

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

«_____» Соловьев И.Ю.

«_____» _____ 20 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА - ЗЕМЛЯКОВОЙ Е.О.**

Ознакомлена – Землякова Е.О.

Подпись _____

Дата _____

Цели:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

№п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<u>Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников</u>				
1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе)	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	сентябрь – октябрь апрель - май	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапе путем наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников	1. Анализ педагогической документации, медицинских карт	сентябрь - октябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путем диагностики.
		2. Экспертный опрос педагогов	октябрь	
		3. Экспертный опрос родителей первоклассников	октябрь	
		4. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое)	октябрь	
		5. Углубленное психологическое обследование учащихся (индивидуально)	в течение года	
3.	Коррекционно-развивающая работа, в том числе на этапе первичной и вторичной адаптации	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по программе «Тропинка к своему Я»	октябрь - апрель	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция
		2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально)	в течение года	

				эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	1. Психологическое обсуждение «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе»	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2. Родительское собрание «Проблемы школьной дезадаптации и пути ее преодоления»	октябрь	
		3. Родительское собрание «Итоги первичной адаптации детей в школе»	ноябрь	
		4. Родительское собрание «Итоги адаптации детей в школе»	апрель	
		5. Индивидуальное консультирование	в течение года	
		6. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Ваш ребенок идет в школу»	август	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов	1. Консультация «Трудности школьной адаптации»	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны
		2. Консультация «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации»	сентябрь	

		3. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации	в течение года	деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		4. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом	в течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1. Педагогический консилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
		2. Малый педсовет «Итоги адаптации первоклассников»	ноябрь	
7.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка диагностического материала	сентябрь, август	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
		2. Подготовка к собраниям, психологическим консультациям, коррекционно-развивающим занятиям	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий	сентябрь-октябрь, июнь, август	
		4. Обработка диагностики	в течение года	
		5. Анализ деятельности	январь, май	

8.	Работа с одаренными детьми	1. Диагностика одаренности детей / карта одаренности 1-х классов	ноябрь-декабрь	Выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства
		2. Общешкольное родительское собрание «Детские одаренности»	январь	
		3. Разработка форматов «Папка личных достижений» для обучающихся	май	
		4. Сопровождение обучающихся по привлечению к работе в лабораториях Технопарковой зоны на основе психолого-педагогического анкетирования	в течение года	
		5. Апробация системы работы классных руководителей по организации рефлексивной деятельности обучающихся с помощью «Портфолио личных достижений»	сентябрь-май	
		6. Апробация системы мониторинга внеурочной деятельности обучающихся в виде электронных таблиц утвержденного формата	сентябрь-май	
<u>Развитие познавательных способностей учащихся 2-3 классов</u>				
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков во 2 классах	октябрь – ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти,

				внимания, логического мышления путем наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2 – 3 классов школы	1. Экспертный опрос педагогов	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путем проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 – 3 классов.
		2. Диагностика развития памяти, внимания у учащихся 2 классов (групповая)	октябрь – ноябрь	
		3. Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая)	ноябрь – декабрь	
		4. Анализ педагогической документации	ноябрь	
		5. Углубленное исследование познавательной сферы учащихся 2 - 3 классов (индивидуально)	в течение года	
3.	Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2 – 3 классов по развитию познавательных процессов	ноябрь - апрель	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития познавательных процессов у учащихся.
		2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 2 – 3 классов	октябрь - май	
4.	Консультационная и просветительская работа с	1. Родительское собрание «Формирование гармоничного стиля семейного воспитания» - 2 класс	октябрь	Повышение психологической компетенции родителей

	родителями учащихся 2 – 3 классов	2. Родительское собрание «Компьютер – враг или помощник?» - 2 класс	ноябрь	учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребенка в домашних условиях
		3. Родительское собрание «Интеллектуальное развитие детей. Гимнастика для ума» - 3 класс	декабрь	
		4. Индивидуальное консультирование	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 2 – 3 классов	1. Методическое объединение ТЕМА ОПРЕДЕЛИТСЯ ИЗ ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ	январь	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.
		2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся	в течение года	
		3. Консультирование по запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей и класса в целом	в течение года	
6.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка диагностического материала	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
		2. Подготовка к собраниям, методическим объединениям, коррекционно-развивающим занятиям	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий	в течение года	

		4. Обработка диагностики	в течение года	
		5. Анализ деятельности	январь, май	
7.	Работа с одаренными детьми	1. Общешкольное родительское собрание «Детские одаренности»	январь	Выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства
		2. Разработка форматов «Папка личностных достижений» для обучающихся	май	
		3. Сопровождение обучающихся по привлечению к работе в лабораториях Технопарковой зоны на основе психолого-педагогического анкетирования	в течение года	
		4. Апробация системы работы классных руководителей по организации рефлексивной деятельности обучающихся с помощью «Портфолио личностных достижений»	сентябрь-май	
		5. Апробация системы мониторинга внеурочной деятельности обучающихся в виде электронных таблиц утвержденного формата	сентябрь-май	
<u>Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу</u>				
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков в 4-х классах	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в

				мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путем наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика	1. Экспертный опрос педагогов	ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путем диагностики.
		2. Диагностика интеллектуальной сферы	январь	
		3. Диагностика мотивации учения	февраль	
		4. Диагностика школьной тревожности	март	
		5. Диагностика межличностных отношений в коллективе	октябрь, апрель	
3.	Коррекционно-развивающая работа	1. Занятия с учащимися (групповые) по программе «Тропинка к своему Я»	октябрь – апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
		2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)	в течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов	1. Родительское собрание «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу»	ноябрь, март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на
		2. Родительское собрание «Скоро 5 класс! Жизненные установки, формируемые у детей»	апрель	

		3. Индивидуальное консультирование	в течение года	себя определенной ответственности за ребенка.
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 4-х классов	1. Семинар «Как понять ребенка и построить с ним гармоничные отношения»	март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
		2. Консультирование по запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом	в течение года	
6.	Экспертная работа	Педагогический консилиум «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу»	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
7.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка диагностического материала	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
		2. Подготовка к собраниям, семинарам, тренингам и классным часам	в течении года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь – октябрь	
		4. Обработка диагностики	в течение года	
		5. Анализ деятельности	январь, май	
8.	Работа с одаренными детьми	1. Общешкольное родительское собрание «Детские одаренности»	январь	Выявление и поддержка способных и одаренных

		2. Разработка форматов «Папка личностных достижений» для обучающихся	май	детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства
		3. Сопровождение обучающихся по привлечению к работе в лабораториях Технопарковой зоны на основе психолого-педагогического анкетирования	в течение года	
		4. Апробация системы работы классных руководителей по организации рефлексивной деятельности обучающихся с помощью «Портфолио личностных достижений»	сентябрь-май	
		5. Апробация системы мониторинга внеурочной деятельности обучающихся в виде электронных таблиц утвержденного формата	сентябрь-май	

Циклограмма (на неделю)

