

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

« _____ » Соловьев И.Ю.

« _____ » _____ 20 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА - ГУЩИНОЙ В.Н.**

Ознакомлена – Гущина В.Н.

Подпись _____

Дата _____

Цели:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся основной школы.
4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
7. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 5-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время.	В течении года.	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путем наблюдения.
2.	Психолого – педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации учащихся 5-х классов.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путем диагностики.
2. Экспертный опрос педагогов.		Октябрь, апрель.		
3. Экспертный опрос родителей.		октябрь		
4. Психологическое обследование пятиклассников (тестирование групповое)		Октябрь (3 неделя)		
5. Углубленное психологическое обследование учащихся (индивидуально)		Ноябрь (1-3 неделю)		
3.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программе «Профилактика правонарушений и агрессивного поведения»	Октябрь - май	Повышение положительного отношения к учебе, учебной активности; коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
2. коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально)		В течении года		
4.	Консультационная и просветительская	1. Общее родительское собрание «Проблемы и трудности ребенка	Октябрь	Повышение психологической

	работа с родителями пятиклассников.	пятиклассника»		компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций
		2. Родительское собрание «Помощь ребенку в адаптации к новым условиям»	Ноябрь	
		3. Родительское собрание «Итоги адаптации детей в школе».	Апрель	
		4. Участие в родительском клубе «Школа для родителей» - лекции по проблемным и интересующим темам	Лекция в месяц (сентябрь – май)	
		5. Индивидуальное консультирование.	В течении года.	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 5-х классов.	1. Семинар «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе»	Октябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2. консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей и класса в целом.	В течении года	
		3. консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	В течении года	
		4. консультация «Психологические особенности детей, обучающихся в средней школе»	Октябрь	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации пятиклассников.	1. педагогический консилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 5 классах школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в
		2. малый педсовет «Итоги адаптации	Май	

		пятиклассников»		школе.
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. подготовка опросников, анкет, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
		2. подготовка к собраниям, психологическим гостиним, коррекционно-развивающим занятиям.	В течении года	
		3. изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь - октябрь	
		4. обработка диагностики.	В течении года	
		5. анализ деятельности	Январь, май	

Психологическая помощь учащимся 9 – 10 классов в профессиональном самоопределении.

1.	Психологическая диагностика	1. диагностика первичной профессиональной направленности (9 класс) - групповая	Февраль, март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
		2. диагностика профессиональной направленности (индивидуально)	В течении года	
2.	Развивающая работа.	Программа курса предпрофильной подготовки для учащихся 9, 10 классов (в системе доп.образования) «Мой профессиональный выбор –	Январь - апрель	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных

		уверенность в будущем» 72 часа		намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии.
		Классные часы	Ноябрь, март	
3.	Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации.	В течении года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными руководителями, работающими в 9 – 10 классах.	Родительское собрание «Трудности при профессиональном самоопределении. Помощь родителей» (9 – 10 класс.)	Январь-февраль	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
		Родительское собрание «Психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ» (9 класс)		
		Индивидуальное консультирование родителей	В течении года	
		Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся	В течении года	
5.	Методическая и аналитическая работа	Подготовка опросников и тестов	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
		Подготовка к курсу, к классным часам, родительским собраниям	В течении года	
		Изготовление наглядных пособий для занятий	Сентябрь, октябрь	

		Обработка диагностики	В течении года	
		Анализ деятельности	Январь, май	
<u>Психологическая помощь учащимся 11, 9 классов в подготовке к экзаменам.</u>				
1.	Коррекционно-развивающая работа	Тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам»	март	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.
		Классный час	Апрель	
2.	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные и групповые консультации	В течении года	Осознание собственной ответственности за себя, свое поведение, анализ своих установок.
3.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9, 11 классах	Родительское собрание «Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам»	апрель	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
		Индивидуальное консультирование родителей учащихся	В течении года	
		Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к экзаменам.	В течении года	
4.	Методическая и аналитическая работа	Подготовка к тренингу, классному часу	Март, апрель	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной
		Подготовка к родительскому собранию	апрель	

		Изготовление пособий для тренинга	Февраль	работы.
		Анализ деятельности	Январь, май	
<u>Мотивационно-личностное развитие учащихся 9 - 11 классов.</u>				
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков	В течении года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере путем наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика эмоционального состояния учащихся во вновь созданных классах	сентябрь	выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно-личностной сфере.
		Диагностика мотивации учения	Октябрь	
		Диагностика тревожности	ноябрь	
		Диагностика самооценки	Ноябрь	
		Углубленное психологическое исследование (индивидуально)	В течении года	
3.	Коррекционно-развивающая работа	Проведение классных часов	В течении года	Повышение положительного отношения к учебе, учебной активности, обучение способам саморегуляции и самоконтроля, формирование чувства уверенности в себе, в свои силы. Получение начальных базовых знаний о психологии общения.
		Проведение занятий «Психология общения»	В течении года	
4.	Консультационная работа с учащимися	Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам	В течении года	Выявление причин возникновения проблем в

		мотивационно-личностной сферы		развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем. Психологическая поддержка.
5.	Консультационная и просветительская работа с родителями	Родительское собрание «Проблемы старшего подросткового возраста» (9 класс)	Декабрь	
		Родительское собрание «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребенка. Роль общения в семье» - 10-11 классы	Май	
		Индивидуальные консультации	В течении года	
6.	Консультативная и просветительская работа с педагогами, работающими в 9 – 11 классах.	Лекция «Школьные конфликты. Пути их разрешения»	март	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителей, работающих с учащимися 9 – 11 классов.
		Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных учащихся или класса в целом.	В течении года	
7.	Методическая и аналитическая работа	подготовка опросников, тестов	сентябрь	
		подготовка к собраниям, семинару, занятиям, классным часам.	в течении года	
		изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь	
		обработка диагностики	в течении года	

		анализ деятельности	январь, май	
--	--	---------------------	-------------	--