

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово»
Всеволожского района Ленинградской области

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № _____
от « ___ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Соловьев И.Ю.
« ___ » _____ 20 ____ г.

Образовательная программа метопредметного курса

Моя профессиональная карьера

Социально-педагогической направленности

Педагог-психолог
Гущина Вера Николаевна
Продолжительность освоения программы: полугодие
Возраст учащихся: 9 классы

Ленинградская область
2017 год

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Цель программы
4. Задачи программы
5. Условия набора
6. Ожидаемые результаты
7. Учебно-тематический план
8. Содержание программы
9. Список литературы

Пояснительная записка

Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что все больше ощущается необходимость не только в расширении ее масштабов, но и в повышении ее качества. Это в немалой степени связано с особой ситуацией, сложившейся в России на рубеже веков, ситуацией хаоса не только в социально-экономической, но и в духовной сферах общества.

Именно в таких условиях приходится самоопределяться современным подросткам, самостоятельно выстраивать перспективы своего собственного личностного и профессионального развития. Так подростку, в силу своего возраста, просто необходимо сделать серию важных социальных, профессиональных и индивидуально-личностных выборов. А как показывают результаты социологических исследований, проведенных среди учащихся 9-ых и 11-ых классов, ребята находятся в состоянии неопределенности и растерянности, они отмечают несформированность психологической готовности к выбору жизненного пути вообще и профессии в частности. Неправильный выбор профессии может повлечь за собой множество проблем различного плана. Например, такие как, избегание тесных межличностных отношений, неспособность строить жизненные планы, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы. Подросток может вообще отказаться от самоопределения и выбрать отрицательные образцы для подражания. Именно поэтому так важно в этот период оказать поддержку и профессиональную помощь в разрешении вопросов, связанных с профессионально-личностным самоопределением еще в 8 классе.

Актуальность программы.

Проблема самоопределения – актуальна для подростка, она определяет его мысли и переживания. Предметом размышления становится не только конечный результат, но и способы его достижения, тот путь, по которому ему предстоит пройти. Содержание программы состоит не столько в направленности на выбор конкретной профессии, сколько на постепенную подготовку подростка самостоятельно делать важный жизненный выбор. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры, даны диагностический и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Цель программы – развитие профессионального самосознания учащихся, активизация процесса выбора профессии.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;

Развивающие:

- развитие адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность при выборе профессии.

Условия набора

Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут, в полугодие 17 часов.

Форма занятий – в виде лекций, тренингов, диагностики, выездов в профессиональные учебные учреждения, деловые и ролевые игры, контрольные задания, проблемно-поисковые задачи.

Возраст (аудитория) – 9 классы.

Ожидаемые результаты

Данная программа в качестве результата призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения в выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному обучению, выбору профильного обучения.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Теоретические | Практические | Итого |
|----------|--|---------------|--------------|-----------|
| 1 | Раздел «Образ Я» | 5 | 1 | 6 |
| 1.1 | Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция. | 1 | - | 1 |
| 1.2 | Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. | 1 | - | 1 |
| 1.3 | Диагностика. Тест Айзенка для подросткового возраста | - | 1 | 1 |
| 1.4 | Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 | - | 1 |
| 1.5 | Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления. | 1 | - | 1 |
| 1.6 | Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей. Деловая игра «Стол переговоров» | 1 | - | 1 |
| 2 | Раздел «Я в мире профессий» | 7 | 3 | 10 |
| 2.1 | Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий. | 1 | - | 1 |
| 2.2 | Профессии типа «человек – человек». Описание профессий. Диагностика «Тип профессий» | 1 | - | 1 |
| 2.3 | Профессии типа «Человек – техника». Описание профессий. Диагностическая методика «Профиль» | 1 | - | 1 |
| 2.4 | Профессии типа «человек – знаковая система». Описание профессий. | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|
| 2.5 | Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Самостоятельная работа «Современная экология» | 1 | 1 | 2 |
| 2.6 | Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессий. Особенности современного искусства. | 1 | - | 1 |
| 2.7 | Креативные способности. Диагностика «тест Уильямса». Виды профессий, где необходимо креативное мышление. | 1 | - | 1 |
| 2.8 | Мои профессиональные намерения. Диагностика «Ориентация», «тест Голланда». | - | 1 | 1 |
| 2.9 | Мой профессиональный портрет. Резюме. Составление резюме. Подведение итогов по проведенной работе. | 1 | 1 | 2 |
| | Итого: | 12 | 4 | 17 |
| | | | | |

Содержание программы

Раздел 1.

- Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция.
- Темперамент – типы темперамента, определение темперамента.
- Чувства и эмоции. Эмоциональная устойчивость. Тест эмоций
- Стресс и тревожность. Что такое стресс, как он влияет на нашу жизнь. Определение уровня тревожности.
- Мышление. Как развивать мышление. Определение типа мышления.
- Внимание. Память. Тест-тренинг на развитие памяти и внимания.
- Структура и средства общения. Успешная коммуникация. Определение коммуникативных способностей.

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка
2. Тест эмоций (модифицированный тест Басса-Дарки)
3. Методика определения уровня тревожности
4. Методика определения типа мышления (модификация)
5. Корректирующая проба
6. Методика «Определения коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1)

Раздел 2.

- Представление о себе и выбор профессии. Уровень притязаний. Формула профессии.
- Формула выбора профессии. Зачем мы работаем? Совершенствование в труде.
- Интересы и склонности при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии.
- Возможности личности в профессиональном выборе. Профессия и здоровье.
- Учет потребностей рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?». Проективная деятельность «Город будущего».

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль»
2. Формула профессии (модификация методики Пряжникова)

Раздел 3.

- Классификация и типы профессий по предмету труда.
- Профессии типа «человек – человек». Предмет труда. Профессиональные требования.
- Профессии типа «человек – техника». Предмет труда. Профессиональные требования.
- Профессии типа «человек – знаковая система». Предмет труда. Профессиональные требования.

- Профессии типа «человек – природа». Предмет труда. Профессиональные требования. Самостоятельная работа на тему «Современная экология».
- Профессии типа «человек – художественный образ». Предмет труда. Профессиональные требования. Особенности современного искусства.
- Креативность.
- Резюме. Мой профессиональный портрет. Составление резюме. Подведение итогов по результатам всех диагностик и проведенной работы.

Методическое обеспечение:

1. Модифицированный креативный тест Уильямса.
2. Тест «Ориентация»
3. Тест Голланда

Календарно-тематическое планирование.

| № | Количество часов | Тема занятия | Дата проведения |
|----|------------------|---|-----------------|
| 1 | 1 | Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я-концепция. | 08.11.2017 |
| 2 | 1 | Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. | 13.11.2017 |
| 3 | 1 | Диагностика. Тест Айзенка для подросткового возраста. | 15.11.2017 |
| 4 | 1 | Влияние темперамента на выбор профессии. | 20.11.2017 |
| 5 | 1 | Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления. | 22.11.2017 |
| 6 | 1 | Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей. Деловая игра «Стол переговоров». | 27.11.2017 |
| 7 | 1 | Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий. | 29.11.2017 |
| 8 | 1 | Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. Диагностика «Тип профессий» | 04.12.2017 |
| 9 | 1 | Профессии типа «Человек-техника». Описание профессий. Диагностическая методика «Профиль» | 06.12.2017 |
| 10 | 1 | Профессии типа «человек-знаковая система». Описание профессий. | 11.12.2017 |
| 11 | 1 | Профессии типа «человек-природа». Описание профессии. Самостоятельная работа «Современная экология» | 13.12.2017 |
| 12 | 1 | Профессии типа «человек-природа». Описание профессии. Самостоятельная работа «Современная экология» | 18.12.2017 |
| 13 | 1 | Профессии типа «человек-художественный образ». Описание профессий. Особенности современного искусства. | 20.12.2017 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| 14 | 1 | Креативные способности. Диагностика «тест Уильямса». Виды профессий, где необходимо креативное мышление. | 25.12.2017 |
| 15 | 1 | Мои профессиональный намерения. Диагностика «Ориентация», тест «Голландя» | 27.12.2017 |
| 16 | 1 | Мой профессиональный портрет. Резюме. Составление резюме. Подведение итогов по проведенной работе. | 21.02.2018 |
| 17 | 1 | Мой профессиональный портрет. Резюме. Составление резюме. Подведение итогов по проведенной работе. | 28.02.2018 |