



Психолого – педагогические особенности переходного периода

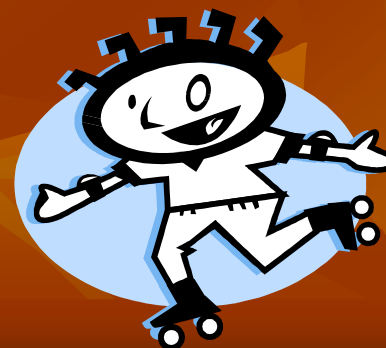
в развитии и образовании ребенка
10-12 лет



10-12 летний возраст, пограничный между детством и отрочеством



- Организовать плавный постепенный переход к основной ступени образования



Фактически накладывается 2 кризиса (поэтому такой большой интервал)



кризисы

Переходного
периода
(возрастной)

Ошибки
в организации
обучения
(условно педагогический)

Провоцируют противоречия
данного периода

изнутри

снаружи

Познавательная сфера

- Замедляется темп деятельности
- Чаще отвлекается
- Неадекватно реагирует на замечания
- Ведет себя вызывающе
- Бывает капризным, раздражительным
- Часто меняется настроение

■ Замечания,
наказания,
снижение
успеваемости и
конфликты во
взаимоотношениях



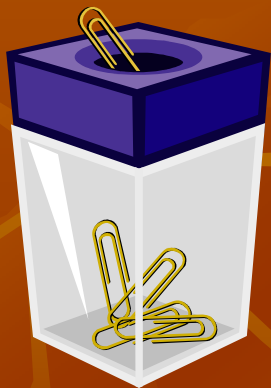
Учитель должен знать!

- Эти особенности объективны
- Быстро пройдут
- Не окажут отрицательного влияния на учебу



Важно!

- Найти щадящие методы и формы взаимодействия



Организация процесса обучения

1. Адаптировать при переходе к кабинетной системе так как:

- вместо одного учителя, который строил с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения. Теперь – отношения ситуативные

Поведение на
уроке

Успешность

- вместо одного кабинета



МНОГО



Беспризорность,
неприкаянность
(детей в здании школы)

2. Немало
житейских
обстоятельств



Падение успеваемости
и интереса к учебе

Учитель начальных классов	Учитель старших классов
Видит как вырос каждый, какой потенциал накопил для дальнейшего роста	Приходит из старших классов и 5-классники для него не самостоятельные, не слишком образованные
Оценивает оптимистично	Не могут справиться с привычными для него методами работы

Необходимо постепенно вводить новые формы и методы

Пример: несамостоятельность в работе с текстом

трудности



Начальная
школа

Основные тексты-художественные или научно популярные (описание); апеллируют к воображению и памяти

Средняя
школа

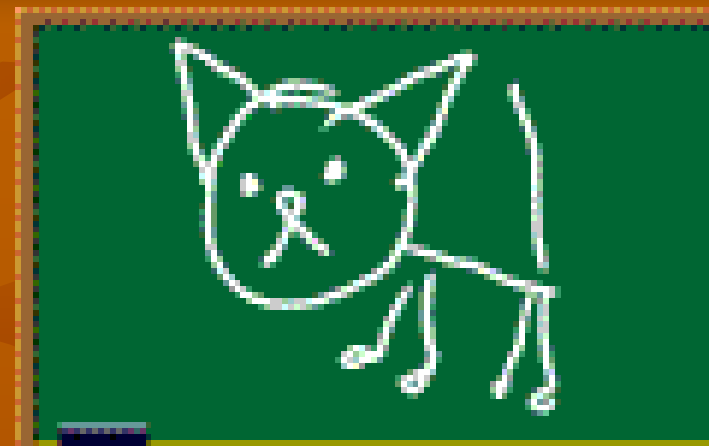
Развернутые рассуждения, описание способов анализа и обобщения фактов, разные трактовки и выводы на основе эмпирических данных

Резко
изменился
жанр

Резко
изменился
жанр

- Трудности понимания учебного содержания

- Нарушение взаимодействия ученик- учитель



Возрастные особенности (почва для конфликтов)

1. «ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ»- не подкрепленное еще реальной ответственностью --- ОСОБАЯ ФОРМА самосознания характерная для данного периода

Потребность в:

- Равноправии
- Уважении
- Самостоятельности
- Серьезного доверительного отношения со стороны взрослых

Пренебрежение этими
требованиями обостряет
кризис подросткового
периода

Если:

Школа не предлагает ученикам средств реализации их чувства взрослости...оно все равно проявится, НО самым невыгодным образом :уверенностью подростка в учительской несправедливости и необъективности



2. «Склонность к фантазированию»
(«прожекты»)

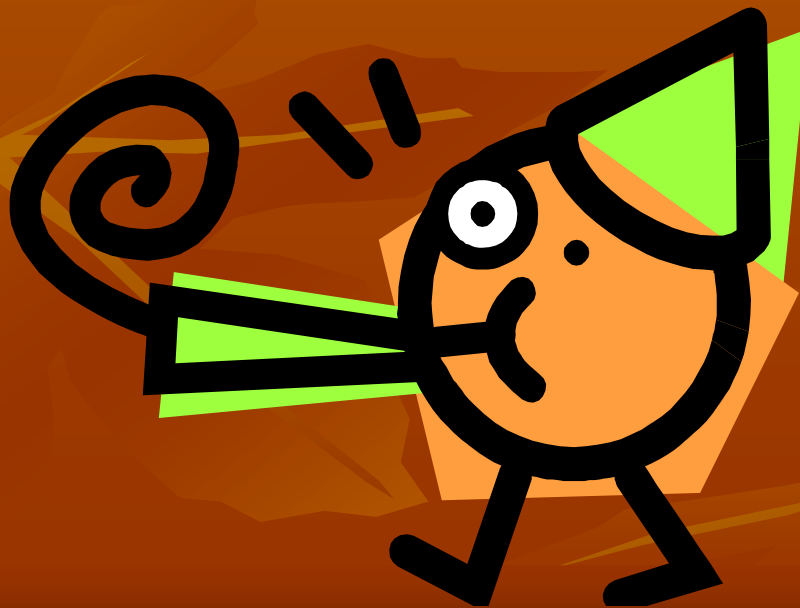
- Некритичность в планировании своего будущего. Результат деятельности-второстепенен. На первом плане-собственный авторский замысел



Если:

Контролировать только качество «продуктов» учебной работы школьников, но не оценить творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет свою актуальность и привлекательность

3. «Стремление экспериментировать»-
используя свои
возможности одна из самых
ярких характеристик



Если:

Школа не
предоставляет
культурных форм
такого
эксперимента, то
оно реализуется
лишь в самой
поверхностной и
примитивной
форме-
экспериментах со
своей внешностью

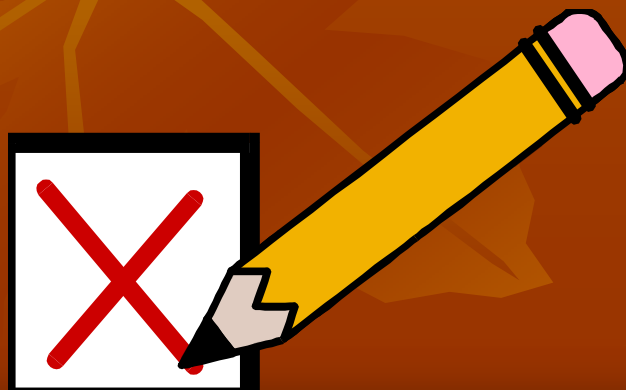
Неоправданные требования учителей недопустимы!!!

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ -на начальном
этапе своего развития

Опасна
перегрузка
новыми
понятиями



Новые научные термины,
понятия вводить постепенно, на
основе их знаний и в
разнообразной практической
деятельности



2. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,
ИНИЦИАТИВНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-!
высокая планка?!



Требую необходимо
учитывать возрастные
особенности.

ИНАЧЕ...



НЕРВНЫЙ СРЫВ



НЕУСПЕШНОСТЬ



ВАЖНО!!!



- Работать в зоне ближайшего развития в тех случаях когда ребенок не справляется самостоятельно



Децентрация

- Только начинает формироваться, при умелом построении учебного диалога она может стать **ЛИЧНОСТНЫМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ**

НО

- БЕЗ СУЕТЫ
- ОСТОРОЖНО
- НЕ НАВЯЗЫВАЯСЬ



Создавать ситуации,
когда ребенок
принимает разные
точки зрения
высказанные авторами
учебного материала



Полоролевые различия

■ пубертатный кризис: 11-13 лет

Усиленный
рост 13 лет

Заканчивается
к 15-17 годам

МАЛЬЧИКИ

ДЕВОЧКИ

На два года раньше

Характерны
перепады
сосудистого и
мышечного тонуса

СПАЗМЫ

Быстрая смена
физического
состояния, резкая
слабость, упадок сил

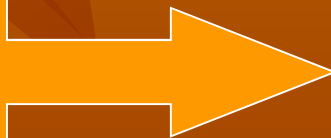
КОЛЕБАНИЯ НАСТРОЕНИЯ

Гормональная буря



Все время в
стрессовом
состоянии

Личностная
нестабильность



Нравственная
неустойчивость



Темп
полового
созревания

Физическое
«Я»
самосознание



акселерация

Благоприятные
возможности

Личностное
развитие

Сроки созревания
ОСОБЕННО
ВАЖНЫ для
МАЛЬЧИКОВ

ДЕВОЧКИ

Более раннее
развитие- более
уверенны в себе

До истинной взрослости далеко НО!!!

НОВАЯ ПОЗИЦИЯ

ВНЕШНИЙ ОБЛИК

МАНЕРЫ

И ДР. СФЕРЫ

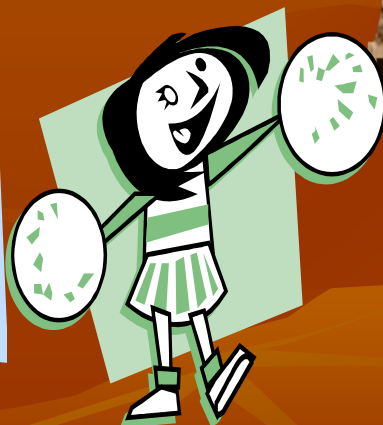
МАЛЬЧИК

Походка,
привычки,
словарь...



ДЕВОЧКА

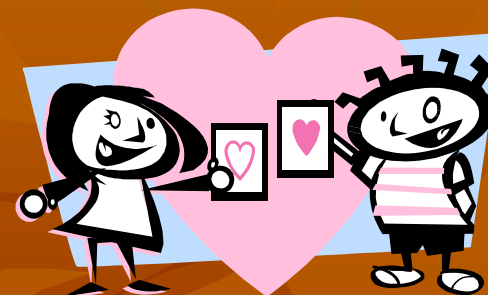
Одежда,
прическа,
мода,
эмоции...





Влюбленность

- Романтические отношения



**Потребность в
общении и
чувство
взрослости**

**Сексуальные
потребности**

ЭПИДЕМИЯ

***Глубокое чувство
- РЕДКО***