

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

«_____» Соловьев И.Ю..

«_____» _____ 20 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ
И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ознакомлена – Гущина В.Н.

Подпись _____

Дата _____

Цели:

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает в себя:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. выявлять особые образовательные потребности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. обеспечить возможность освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

№п/п	содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями.	Изучение взаимоотношений подростка с родителями и их причины.	В течении года	Оказание помощи учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам .
2. 3. 4. 5. 6.	Изучение школьной мотивации. Оказание психолого-педагогической помощи по выявленным проблемам. Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся. Интеграция учащихся с трудностями в когнитивной сфере. Развитие коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении.	Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Формирование групп развития. Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности. Игровые тренинги, классные часы. Снижение уровня агрессии, тревожности.	В течении года. В течении года В течении года В течении года В течении года	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией. Оказание индивидуальной помощи родителям и педагогам в воспитании и обучении. Коррекция и развитие познавательных навыков. Обеспечение успешной интеграции учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку.

7.	Организационная работа.	Проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.	В течении года	Создание единого информационного поля ГБОУ, ориентированного на всех участников образовательного процесса.
8.	Консультативная работа с учителями.	Индивидуальные консультации учителей по результатам обследования и возникающим трудностям. Индивидуальные беседы с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании.	В течении года.	Консультирование по отслеживанию динамики и развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.
9.	Работа с родителями.	Индивидуальные консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя) по результатам обследования и по возникающим трудностям в обучении и воспитании.	В течении года	Консультирование по отслеживанию динамики и развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

10.	Работа с учащимися.	<p>Консультации с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальной сферы, сформированности учебных умений и навыков.</p> <p>Проведение классных часов, тренингов, групповой работы.</p>	В течении года.	<p>Консультации учащихся старших классов по интересующим вопросам (самообразование, профессиональное определение).</p> <p>Профилактика агрессивного поведения, помощь в создании благоприятной эмоциональной обстановки в классе, чувства эмпатии.</p>
-----	---------------------	--	-----------------	--