Итого: 3412120 руб.	Бюджет ОУ, внебюджетное финансирование, спонсорская помощь
<i>8.Образовательная среда. Читающая школа – успешная школа</i>				
	Библиотечный фонд, доступ к электронным библиотекам, техническое оборудование ИБЦ и медиацентра.	Объем книжного фонда художественной литературы - 8500 экз., подключение к «Лит-Рес:Школа» - бесплатный доступ к произведениям школьной программы Современное, грамотно зонированное пространство ИБЦ Наличие фото / видеокамер, программ монтажа - 2	Ежегодное пополнение фонда художественной литературы, подписка на периодические издания. Персональные компьютеры для ИБЦ и видео/ фото-монтажа (медиацентра) – 4 шт.	За счет выделения бюджетных средств, проведения ежегодной Акции «Дарите книги с любовью».
<i>8.Образовательная среда. Умная образовательная среда рекреационных пространств начальной школы</i>				
	Мебель и техническое оснащение для кабинета и рекреаций. Лабораторное оборудование.	-	Мебель и техническое оснащение для кабинетов и рекреаций. Лабораторное оборудование.	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	<i>1. Знание. Внутренняя система оценки качества образования. Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся</i>			

Кадровый	В наличии	Педагоги	Подбор кадров
<i>1. Знание. Цифровая платформа «Образовательный минимум» («ОБРИУМ»)</i>			
технический специалист, курирующий заместитель директора, руководители предметных кафедр	Все в наличии	-	-
<i>2. Воспитание. Портфолио</i>			
Типография для бумажных носителей и ГИС СОЛО для цифровых форматов	В наличии	Картриджи для типографии; персональные компьютеры	МТБ школы
<i>2. Воспитание. Лидеры детских общественных объединений «Центра образования «Кудрово»</i>			
Советник директора по воспитанию	Три штатных единицы по 0.5 ставки	Специалист в области повышения мотивации и лидерских качеств	Договор с университетом РГПУ им. Герцена, ЛЭТИ, ЛГУ им. Пушкина, СПбГИПСР
<i>3. Здоровье. ГТО для всех!</i>			
Судьи по спорту; тренера, учителя/ инструктора ФК.	Судьи по спорту – 1 Тренера – 2 Учителя по ФК – 10 Инструктор по ФК - 2	Увеличение спортивных судей (приобретение соответствующих компетенций), тренера по видам спорта.	Трудоустройство, сотрудничество с организациями СПО и ВПО спортивной направленности, профориентация обучающихся старшей школы.
<i>3. Здоровье. Единая школьная программа «Здоровьесбережение»</i>			
Запрос выявится в ходе разработки программы			
<i>4. Творчество. Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инжинирингового центра (ДИЦ)</i>			
Сотрудник с квалификацией по профилю «Оператор БПЛА мультироторного типа»	Отсутствует	1 сотрудник	Обучение сотрудников ЦО «Кудрово» на курсах ПК по профилям: «Оператор БПЛА мультироторного типа» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультироторного типа»
Сотрудник с квалификацией по профилю «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультироторного типа»	Отсутствует	1 сотрудник	

				БПЛА мультиторного типа» Специалисты сетевых партнеров по профилям: «Оператор БПЛА» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультиторного типа»
<i>5.Профориентация. Инженерный (предпрофессиональный) класс (10-11).</i>				
Педагоги	частично	Педагоги дополнительного образования по созданию и управлению беспилотниками		Сетевые партнеры – вузы: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», «ВОЕНМЕХ»
<i>6.Учитель. Школьная команда. Профиционал</i>				
Руководители предметных кафедр (должностные функции)	В наличии	-		-
<i>7.Школьный климат. Школьное пространство профессионального здоровья</i>				
Педагоги-психологи, педагоги отделения дополнительного образования детей ОУ, специалисты организаций - социальных партнеров.	Наличие	-		Штатный состав специалистов ОУ; договорные отношения с социальными партнёрами.
<i>8.Образовательная среда. Цифровая трансформация ОУ</i>				
Администраторы ОО, педагоги	100% администраторов ОО владеют необходимыми компетенциями для работы в ЕТД, 100% педагогов владеют необходимым компетенциям, знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и Сферум и используют их в работе	Курс для администраторов и педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 ак. Ч.		ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» https://teachermyschool.ru/#form

	<i>8. Образовательная среда. Читающая школа – успешная школа</i>			
	Квалифицированные специалисты	2 библиотекаря (2 ст) 1 библиотекарь (0,5 ст)	Результативная работа и взаимодействие минимум 3-х библиотекарей на полную ставку (необходимо дополнительно 0,5 ставки), педагогов русского языка и литературы, классных руководителей и воспитателей ДО МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»	Штатные сотрудники ОУ, их должностные обязанности, включая инновационную деятельность по сопровождению проектов программы развития.
	<i>8. Образовательная среда. Умная образовательная среда рекреационных пространств начальной школы</i>			
	Рабочая группа проекта. Школьная управленческая команда Кафедра учителей начальной школы	Есть	Рабочая группа	Приказ о создании рабочей группы
4. Финансовые ресурсы	<i>1. Знание. Внутренняя система оценки качества образования. Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся</i>			
	Финансовый	В наличии	Оплата работы сотрудников	Стимулирующие выплаты из бюджета школы
	<i>1. Знание. Цифровая платформа «Образовательный минимум» («ОБРИУМ»)</i>			
	технический специалист, курирующий заместитель директора, руководители предметных кафедр	Все в наличии	-	-
	<i>2. Воспитание. Портфолио</i>			
	Классные руководители	В наличии	-	Штатные сотрудники ОУ, их должностные обязанности
<i>2. Воспитание. Лидеры детских общественных объединений «Центра образования «Кудрово»</i>				
Обеспечение призами конкурсных мероприятий, оплата специалистов	-	100 000 руб. ежегодно	Бюджет ОУ, Внебюджетное финансирование, спонсорская помощь	

<i>3.Здоровье. ГТО для всех!</i>			
Денежные средства	Спортивное оборудование/обновление	Ежегодно 150-200 тысяч рублей	Бюджетные средства, внебюджетное финансирование, спонсорская помощь
<i>3.Здоровье. Единая школьная программа «Здоровьесбережение»</i>			
Запрос выявится в ходе разработки программы			
<i>4.Творчество. Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инженерингового центра (ДИЦ)</i>			
Денежные средства	Недостаточно	5 817 103 рублей	Спонсорская помощь
<i>5.Профориентация. Инженерный (предпрофессиональный) класс (10-11)</i>			
Денежные средства	Недостаточно	Порядка 6000000 руб. на оборудование Лаборатории БПЛА + оплата труда педагогов по новым программам обучения	Бюджетные средства, спонсорская помощь
<i>6.Учитель. Школьная команда. Профессионал.</i>			
Стимулирующие выплаты за эффективное участие в инновационном школьном проекте Программы развития ОУ из стимулирующего фонда ОУ на основе Положения об оплате труда и стимулировании работников https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/images/polojenie-o-sisteme-oplate-truda2.pdf	В наличии	-	-
<i>7. Школьный климат. Школьное пространство профессионального здоровья</i>			
Привлечение специалистов со стороны – ежегодно 20 000 рублей. Организация образовательных поездок, экскурсий и т.п. – ежегодно 150 000 руб.	Привлечение специалистов со стороны – ежегодно 20 000 рублей. Организация образовательных поездок, экскурсий и т.п. – ежегодно 150 000 руб.	Привлечение специалистов со стороны – ежегодно 20 000 рублей.	Привлечение специалистов со стороны – ежегодно 20 000 рублей.

			Организация образовательных поездок, экскурсий и т.п. – ежегодно 150 000 руб.	Организация образовательных поездок, экскурсий и т.п. – ежегодно 150 000 руб.
<i>8. Образовательная среда. Умная образовательная среда рекреационных пространств начальной школы</i>				
Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные) Спонсорская помощь	Есть частично	Комплекты и наборы лабораторного оборудования – 200 000 руб. Дизайн-проект с оборудованием и мебелью 300 000 руб. Оборудование для игровых зон – 40 500 руб. (на 1, 2 и 3 этажах)	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь	
<i>8. Образовательная среда. Читающая школа – успешная школа</i>				
Денежные средства	Зарботная плата специалистов, 350 000 руб. ежегодно на закупку книг и подписные периодические издания, 100 000 руб. на закупку оборудования и программного обеспечения.	До 500 000 руб / ежегодно	Бюджетные средства, внебюджетное финансирование, спонсорская помощь	
<i>8. Образовательная среда. Цифровая трансформация ОУ</i>				
3412120 руб.	Частично	Моноблоки модернизация 48 шт: замена ОЗУ на SODIMM Aracer [DS.08G2K.KAM] 8 ГБ - 1650 руб. замена SSD накопитель HP S750 512ГБ - 3790руб. Интерактивная панель AlfaDispLay ADLEB-75	Бюджет ОУ, внебюджетное финансирование, спонсорская помощь	

			ST1 T972 12 шт – 196000 руб. МФУ Куосера 2040dn 10 шт – 79900 руб. Требуется ежегодное обновление компьютерной техники в размере 2000000 руб. (МФУ, интерактивные панели, комплектующие)	
5. Иное (при необходимости)	<i>8.Образовательная среда. Читающая школа – успешная школа</i>			
	Информационная поддержка мероприятий	Ресурсы «Медиацентра» ОУ	Увеличение ресурсного потенциала «Медиацентра»: оснащение, кадровое обеспечение специалистами	Бюджетные средства, внебюджетное финансирование, спонсорская помощь
	<i>6.Учитель. Школьная команда. Профессионал.</i>			
	Обновление ресурса актуальными новыми методиками, диагностиками, анкетами и т.п.	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Знание. Внутренняя система оценки качества образования. Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся		
Актуализировать комплекс мероприятий, позволяющих повысить соответствие внешней и внутренней оценок	Уточнен комплекс мероприятий, позволяющих повысить соответствие внешней и внутренней оценок: <ul style="list-style-type: none"> по параллелям 5-х, 6-7х, 8-9х и 10-11х классов; на уровне преемственности между начальным и основным уровнями образования	Комплекс мероприятий полностью актуализирован для всех параллелей и для уровня преемственности и включен в ООП ООО, ООП СОО.
Разработать и внедрить формат экспресс-мониторинга показателей объективности оценивания образовательных результатов обучающихся педагогами	Формат экспресс-мониторинга (на основе ресурсов ГИС СОЛО) по 2-м направлениям: <ul style="list-style-type: none"> корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации; корреляция результатов процедур внешней СОКО (ВПР, ГИА) с результатами внутренней СОКО (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) 	Форматы разработаны по 2м направлениям, согласованы НМС.
Проводить регулярный (1 раз в полгода?) мониторинг по вопросу осуществления учителями-предметниками критериального оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся	Оценивание учителями-предметниками образовательных результатов обучающихся на основе критериев внешних оценочных процедур (ВПР, НИКО, ГИА и т.п.) повышает объективность оценивания	Ежегодная положительная динамика результатов мониторинга с достижением на 3й год проекта 100% охвата учителей-предметников и выявления у них уровня компетентности применения критериального оценивания на уровне не ниже среднего
Создать условия для преодоления учителями-предметниками профессиональных дефицитов по осуществлению критериального и формирующего оценивания ресурсами проекта «ПРОФЕССИОНАЛ»	Критериальное и формирующее оценивание являются приоритетными и основными в оценочной деятельности учителей-предметников	Ежегодная положительная динамика с достижением на 3й год проекта всеми учителями-предметниками уровня компетентности применения критериального и формирующего оценивания на уровне не ниже среднего
1.Знание. Цифровая платформа «Образовательный минимум» («ОБРИУМ»)		
Создать систему программ школьной цифровой платформы «Образовательный минимум» («ОБРИУМ»)	Комплекс программ «Образовательный минимум»: для учителя и ученика; (файл на носителе)	Комплекс программ разработан 100%
Разработка банка заданий, адаптированных под типологию заданий платформы для успешной загрузки	Банк заданий для учащихся 5-8 классов по русскому языку и математике соответствующих уровню образовательного минимума.	Комплекс заданий для платформы разработан на 100% по тематикам контрольных

		работ по предметам: «Русский язык» и «Математика» для 5-8х классов
Разработать нормативную базу, регламентирующую организацию работы со школьной цифровой платформой «ОБРИУМ»	Положение об организации работы на цифровой платформе «Образовательный минимум» («ОБРИУМ») Памятки для учителя и ученика о правилах работы на платформе	Все три документа разработаны и утверждены
Апробировать регламент работы на цифровой платформе учителями и учениками	Материалы, на основе которых будут внесены коррективы/изменения в алгоритмы работы программ платформы, содержание заданий, регламенты организации самостоятельной работы обучающихся на платформе	На основе анкетирования обучающихся, прошедших тренинг-тестирование на платформе «ОБРИУ», сделаны выводы об эффективности использования платформы
Внедрение платформы «ОБРИУМ» в образовательный процесс для обучающихся с низкими образовательными результатами 5-8 классов	Эффективно работающая система тренинга-тестирования на платформе «ОБРИУМ», позволяющая повышать качество образования в ОУ	Ежегодная положительная динамика роста успеваемости (итоги промежуточной аттестации) на параллелях 5-8х классах по предметам: «Русский язык» и «Математика».
Оценка результатов проекта	Решение о распространении опыта тренинга-тестирования на платформе «ОБРИУМ» по другим предметам ООП ООО ЦО «Кудрово»	Возможный перечень учебных предметов для проведения тренинга-тестирования на платформе «ОБРИУМ»
2. Воспитание. Лидеры детских общественных объединений «Центра образования «Кудрово»		
Создать условия для организации и деятельности в школе представительств детских и молодежных общественных объединений: 1. «Орлята России» 2. «Наставники Орлят России» 3. «Движение Первых»	Каждый класс (3-4) начальной школы имеет представителя в детском общественном объединении «Орлята России» Наставники «Орлят России» являются не только наставниками, но представителями детского общественного объединения Параллель старших классов выдвигает по одному представителю от 12 направлений «Движения первых»	В начальной школе в каждом 3-4м классе имеется лидер движения «Орлята России» - 100% Наставники «Орлят России» - они же лидеры своего представительства В каждой параллели 5-10 классов есть лидеры по 12 направлениям проекта «Движение первых»
Разработать дорожную карту мероприятий движений на уровне класса с преемственностью на уровень школы, реализуемый через конкурсный формат (или формат активностей)	Повышение качества и количества участников-лидеров на внутришкольных этапах	Регулярность проведения активностей и конкурсов Вовлеченность в школьное конкурсное движение среди обучающихся не менее 80%
Организовать работу по мотивации обучающихся к участию в конкурсе «Большая перемена»	Создание площадки по формированию лидерских качеств и командной работы	Участие в конкурсе «Большая перемена» не менее 20 % от общего числа обучающихся состоящих в детских общественных объединениях

2. Воспитание. Портфолио ученика		
Разработать форматы: «Папки личностных достижений» (для обучающихся 3-4х и 5-7х классов) «Портфолио результатов» (для обучающихся 9, 11 классов)	Утвержденные форматы: «Папки личностных достижений» (для обучающихся 3-4х и 5-7х классов) «Портфолио результатов» (для обучающихся 9, 11 классов)	1 формат для учеников 3х классов; 1 формат для учеников 4х классов; 1 формат для учеников 5х классов; 1 формат для учеников 6х классов; 1 формат для учеников 7х классов; 1 формат для учеников 8-9х классов; 1 формат для учеников 10-11 классов
Разработать и утвердить положение о портфолио МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»	Разработано и утверждено положение о портфолио МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»	1 общий формат
Разработать и утвердить ежегодную «дорожную карту» (ДК) по сопровождению форматов портфолио классными руководителями	Разработана и утверждена ежегодная ДК по сопровождению форматов портфолио классными руководителями	ДК для 2023-2024 уч.года (2-е полугодие) ДК для 2024-2025 уч.года ДК для 2025-2026 уч.года
3. Здоровье. Единая школьная программа «Здоровьесбережение»		
Сформировать рабочую группу по разработке программы	Сформирована рабочая группа, которая состоит из представителей всех участников; образовательных отношений ОУ и всех уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее) ОУ	100% охват всех участников; образовательных отношений ОУ и всех уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее) ОУ
Задать актуальный и эффективный формат программы	Формат программы, который позволяет выстроить целостную систему ОУ по вопросам здоровьесбережения	Формат представлен педагогическому сообществу через ГИС СОЛО
Организовать процедуру разработки программы рабочими группами по направлениям	Программа разрабатывается по направлениям: - здоровьесберегающая инфраструктура школьного пространства; - здоровьесберегающие педагогические технологии; - физическая культура и спорт для укрепления здоровья воспитанников и учащихся; - родители за здоровый образ жизни; - психолого-эмоциональное здоровье участников образовательных отношений – основа комфортной среды школы	Круглый стол по подведению итогов разработки программы по направлениям
Реализация программы	Мероприятия программы содействуют формированию ЗОЖ и укреплению и сохранению здоровья всех	100% мероприятий всех направлений программы реализуются

	участников образовательных отношений	
Осуществить оценку программы на уровне массовой рефлексии участниками образовательных отношений ОУ	Программа согласована со всеми участниками образовательных отношений, утверждена приказом по ОУ.	Мониторинг по критериям каждого направления программы
3.Здоровье. ГТО для всех!		
Получить сотрудниками кафедры физической культуры судейской категории по видам спорта, входящих в состав комплекса ВФСК «ГТО»	Повышение компетенции сотрудников кафедры в области судейства по видам спорта, получение судейских категорий разного уровня.	Количество педагогов, привлеченных к обучению на спортивных судей.
Спланировать и разработать комплекс мер для подготовки участников образовательного процесса к выполнению норм ВФСК «ГТО»	Положительная динамика результативности выполнения норм комплекса ВФСК «ГТО»4 ведение дневников самоподготовки и отслеживание тенденции развития физических качеств самостоятельно	Количество участников образовательных отношений, приступивших к выполнению норм ВФСК «ГТО», а также количество полученных знаков отличия
Модернизировать систему мониторинга процесса физического воспитания и системы развития массового и школьного спорта среди участников образовательных отношений ЦО «Кудрово» цифровыми ресурсами ГИС СОЛО	Положительная динамика в освоении образовательной программы «Физическая культура»; приобщение к систематическим занятиям спортом всех участников образовательных отношений; увеличение спортивных секций, а также создание секций для педагогических работников и сотрудников школы	Оптимальный инструментальный мониторинга
Информировать участников образовательных отношений ОУ о значимости выполнения комплекса ГТО для сохранения и укрепления их здоровья	Положительная динамика роста охвата обучающихся, родителей, педагогов, сотрудников школы по выполнению норм «ГТО» Увеличение количества публикаций в СМИ, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр, проведенных обучающих семинаров, мастер-классов, показательных соревнований, фестивалей. Активность посещения платформы образовательной сети.	Количество участников образовательных отношений, количество статей, публикаций, материалов, распространения в соцсетях.
Создать условия для организации и проведения мероприятий ДК по выполнению норм комплекса ГТО для всех участников образовательных отношений.	Увеличение пространств, создание дизайн-проектов спортивного блока, оформление спортивных зон, увеличение материально-технической базы.	Количество и качество оборудования, а также организованных спортивных зон.

4.Творчество. Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инжинирингового центра		
Финансовое обеспечение	Получение денежных средств на приобретение оборудования, монтаж и пусконаладку оборудования, обучение обслуживающего персонала	5 817 103 рублей
Приобретение оборудования	Приобретение оборудования, монтаж и пусконаладку оборудования по модулю «Оператор БПЛА мультироторного типа» Приобретение оборудования, монтаж и пусконаладку оборудования по модулю «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультироторного типа» Приобретение оборудования для проведения спортивно-технических мероприятий	Оборудование на 1 944 323 рублей Оборудование на 3 412 780 рублей Оборудование на 360 000 рублей
Кадровое обеспечение работы лаборатории «БПЛА»	Сотрудники с квалификацией по профилю «Оператор БПЛА мультироторного типа» Сотрудники с квалификацией по профилю «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультироторного типа»	сотрудники (штатные единицы или должностные обязанности)
Разработка локальных нормативных актов	Разработка положения лаборатории «БПЛА» Разработка общеразвивающей программы дополнительного образования «Оператор БПЛА мультироторного типа» Разработка общеразвивающей программы дополнительного образования «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультироторного типа»	Разработанные, согласованные и утвержденные документы.
5.Профориентация. Инженерный (предпрофессиональный) класс (10-11)		
Разработать необходимые локальные акты для создания инженерного класса, учебный план, учебно-производственный план ДО, программы по профильным предметам, курсам внеурочной деятельности /дополнительные общеразвивающие программы	Разработанные локальные акты для создания инженерного класса, учебный план, учебно-производственный план ДО, программы по профильным предметам, курсам внеурочной деятельности /дополнительные общеразвивающие программы	100% документов разработано
Совершенствовать материально-техническую базу для создания инженерного класса	Создана/усовершенствована материально-техническая база в формате 2-х модулей лаборатории «БПЛА» ДИЦ согласно проекту Программы развития «Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского	Приобретено оборудование на 100% согласно проекту Программы развития «Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского

	тивно-технического кластера Детского инжинирингового центра (ДИЦ)»	инжинирингового центра (ДИЦ)».
Укомплектовать кадры	Укомплектованы кадры, учителя и педагоги прошли необходимые курсы повышения квалификации по овладению компетентностями БПЛА.	100% укомплектованы кадры, прошли необходимые курсы повышения квалификации
Содействовать повышению мотивации к осознанному профессиональному самоопределению при выборе будущей профессии инженерной направленности и успешной самореализации в ней	Укомплектованные классы мотивированными обучающимися, которые получают рабочую профессию «Оператор БПЛА».	Укомплектованные классы – 25 чел. Не менее 10% обучающихся класса получают удостоверение владения рабочей специальностью «Оператор БПЛА»
6. Учитель. Школьная команда. Профессионал.		
Разработать школьный локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность в отношении диагностических мониторингов профессиональных дефицитов педагогических работников.	Эффективный единый регламент по обеспечению персонифицированного повышения квалификации педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов	Локальный акт «Положение о ...» представлен на сайте МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в разделе «Общие сведения об ОУ», в закладке «Документы»
Создать банк диагностических форматов для выявления профессиональных затруднений	Банк диагностических форматов (возможен цифровой вариант)	Банк диагностических форматов представлен на сайте МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в разделе «Методическая работа» в закладке «Повышение квалификации» в теме: «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов»
Создать формат для выстраивания педагогами ИОПов (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – из методических рекомендаций) на основе анализа своих персональных профессиональных затруднений.	Форматы индивидуальной образовательной программы на 3 года по преодолению выявленных профессиональных затруднений (возможен цифровой формат)	Формат ИОП представлен на сайте МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в разделе «Методическая работа» в закладке «Повышение квалификации» в теме: «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов»
Создать условия для прохождения диагностических процедур, разработки и реализации ИОПов педагогами ОУ.	Модуль ежегодной школьной программы повышения компетентности педагогических работников с разработанным годовым циклом диагностик профзатруднений и ресурсами для реализации ИОПов педагогов	Программа повышения компетентности педагогических работников представлена на сайте МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в разделе «Методическая работа» в закладке

		«Повышение квалификации». На заседаниях предметных кафедр: согласованы ИОПы не менее 25% педагогов на начало учебного года; приняты отчеты педагогов по реализации ИОПов на конец учебного года
7. Школьный климат. Школьное пространство профессионального здоровья		
Создать условия для сохранения и укрепления <i>эмоционального</i> благополучия педагогов.	Отрицательная динамика конфликтов и больничных листов. Эмоциональное состояние оценивается педагогами как положительное.	Доля педагогов, посещающих мероприятия составляет не менее 25 % от общего состава педагогов ОУ. Отрицательная динамика количества конфликтов больничных листов.
Создать условия для сохранения и укрепления <i>физического</i> благополучия педагогов.	Отрицательная динамика количества больничных листов. Педагоги сдают нормы ГТО.	Доля педагогов, посещающих мероприятия составляет не менее 25 % от общего состава педагогов ОУ. Не менее 5% педагогов сдали нормы ГТО. Отрицательная динамика количества больничных листов.
Создать условия для уменьшения процесса профессионального выгорания педагогов, сохранения и укрепления их <i>профессионального</i> благополучия.	Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях и т.п.	Доля педагогов, посещающих мероприятия составляет не менее 50 % от общего состава педагогов ОУ. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях и т.п.
8. Образовательная среда. Цифровая трансформация ОУ		
Разработать ЛА, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум в ОУ	Приказ по ОУ об утверждении ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум. Приказ об утверждении «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум Мониторинг выполнения «дорожной карты» ежегодно	100 % педагогов и не менее 75% обучающихся зарегистрированы во ФГИС «Моя школа»; ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум размещен на сайте школы https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/ Мероприятия «дорожной карты» осуществляются в полном объеме.
Организовать необходимое количество оборудованных рабочих мест для педагогов, оснащенных	Рабочее место педагога оснащено: компьютером, подключенным к высокоскоростному Интернету, МФУ и интерактивной доской. Отсутствуют жалобы со стороны педагогических работников на работу оборудования	100% рабочих мест педагогов оснащены необходимым оборудованием для работы в ЦОС

необходимым оборудованием для работы в ЦОС		
Подготовить администраторов ОО к подключению к ИС	Сертификат о прохождении курсов	100% администраторов ОО владеют необходимыми компетенциями для работы в ЕТД
Обучить педагогических работников необходимым компетенциям и познакомить с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и Сферум	Сертификат о прохождении курсов Проведение аналитики использования педагогами ресурсов платформы в образовательном процессе (ежегодно).	100% педагогов владеют необходимым компетенциям, знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и Сферум и используют их в работе.
Внести изменения в рабочие программы учебных предметов, с учетом включения видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, размещение их на сайте школы: https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/	100% рабочих программ составлены с учетом включения видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»
Информировать родителей о ресурсе ФГИС «Моя школа»	В протоколах родительских собраний зафиксирована тематика ФГИС «Моя школа»; На сайте школы https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/ в тематическом разделе опубликованы справочные материалы по регистрации и возможностям платформы.	Не менее 50% родителей (законных представителей) ознакомлены с тематикой ФГИС «Моя школа»

8. Образовательная среда. Читающая школа – успешная школа

Пополнение фонда художественной и научно-методической литературы, методической и информационной базы ИБЦ	Использование ИКТ-технологий медиасферы при работе с любой информацией: накопление базы презентаций для проведения библиотечных уроков, накопление мультимедийных продуктов, созданных медиacentром «Школа говорит»; предоставление доступа к электронным библиотекам, базе данных проектных работ, обучающихся 10-х классов. Пополнение ИБЦ печатными и электронными изданиями художественной и научно-популярной литературы.	Увеличено количество запросов в пользовании электронными библиотеками на 25 %. Пополнен фонд ИБЦ печатными и электронными изданиями на 25 %. Создана серия подкастов.
Возрождение традиций семейного чтения, сохранение и развитие культуры чтения	Создание каталога художественных произведений «Книги нашего детства» с помощью организованного волонтерского движения среди обучающихся 5-6х классов по приобщению к чтению. Не менее 25 % семей дошкольников МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» освоили культуру «семейного чтения».	Увеличен процент читающих детей и родителей дошкольников/первоклассников (25%), создан единый каталог произведений «Книги нашего детства», увеличено число читающих 5-6- классников на 25%, создано и напечатано

	Увеличение потенциальных читателей ИБЦ через реализацию проекта для дошкольников «Дети читают детям», создание каталога художественных произведений «Книги нашего детства», создание волонтерского движения среди обучающихся 5-6 классов по пропаганде чтения. Проведение конкурсов: «Читающая мама», «Самый читающий класс». Создание Книг друзей в проекте «Всероссийская школьная Летопись» (ВШЛ).	нескольких коллективных книг в проекте «ВШЛ».
Повышение уровня функциональной (в том числе читательской) грамотности	Создание комфортных условий для обучающихся 5-6 классов с целью реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой активности.	Увеличена доля активных читателей ИБЦ на 25 %; 50 % обучающихся протестировано на цифровой платформе РЭШ в качестве оценки читательской грамотности.
8. Образовательная среда. Умная образовательная среда рекреационных пространств начальной школы		
Создать игровые интерактивные зоны	Активная деятельность обучающихся в игровых интерактивных зонах пространств (пол на 1-м, 2-м и 3-м этажах начальной школы)	На всех 3-х этажах начальной школы существуют интерактивные игровые полы. Не менее 25 % обучающихся классов начальной школы на переменах используют для отдыха интерактивные игровые пространства
Создать лабораторию для познавательно-исследовательской деятельности обучающихся	Активная познавательно-исследовательская деятельность обучающихся 3-4 классов начальной школы с массовым участием в школьной учебно-исследовательской конференции «Шаг в науку. Юниор»	100% закупок совершено, 100% обучающихся 3-4 классов проходят обучение в рамках программы «Экспериментальная лаборатория. 3-4 классы», не менее 25% обучающихся 3-4х классов готовят исследовательские проекты и представляют их на конференции
Создать презентационное пространство на 2 этаже	Востребованное пространство для презентации актуальных новостей «Лента новостей» и высоких результатов/достижений «Галерея талантов» деятельности участников образовательных отношений начальной школы ОУ	Не позднее чем в этот же день размещаются в презентационной зоне актуальные новости, 100% результатов разных видов деятельности всех участников образовательных отношений школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней размещаются в презентационной зоне

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Знание. ВСОКО. Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Актуализировать комплекс мероприятий, позволяющих повысить соответствие внешней и внутренней оценок</i>						
Мониторинг (результат – аналитическая справка) состояния ВСОКО школы по вопросу объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Заседание НМС по согласованию предлагаемых мероприятий ВСОКО.	Январь-май 2024 г.		Наличие нормативных актов с изменениями и дополнениями	Уточнен комплекс мероприятий, позволяющих повысить соответствие внешней и внутренней оценок: по параллелям 5-х, 6-7х, 8-9х и 10-11х классов; на уровне преемственности между начальным и основными уровнями образования Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» План внутренней системы оценки качества образования МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» на 2024-2025 учебный год Положение о Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося	Рабочая группа: представители предметных кафедр, заместители директора по УВР и ВР: Ковальчук И.С., Тимченко М.А., Воробьева О.С., Британова О.А., Изотова Е.И., Попова Н.В.	Заместители директора по УВР: Ковальчук И.С., Тимченко М.А., Воробьева О.С., Британова О.А.

				Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
<i>Разработать и внедрить формат экспресс-мониторинга показателей объективности оценивания образовательных результатов обучающихся педагогами</i>						
Апробация формата членами рабочей группы. Заседание НМС по презентации педагогическому сообществу ОУ разработанных форматов и согласование по их применению.	Январь-май 2024 г.		Форматы разработаны по 2м направлениям, согласованы НМС.	Формат экспресс-мониторинга (на основе ресурсов ГИС СОЛО?) по 2-м направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации; • корреляция результатов процедур внешней СОКО (ВПР, ГИА) с результатами внутренней СОКО (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) 	Рабочая группа: представители предметных кафедр, заместители директора по УВР и ВР: Ковальчук И.С., Тимченко М.А., Воробьева О.С., Британова О.А., Изотова Е.И., Попова Н.В.	Ковальчук И.С., заместитель директора по УВР
<i>Проводить регулярный (1 раз в полгода) мониторинг по вопросу осуществления учителями-предметниками критериального оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся</i>						
Разработка формата мониторинга (возможно в цифровом формате) Знакомство учителей-предметников с форматом мониторинга	1 раз в каждом полугодии ежегодно, начиная с сентября 2024 г.		Ежегодная положительная динамика результатов мониторинга с достижением на 3й год проекта 100% охвата учителей-предметников и выявления у них	Оценивание учителями-предметниками образовательных результатов обучающихся на основе критериев внешних оценочных процедур (ВПР, НИКО, ГИА и т.п.) повышает объективность оценивания	Рабочая группа, предметные кафедр ОУ	Заместители директора по УВР: Ковальчук И.С., Тимченко М.А., Воробьева О.С., Британова О.А.

Апробация формата с анализом эффективности Внедрение в образовательный процесс			уровня компетентности применения критериального оценивания на уровне не ниже среднего			
<i>Создать условия для преодоления учителями-предметниками профессиональных дефицитов по осуществлению критериального и формирующего оценивания ресурсами проекта «ПРОФЕССИОНАЛ»</i>						
В соответствии с мероприятиями проекта «ПРОФЕССИОНАЛ»	В течение каждого учебного года, начиная с 2024-2025		Ежегодная положительная динамика с достижением на 3й год проекта всеми учителями-предметниками уровня компетентности применения критериального и формирующего оценивания на уровне не ниже среднего	Критериальное и формирующее оценивание являются приоритетными и основными в оценочной деятельности учителей-предметников	Рабочая группа, представители предметных кафедр	Заместители директора по УВР: Ковальчук И.С., Тимченко М.А., Воробьева О.С., Британова О.А., Изотова Е.И.

1. Знание. Цифровая платформа «Образовательный минимум («ОБРИУМ»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Создать систему программ школьной цифровой платформы «Образовательный минимум» («ОБРИУМ»)</i>						
Разработка и защита индивидуальных проектов обучающихся 10х классов по тематике: «Цифровая	Январь-май 2024 г.		Комплекс программ «Образовательный минимум»: для учителя	Готовые индивидуальные проекты 11классников по тематике «Цифровая платформа «Образовательный минимум» («Обриум»)	Изотова Е.И., заместитель директора по УВР	Тимченко М.А., заместитель директора по УВР

платформа «Образовательный минимум» («Обриум»)			и ученика разработан на 100%			
<i>Разработка банка заданий, адаптированных под типологию заданий платформы для успешной загрузки</i>						
Создание рабочей группы учителей русского языка и математики для разработки банка предметных заданий	Январь 2024 г.		Комплекс заданий для платформы разработан на 100% по темам контрольных работ по предметам: «Русский язык» и «Математика» для 5-8х классов	Банк заданий (КИМы) для учащихся 5-8 классов по русскому языку и математике соответствующего уровню образовательного минимума.	Руководители предметных кафедр Русского языка и литературы, математики	
Обучающий семинар по работе в программной среде					Технический специалист	
Загрузка заданий банка на цифровую платформу	Март-август 2024 г.					
<i>Разработать нормативную базу, регламентирующую организацию работы со школьной цифровой платформой «ОБРИУМ»</i>						
Заседание НМС для согласования Положения Заседание Административного совета с дальнейшим утверждением Положения	Февраль 2024 г.		Все три документа разработаны и утверждены	Положение об организации работы на цифровой платформе «Образовательный минимум» («ОБРИУМ») Памятки для учителя и ученика о правилах работы на платформе	Тимченко М.А.	
<i>Апробировать регламент работы на цифровой платформе учителями и учениками</i>						
Тестовые тренинг-тестирования платформы группой обучающихся 7-8х классов по предметам	Январь-февраль 2024		Выявленные ошибки/неточности/проблемы отправлены на доработку рабочей группе	Аналитические материалы по вопросам организации и проведению процедуры	Руководители предметных кафедр Русского языка и литературы, математики	

«Русский язык» и «Математика»					
<i>Внедрение платформы «ОБРИУМ» в образовательный процесс для обучающихся с низкими образовательными результатами 5-8 классов</i>					
Выделение помещения с комплектом ноутбуков для системного использования в течение всего учебного года под процедуру тестирования на платформе.	Сентябрь 2024 г.		Ежегодная положительная динамика роста успеваемости (итоги промежуточной аттестации) на параллелях 5-8х классах по предметам:	Выделенное помещение с ПК (ноутбуками),	Заместитель директора по АХЧ
Возложение должностной обязанности на определенного сотрудника: - по техническому сопровождению работы обучающихся на платформе; - по организационному сопровождению тренинга-тестирования обучающихся на платформе.	Сентябрь 2024 г.		«Русский язык» и «Математика»	сопровождение процедуры техническим специалистом, годовой график/расписание проведения тренингов-тестирований.	Директор ОУ
Разработка и реализация годового графика/расписания проведения тренинга-тестирования по предметам «русский язык» и «математика» для 5-8х классов.	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.			Действующая система тренингов-тестирований в соответствии с годовым графиком/расписанием проведения	Сотрудник, на которого возложена ответственность

<i>Оценка результатов проекта</i>						
Мониторинг эффективности использования платформы для образовательного процесса Анкетирование учеников и учителей по этой тематике Анализ перспектив использования платформы для проведения тренинга-тестирования по другим предметам ООП ООО	январь-май 2026 г.		Возможный перечень учебных предметов для проведения тренинга-тестирования на платформе «ОБРИУМ»	Решение о распространении опыта тренинга-тестирования на платформе «ОБРИУМ» по другим предметам ООП ООО ЦО «Кудрово»	Руководители предметных кафедр	Тимченко М.А.

2. Воспитание. Проект «Лидеры детских общественных объединений «Центра образования «Кудрово»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Создать условия для организации и деятельности в школе представителей (лидеров) детских и молодежных общественных объединений: 1. «Орлята России», 2. «Наставники Орлят России», 3. «Движение Первых»</i>						
Проведение голосования в младшей школе	Согласно ДК		В начальной школе во всех 3-4х классах выбран лидер движения «Орлята России» Все наставники «Орлят России»	Каждый класс (3-4) начальной школы имеет представителя в детском общественном объединении «Орлята России» Наставники (ученики 5 - 10 х классов) «Орлят России» одновременно являются	Советник директора по воспитанию	Емельяненко Т.В., педагог-психолог

			(ученики 5 – 10 классов) – представители детского общественного объединения являются их лидерами	наставниками-лидерами и представителями этого детского общественного объединения, за каждым классом начальной школы, проходящем треки «орлят России» закреплен как минимум 1 наставник		
Проведение выборов для старшеклассников	Согласно ДК		От каждой параллели 5-10-х классов есть лидеры по 12 направлениям проекта «Движение первых»	Параллель 5-10-х классов имеет по одному представителю по 12 направлениям общественного объединения «Движения первых»	Советник директора по воспитанию	
<i>Разработать дорожную карту мероприятий и организовать деятельность в её рамках общественных организаций на уровне класса с ответственностью на уровень школы, реализуемых через конкурсный формат или формат активностей</i>						
Проведение активностей в дни единых действий	Согласно плану мероприятий Росдетцентра		Регулярность проведения активностей и конкурсов в соответствии с планом мероприятий Вовлеченность в школьное конкурсное движение и активности среди обучающихся 3-10-х не менее 80%	Рост лидерских компетенций у представителей общественных объединений от классов и параллелей	Советник директора по воспитанию	
Организация и проведение конкурсов	Согласно ДК		Регулярность проведения ак-		Педагог-организатор	

внутри школы согласно плана воспитательной работы			тивности и конкурсов в соответствии с ДК Вовлеченность в школьное конкурсное движение и активности среди обучающихся 3-10-х не менее 80%			
<i>Организовать работу по мотивации и сопровождение обучающихся участия в конкурсе «Большая перемена» на уровнях: муниципальный, региональный, федеральный</i>						
Проведение встреч, семинаров, круглых столов со специалистами	По отдельному персонифицированному графику		Участие в конкурсе «Большая перемена» не менее 20 % от общего числа представителей/лидеров детских общественных объединениях		Советник директора по воспитанию	
Создание штаба по отбору лучших лидеров	Согласно ДК		Реестр лучших лидеров ОО	Создание площадки по мотивации и сопровождению обучающихся- лидеров участия в конкурсе на уровнях: муниципальный, региональный, федеральный	Советник директора по воспитанию	

9. Воспитание. Проект «ПОРТФОЛИО»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Круглый стол кафедры классных руководителей (рабочей группы) для разработки форматов	Январь 2024г		Разработаны форматы	«Папки личных достижений» (для обучающихся 3-4х и 5-7х классов) «Портфолио результатов» (для обучающихся 9, 11 классов)	Исабекова С.И., педагог-психолог Войтович А.А., учитель начальных классов	Попова Н.В. Федотова Л.В., заместители директора по ВР
Заседание НМС по согласованию форматов; Презентация формата на заседании Административного совета для утверждения	Январь 2024г Февраль 2024г		Согласован и утвержден формат	«Папки личных достижений» (для обучающихся 3-4х и 5-7х классов) «Портфолио результатов» (для обучающихся 9, 11 классов)		
Тренинг классных руководителей для практического навыка заполнения формата	Март 2024		Приобретены знания и навыки по заполнению формата	«Папки личных достижений» (для обучающихся 3-4х и 5-7х классов) «Портфолио результатов» (для обучающихся 9, 11 классов)		
Заседание кафедры классных руководителей (рабочей группы) для разработки Положения о портфолио	Февраль 2024		Разработано Положение о портфолио МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»	Положение о портфолио МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»		
Заседание НМС по согласованию Положения;	Февраль 2024		Согласовано Положение о портфолио МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»			

Заседание Административного совета для утверждения Положения	Февраль 2024		Утверждено локальным актом			
Заседание кафедры классных руководителей (рабочей группы) по разработке ДК	Январь 2024		Разработана ежегодная «дорожная карта» (ДК) по сопровождению форматов портфолио классными руководителями	«Дорожная карта» (ДК) по сопровождению форматов портфолио классными руководителями		
Заседание НМС по согласованию ДК	Февраль 2024		Согласована ежегодная «дорожная карта» (ДК)			
Заседания Административного совета для утверждения ДК Разработка и утверждение ежегодной «дорожной карты» (ДК)	Февраль 2024		Утверждена локальным актом			
Мониторинг заполнения формата	Июнь 2024		Наличие «Папки личностных достижений» (для обучающихся 3-4х и 5-7х классов) «Портфолио результатов» (для обучающихся 9, 11 классов)	Справка о результатах мониторинга по заполнению «Папки личностных достижений» (для обучающихся 3-4х и 5-7х классов) «Портфолио результатов» (для обучающихся 9, 11 классов)		

3.Здоровье. Проект «Единая школьная программа «Здоровьесбережение»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Сформировать рабочую группу по разработке программы</i>						
Заседание НМС по коллегиальному согласованию кандидатур в рабочую группу по проекту. Заседание Административного по дальнейшему утверждению состава рабочей группы.	Январь 2024 г.		100% охват всех участников; образовательных отношений ОУ и всех уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее) ОУ	Наличие приказа по ОУ об утверждении состава рабочей группы	Бакалова М.В., заместитель директора по ВР	Бакалова М.В., заместитель директора по ВР
<i>Задать актуальный и эффективный формат программы</i>						
Заседание рабочей группы по разработке формата	Февраль 2024 г.		Формат принят большинством голосов рабочей группы	Формат представлен педагогическому сообществу через ГИС СОЛО	Рабочая группа по разработке программы	Бакалова М.В., заместитель директора по ВР
<i>Организовать процедуру разработки программы рабочими группами по направлениям</i>						
Заседания рабочей группы по разработке Дорожная карта мероприятий программы	Март-август 2024 г.		Программа согласована со всеми участниками образовательных отношений, утверждена приказом по ОУ	Мониторинг по критериям каждого направления программы	Рабочая группа по разработке программы	Бакалова М.В., заместитель директора по ВР

<i>Реализация программы</i>						
Дорожная карта мероприятий программы	Каждый учебный год с сентября 2024 г.		100% охват всех участников; образовательных отношений ОУ 100% мероприятий всех направлений программы реализуются	Мероприятия программы содействуют формированию ЗОЖ и укреплению и сохранению здоровья всех участников образовательных отношений	Коллектив ОУ	Бакалова М.В., заместитель директора по ВР
<i>Осуществить оценку программы на уровне массовой рефлексии участниками образовательных отношений ОУ</i>						
Анкетирование представителей всех участников образовательных отношений. Аналитическая справка по результатам мониторинга реализации программы	Май-август 2025 г.		Не менее 20% участников образовательных отношений опрошено	Программа одобрена всеми участниками образовательных отношений	Рабочая группа по разработке программы	Бакалова М.В., заместитель директора по ВР

3.3.Здоровье. Проект «ГТО для всех!»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Получить сотрудниками кафедры физической культуры судейской категории по видам спорта, входящих в состав комплекса ВФСК «ГТО»</i>						
Направление на КПК «Подготовка спортивных судей и судейских бригад», семинары и др.	Январь-декабрь 2024 г.		Обучающие курсы, семинары	Сертификаты/ удостоверения, судейские категории	Сотрудники кафедры физической культуры, педагоги ОДОД, тренеры	Чистякова А.А., Веденеев А.А., учителя физической культуры

<i>Спланировать и разработать комплекс мер для подготовки участников образовательного процесса к выполнению норм ВФСК «ГТО»</i>						
Обеспечение медицинского сопровождения подготовки и выполнения испытаний комплекса ГТО.	регулярно		Систематический мониторинг здоровья и самочувствия обучающихся, профилактика травматизма.	Допуск к соревнованиям	Медицинские работники ОУ	Чистякова А.А., Веденеев А.А., учителя физической культуры.
Межсезонные фестивали ГТО	Фестивали согласно сезонам 24-26 гг		Подготовка и проведение сезонных фестивалей ГТО среди участников образовательных отношений.	Сформированные команды для районных фестивалей ГТО	Кафедра физической культуры	Чистякова А.А., учитель физической культуры
Семейные праздники ГТО	Сентябрь 2024 – май 2025		Сплочение и увеличение детей, а так же семей, выполняющих нормы ГТО	Сотрудничество с родителями	Кафедра физической культуры	Рубцова С.В. – отв. за реализацию проекта ГТО в ОУ
Эстафета ГТО среди параллели	Ноябрь- 2024г – апрель 2025г		Пропаганда здорового образа жизни, увеличение участников, приступающих к выполнению норм комплекса ГТО	Класс-победители	Кафедра физической культуры	Веденеев А.А., учитель физической культуры
<i>Модернизировать систему мониторинга процесса физического воспитания и системы развития массового и школьного спорта среди участников образовательных отношений ЦО «Кудрово» цифровыми ресурсами ГИС СОЛО</i>						
Мониторинг реализации ВФСК "ГТО"	По кварталам		Увеличение числа приступающих к сдаче норм, а так же получения знаков отличия	% от общего кол-ва детей Ведомость приступивших с даче/ присвоением знаков	Чистякова А.А. Рубцова С.В.	Чистякова А.А., учитель физической культуры Рубцова С.В. – отв. за реализацию

Предоставление графиков тестирования муниципальному оператору ВФСК «ГТО» Всеволожского р-она	Окончание кварталов		Составление графиков тестирования для разных ступеней, а так же лиц с ОВЗ	Графики тестирования	Кафедра физической культуры	ВФСК «ГТО» в ОУ
Организация регистрации в системе АИС «ГТО».	Регулярно		Увеличение числа приступающих к сдаче норм, а так же получения знаков отличия	% от общего кол-ва детей Ведомость зарегистрированных участников обр.отношений	Кафедра физической культуры	
Создание ШБС (школьной спортивной базы)	2025 г		Отслеживание спортсменов, участников ШСК их спортивных достижений, а так же обязательное выполнение норм ГТО	Электронная форма ШБС	Уч.совет (комитет спорта), информационные классы, учителя кафедры, медиа-центр	
<i>Информировать участников образовательных отношений ОУ о значимости выполнения комплекса ГТО для сохранения и укрепления их здоровья</i>						
Проведение акций/конкурсов «Все на ГТО!»	Начало кварталов		Повышение уровня информированности участников образовательного процесса о здоровом образе жизни и формирование готовности его пропагандировать. Повышения уровня мотивации и готовности	Проекты, работы конкурсантов	Кафедра физической культуры	Чистякова А.А., учитель физической культуры Рубцова С.В. – отв. за реализацию ВФСК «ГТО» в ОУ
Оформление информационного стенда по «ГТО»	В течении года (2024 г)			Стенд «ГТО»	Кафедра физической культуры, зам. по АХЧ	
Создание на официальном сайте вкладки о ВФСК «ГТО» в разделе ШСК	Январь 2024 г			Ссылка для удобства отслеживания информации	Кафедра физической культуры, тех.специалисты, отв. за школьный сайт	
Освещение сдачи норм ВФСК «ГТО» на сайте МОБУ	В течении реализации проекта			Ведомости присвоения знаков, заявки и сроки проведения тестирований	Кафедра физической культуры,	

«СОШ «ЦО «Кудрово»			участников образовательного процесса к сдаче нормативов «ГТО».		тех.специалисты, отв. за шк.сайт	
Создание буклетов для участников образовательного процесса	Январь - Май 2024			Буклет/ баннер/постеры	Кафедра физической культуры	
<i>Создать условия для организации и проведения мероприятий ДК по выполнению норм комплекса ГТО для всех участников образовательных отношений.</i>						
Закупка инвентаря и оборудования	2024-2025 г		Увеличение материально-технической базы	Инвентарь, оборудование, спортивные зоны	Партнеры, спонсоры, аутсорсинг	Чистякова А.А., Веденеев А.А., учителя физической культуры
Согласование графиков подготовки и выполнения норм ВФСК «ГТО»	2024-2026 г		Включение в режим дня подготовки по выполнению норм ГТО, курсы ВД.	План-графики, расписание	Диспетчер по расписанию, кафедра физической культуры	

4.Творчество. Проект «Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера Детского инжинирингового центра»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Материально-техническое обеспечение лаборатории «БПЛА»</i>						
Финансовое обеспечение на приобретение оборудования, монтаж и пусконаладку оборудования, обучение сотрудника по модулю «Оператор БПЛА мультироторного типа»	Январь 2024 – август 2024 гг.		3 000 000 руб.	Денежные средства	Рахимова И.В., главный бухгалтер	Соловьев И.Ю., директор

Финансовое обеспечение на приобретение оборудования, монтаж и пусконаладку оборудования, обучение сотрудника по модулю «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультироторного типа»	Январь 2024 – август 2025 гг.		3 000 000 руб.	Денежные средства		
Приобретение оборудования, монтаж и пусконаладку оборудования,	Январь 2024 – август 2024 гг.		наличие	Оборудование / Монтаж и пусконаладка оборудования / Обучение персонала	Таюрский В.В., заместитель директора по АХР	Директор Соловьев И.Ю.
Приобретение оборудования, монтаж и пусконаладку оборудования, обучение сотрудника по модулю «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультироторного типа»	Январь 2024 – август 2025 гг.		наличие	Оборудование / Монтаж и пусконаладку оборудования / Обучение персонала	Главный бухгалтер Рахимова И.В., заместитель директора по АХР Таюрский В.В.	Директор Соловьев И.Ю.
<i>Кадровое обеспечение лаборатории «БПЛА»</i>						
Обучение сотрудника по модулю «Оператор БПЛА мультироторного типа» Обучение сотрудника по модулю «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА	Январь 2024 – август 2024 гг.		Сертификаты сотрудников подтверждающий наличие компетенций	Наличие специалистов для обеспечения образовательного процесса по указанным модулям	Кадиев С.М., методист ОДОД	Мустаева Е.С., Заместитель директора по УВР ОДОД

мультиротторного типа»						
<i>Учебно-методическое сопровождение лаборатории «БПЛА»</i>						
Разработка локальных нормативных актов по модулям: «Оператор БПЛА мультиротторного типа» и «Сборка, ремонт и эксплуатация БПЛА мультиротторного типа»	Январь 2024 – август 2024 гг.		наличие	Положение лаборатории «БПЛА» Рабочие программы по указанным модулям	Кадиев С.М., методист ОДОД	Мустаева Е.С., Заместитель директора по УВР ОДОД

5.Профориентация. Проект «Инженерный (предпрофессиональный) класс (10-11)»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Разработать необходимые нормативные локальные акты для создания инженерного класса:</i>						
Заседания рабочей группы проекта по разработке нормативных локальных актов Заседание НМС по согласованию нормативных локальных актов Педагогический совет по утверждению нормативных локальных актов и ООП СОО	Январь – август 2024 г.		Разработаны все нормативные документы ОУ и внесены изменения/дополнения в ООП СОО	Разработаны следующие нормативные документы ОУ: учебный план, учебно-производственный план ДО, программы по углубленному изучению профильных предметов, курсам внеурочной деятельности (в том числе формата профессиональных проб, проектной деятельности, экскурсионных событий, конкурсов про-	Британова О.А. Мустаева Е.С., заместители директора по УВР	Британова О.А. Мустаева Е.С., заместители директора по УВР

				форIENTATIONНОЙ направленности, курса занятий «Россия – мои горизонты» и др.), а также дополнительные общеразвивающие программы предпрофессиональной инженерной направленности		
<i>Модернизировать материально-техническую базу для организации эффективного образовательного процесса в инженерном классе</i>						
Приобретение необходимого оборудования согласно проекту программы развития «Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера ДИЦ»	Январь -август 2024 г.		Комплектация согласно проекту программы развития «Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты» («БПЛА») спортивно-технического кластера ДИЦ	Создана Лаборатория ДИЦ школы с 2мя модулями: по управлению БПЛА и по сборке и ремонту БПЛА	Кадиев С.М., методист ОДОД	Мустаева Е.С., заместитель директора по УВР
<i>Укомплектовать кадровые ресурсы</i>						
Подбор кадров, освоение педагогами программ предпрофессиональной уровня инженерной направленности	Март-август 2024 г.		100% обеспеченность педагогами для реализации ООП СОО в инженерном (предпрофессиональном) классе	Кадры для реализации программ: по углубленному изучению профильных предметов (физика, математика, информатика); профессиональных проб «Оператор БПЛА»; соревнований «ПРОФЕССИОНАЛЫ»; дополнительных общеразвивающих программ «Управление БПЛА» и «Сборка и ремонт БПЛА»	Британова О.А. Мустаева Е.С., заместители директора по УВР	Британова О.А. Мустаева Е.С., заместители директора по УВР

Содействовать повышению мотивации к осознанному профессиональному самоопределению при выборе будущей профессии инженерной направленности и успешной самореализации в ней

<p>Психолого-педагогический консилиум по готовности обучающихся основной школы к обучению в инженерном классе. Участие родителей обучающихся во Всероссийских родительских собраниях по профориентации (дважды в год). Реализуемый в ОУ комплекс профориентационных мероприятий, включая ДНИ СПБГЭТУ «ЛЭТИ» по профессиям инженерно-технической направленности.</p>	<p>В течение каждого учебного года по отдельному графику</p>		<p>Не менее 10% обучающихся, продолживших образовательную траекторию в соответствии с профилем инженерного образования получили сертификат рабочей профессии.</p>	<p>Укомплектованный инженерный класс мотивированных обучающихся, получающих рабочую профессию «Оператор БПЛА»</p>	<p>Британова О.А. Мустаева Е.С., заместители директора по УВР</p>	<p>Британова О.А. Мустаева Е.С., заместители директора по УВР</p>
---	--	--	---	---	---	---

6.Учитель. Школьная команда. Проект «ПРОФЕССИОНАЛ»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)		
<i>Разработать школьный локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность в отношении диагностических мониторингов профессиональных дефицитов педагогических работников.</i>						
Заседания предметных кафедр по обсуждению и разработке локального акта. Заседание НМС по разработке формата локального акта. Заседание Административного совета по согласованию локального акта и дальнейшему утверждению приказом по ОУ.	январь-март 2024 г.		Локальный акт «Положение о диагностике и мониторинге профессиональных дефицитов и потребностей педагогов» разработан, согласован и утвержден приказом по ОУ.	Эффективный единый регламент по обеспечению персонифицированного повышения квалификации педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов	Изотова Е.И., заместитель директора по УВР	Изотова Е.И., заместитель директора по УВР
<i>Создать банк диагностических форматов для выявления профзатруднений</i>						
Заседания НМС по согласованию разработанных кураторами проекта форматов. Заседания Административного совета по утверждению форматов.	январь –август 2024 г.		Форматы диагностик разработаны, согласованы и утверждены приказом по ОУ	Банк диагностических форматов (возможен цифровой вариант)	Руководители предметных кафедр	Изотова Е.И., заместитель директора по УВР

Заседания предметных кафедр по представлению форматов.						
<i>Создать формат для выстраивания педагогами ИОПов на основе анализа своих персональных профзатруднений</i>						
Семинар внутришкольной системы ПК по теме: «Оценивание профессиональной деятельности учителя» Заседания НМС по согласованию разработанного кураторами проекта формат ИОП. Заседания Административного совета по утверждению формата ИОП. Заседания предметных кафедр по представлению формата ИОП.	Август-декабрь 2024 г.		Формат ИОП разработан, согласован и утвержден приказом по ОУ.	Форматы индивидуальной образовательной программы на 3 года по преодолению выявленных профзатруднений (возможен цифровой формат)	Руководители предметных кафедр	Изотова Е.И., заместитель директора по УВР
<i>Создать условия для прохождения диагностических процедур, разработки и реализации ИОПов педагогами ОУ</i>						
Заседания НМС по согласованию разработанного модуля программы повышения компетентности педагогических работников на учебный год. кураторами проекта форматов.	2024-2025 уч.год 2025-2026 уч.год		Модуль с графиком проведения диагностик в рамках ежегодной школьной программы повышения компетентности педагогических работников	Модуль ежегодной школьной программы повышения компетентности педагогических работников с разработанным годовым циклом диагностик профзатруднений и ресурсами для реализации ИОПов педагогов	Изотова Е.И., заместитель директора по УВР	Изотова Е.И., заместитель директора по УВР

<p>Заседания Административного совета по утверждению этого модуля. Заседания предметных кафедр по представлению этого модуля. Внесение графика диагностик в план работы ОУ.</p>			<p>утвержден приказом по ОУ; ИОПы педагогов согласованы на заседаниях предметных кафедр и утверждены приказом по ОУ.</p>			
---	--	--	--	--	--	--

7.Школьный климат. Проект «Школьное пространство профессионального здоровья»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Создать условия для сохранения и укрепления эмоционального благополучия педагогов</i>						
<p>Мастер-классы для педагогов по гончарному мастерству; театральные тренинги/представления для учителей.</p>	<p>Ежегодно на осенних и весенних каникулах</p>		<p>Доля педагогов, посещающих мероприятия составляет не менее 25 % от общего состава педагогов ОУ. Отрицательная динамика количества конфликтов, больничных листов.</p>	<p>Отрицательная динамика конфликтов и больничных листов. Эмоциональное состояние оценивается педагогами как положительное.</p>	<p>Шабаева Е.И., Федоркова Н.А., Портнова Н.Я., педагоги ОДОД</p>	<p>Цепко Е.Г., педагог-психолог</p>

<i>Создать условия для сохранения и укрепления физического благополучия педагогов</i>					
<p>Организация объединения по танцевальной аэробике «Zumba» для педагогов;</p> <p>Акция «доступный бассейн»;</p> <p>Система тренировок по подготовке к сдаче норм ГТО.</p>	<p>август 2024 г. сентябрь, январь ежегодно согласно графику проекта «ГТО для всех!»</p>		<p>Доля педагогов, посещающих мероприятия составляет не менее 25% от общего состава педагогов ОУ. Не менее 5% педагогов сдали нормы ГТО.</p> <p>Отрицательная динамика количества больничных листов.</p>	<p>Отрицательная динамика количества больничных листов. Педагоги сдают нормы ГТО.</p>	<p>Пантелеев В.В., педагог ОДОД Чистякова А.А., учитель физической культуры</p>
<i>Создать условия для уменьшения процесса профессионального выгорания педагогов, сохранения и укрепления их профессионального благополучия</i>					
<p>Мероприятия по освоению техник/приёмов релаксации педагогами, в том числе техник арт-терапии.</p> <p>Лекции, тренинги специалистов на тему: «Как не «сгореть» у учительского стола?».</p> <p>Культурологические образовательные поездки, экскурсии для педагогов.</p>	<p>Ежегодно осенние, весенние, летние каникулы</p>		<p>Доля педагогов, посещающих мероприятия составляет не менее 50 % от общего состава педагогов ОУ.</p> <p>Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях и т.п.</p>	<p>Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях и т.п.</p>	<p>Цепко Е.Г., Коновцева Е.С., педагоги-психологи</p>

8. Образовательная среда. Проект «Читающая школа – успешная школа»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
Конкурсы: «Читающая мама» «Обнимем ребенка с книгой» среди подготовительных групп ДО МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»	20.05.2025		25 %	Увеличена доля читающих родителей дошкольников / первоклассников	Коваленко Ю.В., Линькова И.Г.	Коваленко Ю.В.
Конкурс «Самый читающий класс» среди обучающихся 1-6 классов	30.10.2026		6-10 дневников	Электронный читательский дневник класса по каждой параллели		
Проект «Дети читают детям»	30.10. 2026		Кол-во детей – участников проекта	Серия подкастов	Линькова И.Г.	Линькова И.Г
Проект ВШЛ «Книга друзей»	30.04.2024 30.04.2025		2-3 книги	Коллективная книга		

8. Образовательная среда. Проект «Умная образовательная среда рекреационных пространств начальной школы»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<i>Создать игровые интерактивные зоны</i>						
Закупка оборудования Обучение педагогов методике пользования интерактивными игровыми полами	Январь -сентябрь 2024 года		На всех 3-х этажах начальной школы существуют интерактивные игровые полы.	Активная деятельность обучающихся в игровых интерактивных зонах пространств (пол на 1-м, 2-м и	Стерлигова И.В., учитель начальных классов	Зинько Ю.В., заместитель директора по УВР

Разработка и введение в режим работы классов начальной школы регламента проведения игр в интерактивных зонах.			Не менее 25 % обучающихся классов начальной школы на переменах используют для отдыха интерактивные игровые пространства	3-м этажах начальной школы)		
<i>Создать лабораторию для познавательно-исследовательской деятельности обучающихся</i>						
Закупка оборудования и подготовка помещения для хранения Разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Экспериментальная лаборатория. 3-4 классы» Внедрение рабочей программы, использование оборудования на уроках окружающего мира Обучающие семинары для педагогов в рамках внутришкольной системы ПК по проектно-исследовательской деятельности	Январь-декабрь 2025		100% закупок совершено, 100% обучающихся 3-4 классов проходят обучение в рамках программы «Экспериментальная лаборатория. 3-4 классы», не менее 25% обучающихся 3-4х классов готовят исследовательские проекты и представляют их на конференции.	Активная познавательно-исследовательская деятельность обучающихся 3-4 классов начальной школы с массовым участием в школьной учебно-исследовательской конференции «Шаг в науку. Юниор»	Стерлигова И.В., учитель начальных классов	Зинько Ю.В., заместитель директора по УВР
<i>Создать презентационное пространство на 2 этаже</i>						
Разработка дизайн-проекта презентационной зоны 2 этажа (переход к актовому	Январь-май 2025 года		Не позднее чем в этот же день размещаются в презентационной	Востребованное пространство для презентации актуальных новостей «Лента	Стерлигова И.В., учитель начальных классов	Зинько Ю.В., заместитель директора по УВР

<p>залу), состоящей из 2-х блоков: новости и достижения. Закупка оборудования и оформление пространств в соответствии с дизайн-проектом Разработать порядок отбора и размещения актуальных новостей (по различным видам деятельности), результатов (обучающихся, педагогов, родителей) и т.п. начальной школы в заданных дизайн-проектом форматах</p>			<p>зоне актуальные новости, 100% результатов разных видов деятельности всех участников образовательных отношений школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней размещаются в презентационной зоне.</p>	<p>новостей» и высоких результатов/достижений «Галерея талантов» деятельности участников образовательных отношений начальной школы ОУ</p>		
---	--	--	---	---	--	--

8. Образовательная среда. Проект «Цифровая трансформация ОУ»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Разработать ЛА документы по использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум</i>						
<p>Заседание НМС, на котором рассмотреть поправки в ЛА и обсудить разработку «дорожной карты» Заседание Административного совета по со-</p>	<p>Январь- август 2024 Ежегодно (сентябрь 2024, 2025, 2026)</p>		<p>100 % педагогов и не менее 75% обучающихся зарегистрированы во ФГИС «Моя школа»; Наличие поправок в ЛА на сайте</p>	<p>Разработка поправок в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и наличие «дорожной карты»</p>	<p>Архипова В.Г. Ягутина Е.Ф., учителя информатики</p>	<p>Ягутина Е.Ф., учитель информатики</p>

гласованию и последующему утверждению приказом поправок ОУ.			школы https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/			
<i>Организовать необходимое количество оборудованных рабочих мест для педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для работы в ЦОС</i>						
Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Закупка новых компьютеров, интерактивных досок. Модернизация имеющихся компьютеров, МФУ.	декабрь – июнь 2024, далее ежегодно декабрь		Рабочее место педагога оснащено: компьютером, подключенным к высокоскоростному Интернету, МФУ и интерактивной доской. Отсутствуют жалобы со стороны педагогических работников на работу оборудования	100 % педагогов обеспечены рабочими местами, оснащенными оборудованием для работы в ЦОС	Шаймуратов А.М., технический специалист	Таюрский В.В., заместитель директора по АХЧ
<i>Подготовить администраторов ОО к подключению к ИС</i>						
Оказание методической помощи администраторам ОО, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО	Октябрь -декабрь 2023		100% администраторов ОО владеют необходимыми компетенциями для работы в ЕТД	Сертификат о прохождении курса для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 ак.ч.	Ягудина Е.Ф., учитель информатики	Ягудина Е.Ф., учитель информатики
<i>Обучить педагогических работников необходимым компетенциям и познакомить с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и Сферум</i>						
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов от	Октябрь -декабрь 2023		100% педагогов владеют необходи-	Сертификат о прохождении курса для педагогов образовательных организаций по	Изотова Е.И., заместитель директора	Ягудина Е.Ф., учитель информатики

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»			мым компетенциям, знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и Сферум и используют их в работе	взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 ак. ч.	по УВР, руководители предметных кафедр	
Внутренняя система повышения квалификации педагогических работников «Методическая вертушка», мастер-классы педагогов ОУ	Июнь – август 2024			План проведения мастер-классов «Методической вертушки» и обучающих семинаров	Изотова Е.И., заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр	Ягудина Е.Ф., учитель информатики
Ежегодный мониторинг использования ЦОС	Сентябрь 2023 – декабрь 2025			Проведение аналитики использования ресурсов платформы ежегодно	Ягудина Е.Ф., учитель информатики	Ягудина Е.Ф., учитель информатики
<i>Внести изменения в рабочие программы учебных предметов, с учетом включения видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</i>						
Заседания предметных кафедр по согласованию рабочих программ. НМС по утверждению рабочих программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	Ежегодно Июнь – август		100% рабочих программ составлены с учетом включения видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на сайте школы: https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/	Руководители предметных кафедр	Ягудина Е.Ф., учитель информатики
<i>Информировать родителей о ресурсе ФГИС «Моя школа»</i>						
Создание памятки (инфографики) для родителей, с информацией о ресурсе ФГИС «Моя школа», включая требования к организации	Январь – август 2024		Наличие памятки на сайте школы в тематическом разделе https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/	Памятка (инфографика) для родителей с информацией о ресурсе ФГИС «Моя школа», включая требования к организации образовательного процесса (п. 2.4.5 СП 2.4.3648-20)	Архипова В.Г. Ягудина Е.Ф., учителя информатики	Ягудина Е.Ф., учитель информатики

образовательного процесса (п. 2.4.5 СП 2.4.3648-20)						
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) на общешкольных/классных родительских собраниях.	Ежегодно, в течение учебного года (сентябрь)		Не менее 50% родителей (законных представителей) ознакомлены	Протоколы родительских собраний	Попова Н.В. Рябова Л.А., заместители директора по ВР, классные руководители	Ягудина Е.Ф., учитель информатики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной ра-

							боты с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

							<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по вы-

							явлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регла-	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	ментирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образова-	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных

	<p>тельных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p>			<p>оценки качества образования</p>	<p>том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>результатов и оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому пред-

							<p>мету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения не объективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных пла-

							<p>нируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компе-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методиче-

						<p>тенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>ской помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помеще-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образова-

						<p>ния) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>тельной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реа-</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							лизации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации обра-

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					<p>зования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тью-

							торства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

							<p>печением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных тех-	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	нологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

							<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпред-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>метные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта обра-

						<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>зовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических собраниях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

							спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасектора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех

						<p>кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
--	--	--	--	--	--	--	---

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						<p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения

							школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников

							по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для ре-

							<p>лизации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни-

							<p>тельного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в образовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности дет-

							<p>ских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/реги-

							<p>она их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифферен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методиче-

						<p>циации и индивидуализации обучения.</p>	<p>ского и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окруже-

							<p>нии или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального

							обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по

							<p>профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

						<p>тенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяри-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>зации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							стики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

							<p>дагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инстру-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалифи-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалифи-

						<p>кации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>ции в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере вос-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>питания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работни-

							ками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования различных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предме-

						<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>тов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответ-</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>ствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информации

							онно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сфе-

						<p>образовательном процессе.</p>	<p>рум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,

						школьных мероприятий и др.).	школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), прове-

						не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	дение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные

							сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых

							конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам

							размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных орга-

							низаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном

						<p>обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнения.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнения.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить

							выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необхо-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных

						<p>димых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и

							<p>др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
--	--	--	--	-------------------	----------------------------------	--	--